

互联网背景下小学语文创新阅读教学模式思考

吕秀红

河北省保定市清苑区教育和体育局教研室

摘要：随着互联网的深入发展和广泛应用，小学语文阅读教学模式也迎来了创新与变革的机遇。传统的阅读教学模式已经无法满足学生多元化、个性化的学习需求，因此，借助互联网的力量，构建小学语文创新阅读教学模式，显得尤为重要。

关键词：互联网；小学语文；阅读教学模式；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.042

引言

在小学语文课堂教学中，阅读教学有助于培养学生的自主阅读能力和语言能力，直接影响语文教学的效果。在《义务教育语文课程标准》中，对不同年级的学生进行了详细的阅读指导，并相应地提出了学生应达到的阅读量。要达到这样的目标，需要广大小学语文教师积极寻求并探讨行之有效的阅读教学方法。

一、互联网背景下小学语文阅读教学模式创新意义

在互联网时代，信息呈爆炸式增长，学生接触到的知识渠道也日益多样化。传统的课堂讲解模式可能无法激发学生的阅读兴趣，更难以满足学生终身发展的需要。因此，创新语文阅读教学模式在此时显得尤为重要。（1）单纯的课堂讲解模式无法激发学生的阅读兴趣。在小学语文阅读教学中，传统的课堂讲解模式存在单一、缺乏趣味性的问题。然而，通过利用互联网资源进行多元化教学可以有效解决这一问题。教师可以采用多媒体教学、互动游戏、在线阅读等方式，营造轻松、愉快的氛围，让学生更积极地参与到阅读活动中来。这样一来，学生的阅读兴趣和积极性会得到有效激发，他们会更愿意主动地去阅读，并从中获得更多的知识和乐趣。在利用网络进行教学时，教师需要严格选取教学内容，特别要注意学生注意力最为集中的时刻，以确保教学效果。此外，教师还应引导学生正确使用网络资源，避免沉迷于虚拟世界而忽略了现实生活和学习。综合利用互联网资源，创新教学模式，是提高小学阅读教学质量的重要途径之一。（2）有利于促进学生的终身发展。随着信息时代的来临，信息获取的能力已成为每个人必备的综合素质之一。在这种背景下，创新的语文阅读教学模式不仅可以提升学生的阅读理解能力，还能通过网络进行资讯查找、知识分享和文化交流，培养学生的信息技术素质和社会交往能力。这样，他们能更好地适应信息社会的发展，为未来的学业和工作打下良好的基础。许多家长为了提高孩子的阅读水平，选择给他们报名补习班。然而，如

果能够有效地改革语文阅读教学模式，就能够在课堂中进行这一部分的阅读思维，同时减轻基础教学给学生带来的压力，促进学生的终身发展。

二、小学语文阅读教学存在的问题

（一）设置教学目标缺乏合理性

阅读教学目标是实现语文教学的重要基础，合理设置教学目标是实现阅读教学目标的重要手段。在实际教学中，部分教师没有根据教学内容和学生的实际情况，设置合理的阅读教学目标，使阅读教学偏离正确的轨道。因此，教师必须根据自己所教班级的实际情况进行阅读教学目标的设置，使其具有科学性和合理性。在现实中，部分教师会忽略对学生能力和素养的培养，不能合理地设置阅读教学目标，缺乏层次性和整体性。

（二）阅读教学概念化，忽视语言积累

长时间以来，教师都将小学语文学科阅读教学实践侧重点放在提升学生文章赏析能力方面，以及学生阅读理解能力提升方面，对学生语言能力培养并不重视。不仅如此，由于应试教育模式的影响，教师在进行小学高年级语文阅读教学的时候，会对学生的成绩比较关注，常常以阅读成绩判断学生的阅读能力。在正式的教学当中，教师会传授学生阅读答题技巧，这种方式虽然可以提升学生阅读成绩，但是对学生的阅读能力以及沟通能力培养并无帮助，最终导致学生语言组织能力缺乏，对于阅读失去兴趣。

（三）教学方式过于单一

语文阅读教学方式单一也是当前小学语文阅读教学中存在的主要问题之一。目前，小学语文阅读教学主要采用讲授法，即教师按照教材上的内容进行讲解，然后学生进行练习巩固。这种教学方式使学生对知识的理解只局限于课文本身，而忽视了对课文中思想情感的理解和把握。这种教学方式无法充分发挥学生的主体地位，使学生形成一种被动学习的状态。而且由于小学生年龄较小，对知识的理解能力有限，教师一味地灌输不仅起

不到应有的效果，还会使学生产生厌学心理。因此，在小学语文阅读教学中，教师应积极转变教学观念和方法，采用多种教学方式在阅读教学中。

（四）忽视学生自主阅读能力的培养

随着教育的不断深化，小学语文阅读教学处在新旧交替的阶段，传统教学模式仍然存在。阅读教学对于学生的语文素养和综合素质的提升具有重要意义。然而，在阅读教学中，教师往往没有充分发挥学生的自主权。特别是在小学生阶段，由于学生年龄小、理解能力有限，很多教师在进行阅读教学时不会轻易让学生进行自主阅读。这导致学生不能进行有效的阅读，从而影响阅读效果。在课堂上，教师通常会讲授阅读方法和相关知识，但没有给予学生充足的时间来运用这些方法进行实践。

（五）缺乏有效的评价机制

当前的小学语文阅读教学中缺乏有效的评价机制，教师无法了解学生的学习情况，无法有效地对学生进行评价。因此，在进行阅读教学时，教师应当注重对学生阅读能力的评价，及时了解学生的阅读情况和学习情况。同时，在评价过程中教师应注重对学生能力的培养，注重评价学生的思维能力、创新能力等，这样不仅能提高学生的学习兴趣和学习积极性，还能提高阅读教学质量和效果。

三、互联网背景下小学语文阅读教学模式创新策略

（一）利用互联网丰富课堂教学内容

教师在教学过程中，除了传授书本知识外，还应充分利用网络的优势，向学生传授有价值、有意义的课外知识。现在，大多数学校的课堂上都配备了先进的教学设备，这些设备可以更好地充实教学内容，更快地获取相关知识。与传统的教学方法相比，这种改进是巨大的，也促使了教学设备的不断进步。因此，教师在实施教育时应充分、恰当、有效地利用教学设备，以不断提高教育质量和水平。同时，教师也应不断学习新知识，提升自身综合素质，创新教学方式。在互联网时代，教师应将互联网与语文教学结合起来，利用互联网为学生创设学习情境，丰富课堂教学内容，打造高效的学习环境。例如，在进行《春》这一课的阅读教学时，教师可以营造真实的春天场景，让学生更直观地感受到春天的到来。同时，教师可以通过互联网搜索相关资料，了解更多有关春天的知识，并通过阅读文章帮助学生更好地理解其中的内容。

（二）注重转问，促使学生合作学习

在小学语文阅读教学中，经常会出现课堂追问无效、学生思维卡壳的情况，打击了学生自主阅读的动力。因此，教师要善于运用转问技巧，改变传统课堂中“谁还要作补充？你对这句话有深刻理解吗？”的转问现状，而是

要让学生主动参与话题讨论活动，学生间共同来探讨要点内容，增强学生合作学习意识。如在《手指》阅读活动中，学生需要了解手指的具体作用，以及如何描写手指，深入解析文章内容，挖掘背后的人文思想、人生哲理。在阅读活动结束后，教师可以提出问题“你认为每一个手指都能够代表哪些人物？”有的学生认为大拇指最善良、勤劳，但是有的学生会反驳，认为每一个手指的作用都是非常大的。在此基础上，教师要进行转问“同学们请你们自由组合，选择自己认为哪个手指是最善良、勤劳的，以合作小组形式来阐述自己的观点”。通过教师的引导，学生能够真实演绎、深入思考，发展学生辩证性思维能力，增强学生合作探究意识，提升学生综合素养。

（三）结合网络资源增强学生自主学习意识与创新探究能力

在传统的课堂教学中，大部分教师都是采用传统授课的方式来进行教学，在这个过程中，学生往往会处于一种“被迫学习”的状态，缺乏主动性和自主性。然而，在“互联网+”时代，丰富的网络资源不仅为教师提供了更多的教学支持，也为学生的自主学习提供了更多可能性。教师可以通过网络寻找适合学生的学习资源，引导他们进行自主学习，激发他们的学习热情，这对后续课程的进行非常有益。但是，教师在选择教材时必须慎重，确保选用适合学生年龄阶段的内容，并注意避免学生接触到不良信息。在教学过程中，学生应被置于首要位置，教师应全方位思考，帮助他们充分发挥创造力，并提高他们的自学能力，为其未来的发展打下坚实基础。在小学语文阅读教学中，教师应引导学生积极探索、自主探究。在互联网时代，教师可以利用网络资源，将学生融入到教学活动中，激发其学习兴趣。例如，在学习《月光曲》这篇课文时，教师可以让学生通过网络查找相关资料，并引导他们进行深入分析和研究。举例来说，学生可以了解到贝多芬小时候对音乐的浓厚兴趣，以及他小时候已展现出的作曲天赋。教师还可以让学生自行查找贝多芬的信息资料，并进行整合分析。这种方式不仅培养了学生的自主学习和探究能力，还提升了他们对课文知识的理解水平。

（四）读写结合，加深学生对文本的理解

在进行小学语文阅读教学的组织与实施中，我们常常看到，教师在组织学生进行读书以后，把自己归纳出来的东西，向学生进行直接的传达与共享。比如，文章里说了些什么，又表现出了怎样的情感等。这种教学方式必然导致学生在学习过程中产生消极情绪。如果没有独立的阅读经验，那么他们在参加阅读过程中所得到的

经验和感受就会比较浅薄。基于此,阅读教学应以学生为中心。让学生自己去阅读,去体验,去感受,去品味。使学生在与文本进行交流的过程中,达到更深层次的了解和认识,帮助学生提高阅读水平。所以,在语文课堂上,“阅读”与“写”结合起来,才能迅速提高学生的语文素养。例如,在教学《匆匆》的过程中,可以让学生边看边把自己的感悟记录下来。有的学生看懂了这篇论文的内容后,就会这么写:“八千多个日日夜夜如砂砾般在我的手指间消逝。”短短一行字,将岁月的推移描绘得淋漓尽致。有的学生在阅读了“我的日子滴在时间的流里,没有声音,也没有影子”这句话的时候,也表达了对时光逝去的感慨。在“读”中“写”,可以使学生对文章的认识更加深入,学生也学会自主学习,这对培养和发展学生的全面素质具有重要意义。

(五) 加强教师与学生之间的沟通和交流

因特网环境下的教学模式不仅能提高学生的学习效率,调动他们的学习积极性,还能有效提升教师的教学质量与水平。在教学过程中,教师除了传授知识给学生外,还需要不断改进自己,优化教学方法,提高自身水平。在网络环境下,教师可以建立班级QQ群、微信群等沟通方式,与学生互动,了解他们在语文阅读学习中遇到的问题和困难,并提供指导和帮助。同时,教师还可以利用网络视频、图片、音频等资源,对学生进行教学指导,提升他们的阅读理解和口语表达能力。举例来说,教师可以通过网络平台收集学生的问题并及时解答,帮助他们解决阅读学习中的困惑,激发学习兴趣,使他们更积极地投入学习。此外,教师还可以利用网络平台发布教学资源和学习资料,与其他教师、家长等分享,共同解决学习中的问题,以达到更好的学习效果。

(六) 联系课堂和课外阅读资源,促进学生广泛阅读

小学语文阅读教学内容具有很强的生活性,在教学中,教师要联系学生的生活实际,从学生的生活经验出发,优化阅读教学内容,从而让学生能够在阅读中获得丰富的知识积累和情感体验。教材所提供的内容,是编辑从大量的文章中精选出来的,适合目前学生的阅读需求。但是,作家在写作中所经历的盛衰、曲折、心态的转变等,都要通过整体的阅读来体会。整本书是联系课内和课外的一条很好的纽带,使学生既可以从课堂里出来,也可以回到课堂里。这对拓宽学生的眼界,培养他们的阅读水平具有十分重要的意义。所以,在教学中教师要注重对所学作品的来源的关注,指导和鼓励他们开展课外阅读,帮助他们更好地了解文本的大意,同时在阅读的时候还可以锻炼他们的思想,提高他们的阅读能力。以统编六年级下册第二单元为例,该单元的主题是外国文学

名著的节选,教材一共选择的三部外国名著:《鲁滨逊漂流记》《骑鹅旅行记》《汤姆·索亚历险记》。在单元口语交际中引导学生“同读一本书”。这时,教师可以让学生从三部书籍中选出自己喜爱的一部,然后进行阅读,厘清书籍所讲内容,从而更好地体会作者传递出的思想感情。

(七) 将互联网教学平台与课堂教学内容相结合

网络技术在小学语文课堂教学中的运用应该是全方位的。不仅要在课堂上运用网络技术,提升课堂教学的效果,还应该让学生通过网络教学平台自行进行语文知识的学习和预习。在课程开始前,教师可以提供一些在线学习的内容,并要求学生按照要求做好准备工作。教师在课堂上的主要任务是解答学生提出的问题,并利用网络技术提升学生的学习效率。传统的课堂教学往往只注重从课本中获取知识,忽略了学生自身对知识的认识与掌握。因此,在小学语文阅读教学中,教师要充分利用网络教学平台和资源,丰富学生的阅读理解能力。教师还可以引导学生进行自由朗读等活动,使学生在不知不觉理解文章所表达的情感。同时,结合视频课件让学生了解大自然中其他生物如何繁衍生息,不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养他们热爱自然、保护环境意识。

结语

互联网时代下的教育改革对传统的教育教学模式提出了更高要求。教师在进行阅读教学时要注意与互联网时代的接轨,积极利用网络信息技术创新教学模式,构建高效的阅读教学课堂,以培养学生的阅读兴趣,提高他们的语文阅读水平。教师需要转变传统教学理念,注重学生对知识的理解和吸收,以学生为中心,通过网络信息技术构建高效的阅读课堂。同时,教师也需要不断完善自身,持续学习新的教育教学模式,以提升自身素养、专业能力和专业素养。这样才能提高小学语文阅读教学质量和效率,为学生未来的学习和发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 高尚仁. 生本教育理念下小学语文阅读教学策略探析[J]. 学周刊, 2018(33): 132-133.
- [2] 容余理. 小学语文阅读教学策略探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(6): 271-272.
- [3] 李琪. 以写作强化阅读: 小学语文以写促读教学模式的实施[J]. 新智慧, 2021(28): 117-119.
- [4] 陈文杰. 小学语文单元阅读教学策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [5] 王越. 小学语文教师对统编版教材的适应性研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.