

# 优秀传统文化与小学语文教学融合的实践

皋甜甜

滨海县滨淮镇中心小学

**摘要：**我国是一个经过千百年文化洗礼，沉淀了许多优秀文化的文明古国。随着当前社会的发展，优秀传统文化的重要性日益凸显。而小学语文教学作为语言能力的培养和语文素养的提升，也越来越受到重视。本文以“优秀传统文化与小学语文教学融合的实践”为题，探讨了优秀传统文化与小学语文教学的融合实践，以为小学语文教学提供一些有益的思考和借鉴。

**关键词：**优秀传统文化；小学语文；融合实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.181

## 引言

随着社会的发展，优秀传统文化的重要性日益凸显。而小学语文教育作为培养学生语言能力和提高语文素养的重要途径，如何将优秀传统文化融入到小学语文教育中，是当前教育界面临的一个重要问题。因此，本文将就优秀传统文化与小学语文教育的融合实践进行探讨，以为小学语文教育提供一些有益的思考和借鉴。

### 一、优秀传统文化与小学语文教学融合的重要性

#### （一）能够更好地传承优秀传统文化

在小学语文教学中融入优秀传统文化的重要性不仅体现在传承和弘扬中华民族的瑰宝，更在于它能够培养学生对传统文化的认同感和自豪感。通过将传统文化的精髓融入教学内容，可以激发学生对传统文化的兴趣，帮助他们建立起对中华文化的深刻理解和热爱。此外，传统文化中的道德观念、智慧思想和艺术美感，对于塑造学生健全的人格和审美情趣具有不可替代的作用。因此，加强传统文化教育，不仅能够丰富学生的语文知识，还能促进他们全面发展，为培养具有民族精神和文化自信的新一代打下坚实基础。

#### （二）能够提高学生的语文学科素养

融合优秀传统文化不仅能丰富学生的语文知识体系，还能深化他们对语言文字的感知和理解。通过接触和学习传统文化中的诗词、散文、戏曲等经典形式，学生能够更深入地领会语言的韵律美、形象美和内在逻辑，从而提升他们的语言表达和创作能力。传统文化中的典故、成语和历史故事等，能够增加学生的知识储备，提高他们的思维深度和广度，使他们在语文学习中能够更加自如地运用语言，表达思想和情感。

#### （三）有利于增强民族凝聚力

新课标改革强调了培养学生民族凝聚力的重要性，这就要求教师在教学过程中不仅要传授语文知识，更要将传统文化的精髓融入其中。通过讲解中华民族的传统节日、历史故事、民族英雄等，可以激发学生的民族自豪感和认同感，从而增强民族意识。传统文化中蕴含的道德观念、价值理念和生活智慧，对于培养学生的道德情操和社会责任感具有重要作用。通过学习传统文化，学生能够更好地理解中华民族的核心价值观，形成正确的世界观、人生观和价值观。这不仅有助于培养学生的爱国情怀，还能够促进他们成为具有民族责任感和社会使命感的公民。

### 二、优秀传统文化与小学语文教学融合中存在的问题

#### （一）老师教学观念传统

许多老师由于长期受到传统教育模式的熏陶，仍然倾向于使用填鸭式教学，这种方法往往忽视了学生的主体性和创造性，导致课堂缺乏互动性和趣味性。这种单一的教学模式难以满足现代学生多样化的学习需求，也不利于激发他们对传统文化的兴趣和探究欲望。传统教学观念下，教师在教授传统文化内容时，往往局限于课本知识，缺乏对传统文化深层次内涵的挖掘和拓展。这不仅限制了学生对传统文化全面认知的机会，也难以培养学生的批判性思维和创新能力。同时，传统教学方法在评价学生学习成果时，往往过分依赖标准化考试，忽视了学生在学习过程中的个性发展和创新表现。

#### （二）老师没有明确学生是课堂主体

在优秀传统文化与小学语文教学融合的过程中，一个突出的问题是教师往往没有充分认识到学生作为课堂

主体的重要性。由于缺乏对学生主体地位的重视,教师可能在教学过程中过度主导,未能充分发挥学生的主动性和创造性。这种以教师为中心的教学模式,忽视了学生个性化的学习需求和兴趣点,导致学生在学习过程中缺乏足够的参与感和获得感。当学生未能被视为课堂的主体时,他们在学习传统文化的过程中可能缺乏足够的思考和表达机会,这不仅限制了他们对知识的深入理解和内化,也影响了他们批判性思维和问题解决能力的培养。学生在课堂上的被动接受状态,难以激发他们对传统文化的好奇心和探究欲,进而影响他们对语文学习的兴趣和热情。

### (三) 老师课堂教学缺乏趣味性

由于部分教师依然采用传统的教学方法,课堂往往显得单调乏味,难以吸引学生的注意力和兴趣。这种以讲授为主的教学模式忽视了学生的情感需求和学习动机,导致学生在课堂上的参与度不高,学习效果不佳。缺乏趣味性的课堂难以激发学生对传统文化的好奇心和探究欲,学生在学习过程中缺乏足够的兴趣和动力,难以主动探索和深入理解传统文化的内涵和价值。同时,教学内容和方法的单一性也限制了学生的想象力和创造力的发展,影响了他们对传统文化的创新性理解和表达。因此,教师需要在教学中注重趣味性的培养,采用多样化的教学手段和策略,如故事讲述、角色扮演、互动游戏等,以提高学生的参与度和学习兴趣。

## 三、优秀传统文化与小学语文教学融合的实践措施

### (一) 渗透在诗词歌赋教学中

在小学语文教学中,将优秀传统文化融入诗歌、词曲、赋等经典文学作品的教学中,是培养学生文化素养和审美情趣的有效途径。教师通过深入解析这些作品的意境、修辞手法和典故,不仅能够引导学生深入理解作品的内涵和艺术魅力,而且能够激发他们的学习兴趣和创作灵感。此外,教师可以采用情景模拟、角色扮演、互动讨论等多样化的教学方法,让学生在体验中学习,从而增强他们对传统文化的感知和理解。为了进一步提升学生的文化素养和审美能力,教师还可以组织诗歌朗诵会、文学创作比赛等活动,为学生提供展示自己作品的平台。这些活动不仅能够锻炼学生的语言表达能力,还能够培养他们的团队合作精神和自信心。同时,教师应鼓励学生在创作中尝试运用传统文化元素,如成语、典故、历史人物等,以丰富他们的写作内容和形式。通过这样的

教学实践,学生不仅能够更好地理解和欣赏传统文化,还能够创作中发挥自己的想象力和创造力,形成自己独特的艺术风格。

### (二) 渗透在汉字教学中

在小学语文教学中,汉字作为中华文化的精髓,其教学不仅是语言文字学习的基石,更是传承和弘扬传统文化的关键环节。教师通过深入讲解汉字的起源、演变及其内涵,不仅能够帮助学生理解每个汉字背后的故事和哲理,而且能够激发他们对汉字的深刻认识和浓厚兴趣。通过汉字故事会、汉字绘画、汉字游戏等互动性强的教学活动,学生在轻松愉悦的氛围中学习汉字,这不仅增强了他们对汉字的记忆,也提升了他们的文化认同感。为了进一步丰富教学内容和方法,教师可以引导学生探究汉字的构造原理,如通过比较不同汉字的形态和意义,让学生理解象形、指事、会意、形声等造字法,从而培养他们的观察力和思维能力。此外,教师可以利用现代科技手段,如电子白板、汉字学习软件等,使汉字教学更加直观、生动和互动,提高学生的学习效率和兴趣。

### (三) 渗透在德育教育中

在小学教育体系中,德育教育是塑造学生品格和价值观的核心组成部分,而优秀传统文化的精髓为此提供了丰富的教育资源。传统文化中的道德规范和价值观念,例如孔子所倡导的“仁爱”“孝道”等,不仅对学生的品德修养起到了指导作用,还帮助他们构建了正确的人生观和价值观。为了更有效地将传统文化与德育教育相结合,教师可以采取多元化的教学策略。教师可以通过叙述历史人物的生平故事,让学生学习他们所体现的高尚品德和崇高精神。通过组织主题班会,针对传统文化中的道德观念进行深入讨论,引导学生进行自我反思,从而规范自己的行为。社会实践活动也是不可或缺的一环,通过让学生亲身参与,体验传统文化的魅力,可以培养他们的社会责任感和集体荣誉感。教师还应重视培养学生的同理心和对多元文化的尊重能力,在理解和尊重不同文化的同时,教师应鼓励学生更加珍视和传承本民族的优秀传统文化。

### (四) 利用传统文化进行教育

在小学语文教学中,利用传统文化进行教育是一种有效的方法,尤其对于小学生来说,他们对传统节日和习俗已有一定的认知基础。例如,春节、元宵节、

中秋节等，学生不仅知道这些节日的存在，还了解一些基本的习俗。教师可以利用这些节日作为教学的切入点，通过讲述节日的由来和习俗，激发学生对传统文化的兴趣。在教学过程中，教师可以结合课文内容，如古诗文，深入讲解节日文化和相关的历史背景。例如，在学习与节日相关的古诗时，教师可以先介绍节日的起源和传统习俗，然后逐步引导学生深入理解诗文的内涵和情感表达。这种教学方法不仅能够提高学生的文化素养，还能帮助他们更好地理解文学作品。当学习著名诗人的作品时，教师可以介绍诗人的生平和时代背景，帮助学生建立起对诗人及其作品的全面认识。了解诗人的个人经历和时代背景，有助于学生更深刻地感受诗文的情感和风格，从而提高他们的文学鉴赏能力和写作技巧。

#### （五）小学语文老师要明确学生是课堂主体

语文老师在进行课堂讲解时，要明确学生是课堂主体，老师要时刻关注学生个体的学习状况，老师还要对每个学生语文学习能力有一个充分的认识，只有这样老师才能够更好地对每个学生进行分层教学，老师还要不断增进师生互动，这有助于进一步拉近师生关系，只有当老师和学生达成良好的师生关系后，学生们才会遇到问题，主动询问老师。老师还可以利用课间和同学们进行谈话，并询问自己在课堂中教学存在哪些不足，并及时进行改进。这不仅能够拉强师生联系，也有助于老师进一步提升自身的教学方法。另外，老师在进行课后作业布置时，也要根据学生个的学习状况进行分层布置，只有这样才能确保每个学生在课后作业完成时都能有所收获，都能重拾对语文学习的信心。

#### （六）老师要营造趣味性的课堂

为了有效提升小学生对语文学习的兴趣和能力，教师需要在课堂上营造一个充满趣味性的学习环境。小学生天生好奇，对新奇事物充满探索欲望。因此，教师可以利用多媒体等现代教学工具，通过图像、视频等多种形式，将抽象的语文知识点转化为直观、生动的内容。在具体教学中，教师可以结合网络资源，搜集与课文内容相关的视频资料，如历史场景再现、文化习俗介绍等，以增强学生对知识的直观感受。在学习古诗文时，教师可以利用多媒体技术展示古诗的翻译和朗读，帮助学生更好地理解诗意和韵律。教师还可以设计互动游戏、角色扮演等活动，让学生在参与中学习，提高他们的参与

度和学习动力。例如，在学习寓言故事时，可以让学生扮演故事中的角色，通过表演来加深对故事情节和寓意的理解。

（七）老师可以带领学生们开展一些与传统文化有关的活动

任何阶段的学生对于游戏都是没有抵抗力的，所以小学语文老师在进行课堂教学即可以开展各种有趣的活动，例如，老师可以在传统节日时带领学生们开展一些有关传统节日习俗的活动。中秋节前老师可以带领学生们一起画有关中秋节的板报，并且在教室里营造出一种中秋节的氛围，老师还可以给学生们播放一些有关中秋节相关的视频，这有助于学生更好地去认识我国的传统节日，同时也加深了学生对传统文化的认知。清明节来临之前，老师可以组织班级同学去祭奠英雄，还可以给学生们讲解一些课本中出现的伟人的英雄事迹，这有助于进一步激起同学的爱国情怀。在国庆节期间，可以和同学们一起去改造校园，要给校园营造出一种喜庆的感觉，老师还可以给学生们播放一些爱党爱国的视频或电影，这有助于进一步激起学生的爱国情怀和民族意识，也加深了学生对传统节日传统文化的认识，对学生今后的成长也是非常有利的。

#### 结语

小学语文教育是培养学生语言能力和提高语文素养的重要途径。而优秀传统文化则是中华民族几千年来创造的精神财富。将二者进行融合，在小学语文教育中渗透优秀传统文化，不仅有助于更好地弘扬中华民族优秀传统文化，也有助于提高学生的语言能力和语文素养。因此，在今后的小学语文教育中，应该加强对优秀传统文化与小学语文教育融合实践的研究和探索，为小学生提供更加全面、丰富、深入的语言教育。

#### 参考文献

- [1] 赵志杰. 优秀传统文化与小学语文教学融合的实践[J]. 新课程教学: 电子版, 2023(4): 95-96.
- [2] 张希花. 优秀传统文化与小学语文阅读教学融合探究[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(23): 78-79.
- [3] 冯江波. 初期中华优秀传统文化资源与小学语文教学[J]. 考试周刊, 2021, 000(040): 31-32.
- [4] 吴珺. 中华优秀传统文化教育与小学语文教学有效融合的策略探析[J]. 文学少年, 2020, 000(024): P. 1-4.