

# 启迪思维：小学语文阅读教学中的提问艺术

刘书芳

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

**摘要：**在小学语文阅读教学中，教师针对学生的阅读理解能力和情感认知能力，运用各种提问方法，旨在加深学生对文本的理解并提升其思考能力。在小学阶段，语文阅读的教学过程中，提问作为一种关键的教学方法，不仅用于检测学生对知识点的掌握情况，其更重要的作用在于通过提问的方式，引导学生深入思考，从而激发学生的阅读兴趣，并培育其自主学习的能力。

**关键词：**小学语文；阅读教学；提问策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.211

## 引言

在小学语文阅读教学中，目标是使学生能够熟练运用汉字，深入理解文章内容，并有效掌握和运用语言技能，为了实现既定目标，教师须运用包括前期引导、实地展示、逐步指导、弥补遗漏、持续练习及巩固记忆在内的多样教学方法。在确定教学策略时，必须基于学生的年龄特征、个人兴趣，以及他们的认知发展水平，同时参照课程所设立的具体目标，综合运用科学研究方法来做出恰当的选择。在小学语文阅读教学中，教师可以通过提问策略来激发学生的阅读兴趣和提升他们的阅读能力，教师依据教学大纲设计具有一定难度的问题，以此激发学生的思维与研究兴趣，助力学生增强对文本内容的理解和表述技巧。

### 一、小学语文阅读教学中的提问的必要性

（一）提出问题能够唤起学生的深思，并点燃他们对知识的探求之火

在小学阶段，对于语文阅读的教学过程中，运用提问的方式，是一种极为有效的策略，它能够唤起学生的思考与对知识的探索欲望。在学习过程中，一旦学生遭遇疑问，他们便会主动进行深入思考，试图找到解答。这个过程中，他们对所阅读的内容会有更深刻地领会，提出问题能够吸引学生关注文本的关键部分和理解难点，协助他们掌握文本的中心思想和深层含义。通过提问，能够唤起学生的学习兴趣，从而促使他们更积极地投身于阅读教学活动中，有效提升他们的阅读积极性与主动性。<sup>[1]</sup>

#### （二）提高学生的阅读理解及批判性思维能力

在小学语文阅读教学中，通过提问的方式，是培养学生阅读理解力和批判性思维能力的一种有效手段。在教学过程中，通过质疑的方式促使学生深入探讨文本信息，进而有效提升其对文章意义的把握及洞察力。通过提问，能够锻炼学生深入分析文本内容的能力，进而促

使他们形成独立的观点和评价，对学生而言，思维能力的塑造对于未来的学习与成长极为关键，它助力他们有效应对未来的挑战及问题。

#### （三）增进教与学过程中双方之间的相互沟通与合作

在小学语文阅读教学过程中，教师的提问行为，是增进教师与学生之间相互沟通与交流的有力手段，学生通过提问的方式，能够向教师反映存在的困惑和问题，教师则能够对这些问题及时进行解答和指导，这有助于提升教学的效果。通过提问，教师能够掌握学生的学习状况与需求，进而根据学生的反馈对教学进行调整，以更好地适应学生的实际需求。通过教师与学生之间的双向互动和信息交换，能够加深相互理解与信赖，进而构筑稳固且和谐的师生关联。

#### （四）提出问题能助力学生增进语言表达及交流互动技巧

在小学语文阅读教学过程中，通过问题的提出，能显著提升学生表达和交流的能力，学生在面对问题时，需要运用语言能力，阐述自身的观点与思想，此过程有助于提升其表达及交流技巧。通过提问，学生得以培养倾听和理解他人观点的能力，进而促进同理心及合作精神的提升。对学生而言，此能力的塑造对未来的学业及社交活动具有显著的影响，它助力于更有效地沟通交流及合作，并促进成就与成长。

### 二、小学语文阅读教学中的问题类型

#### （一）理解性问题

在针对小学阶段的语文阅读教学过程中，学生对于材料内容的理解程度是教学评估的基础，同时也是最为关键的问题类别，这些问题主要目的是评估学生对于文章的内容、情节、人物和主题的掌握程度。教师通过提出问题，促使学生重新审视并整理文本中的关键信息，进而助力学生深入探究文章的内在意义。例如，教师可

以问学生：本篇作品详细叙述了一个特定故事情节，主角具有独特个性，旨在传达特定的中心思想，在解答问题的过程中，学生能够深化对文章主旨的把握，进而提升准确解读文本的能力。

#### （二）分析性问题

分析性问题要求学生对文章进行深入分析，挖掘文章中的细节和内在逻辑，此类问题能对学生思维的深入程度及其逻辑结构进行有效提升。例如，教师可以问学生：在文本中，特定情节的叙述方式是为了表达何种深层含义？文中运用了哪些比喻和象征手法？其结构布局呈现出哪些独到之处？在解答问题的过程中，学生能够锻炼自身的分析技能以及批判性思维能力。

#### （三）应用性问题

学生在面对实际问题时，需运用其掌握的理论知识及操作技巧，这一过程对深化理解与能力提升至关重要，此类问题使得学生能够将阅读理解及语言表达技能，应用于写作和口语表达等具体活动中。例如，教师可以问学生：在阅读一篇文学作品时，若自己是文中的主角，理应思考何种行为策略；此外，文章中词语或句子的运用，可作为语言表达的实例；而文章主题则是贯穿全文的中心思想，在解决疑问的过程中，学生能够增强自身的实践技能与创新思维。

#### （四）综合性问题

面对需要综合处理的复杂问题时，学生需调和多领域知识与资讯，通过系统化整理，使之成为有条理的整体。面对此类问题，能够锻炼学生进行全面的分析思考，并激发他们的创新思维能力。例如，教师可以问学生：各个故事情节如何相互关联？文中人物有何共性与差异？阅读此篇能收获何种感悟？解答相关疑问有助于学生增强其综合素质及批判性思考能力。

### 三、小学语文阅读教学中的提问策略

#### （一）信息性提问

信息在教学过程中，教师会提出直接且简单的问题，用以检验学生对文本内容的基本理解程度。教师可以问：究竟何物是本篇文献探讨的议题？此篇论述中的角色具有哪些独特的性质？通过提出针对性的问题，学生能迅速把握文章主旨和人物特征，这对其深化阅读理解具有显著促进作用。

例如，在开展《圆明园的毁灭》一课的教学活动时，教师需首先精心构思，使所提出的问题能全面触及文本的核心信息，这些问题应当直接指涉到文章中的具体信息，比如涉及人物、时间、地点和事件等方面的内容，借助这些疑问，学习者得以把握文章的骨架结构。信息

性提问是一种方法，旨在帮助学生掌握文章的逻辑结构，这种方法对学生理解文章内容非常有帮助。教师在阅读文章时，应探究事件之间的因果联系，分析段落之间的逻辑衔接，解读作者试图表达的中心思想。在教学过程中，教师提问是一个重要的环节，这个环节中，教师需要特别注意学生对于信息的整合和运用能力的培养，通过提出问题，教师能够指导学生将所学的知识与日常生活情境相融合，同时促使他们把新知识与既有知识体系相勾连，进而有效培育其批判性思维能力。在教学过程中，教师应当设计一系列信息性问题，以促进学生对《圆明园的毁灭》一文进行深入阅读：圆明园，坐落于某地，以其独特之处著称，该园毁于1860年，由英法联军所致，园中藏有众多珍贵文物，例如书画、陶瓷等，作者描绘了圆明园被毁前后的景象，毁灭的直接原因系战争导致，圆明园的毁灭让人深感痛心，这段历史提示我们应珍视并保护文化遗产，通过这些问题，学生们不仅学到文本信息，还能深入了解圆明园毁灭的背景与含义。<sup>[2]</sup>

#### （二）推理性提问

在教学活动中，教师提出需要进行推理和判断的高难度问题，以此引导学生深入思考。教师可以问：什么样的决策会导致该人物采取特定的行为？答案又在何方，针对此问题的解答又在何方？借助推理性质的提问方式，学生能够锻炼逻辑推导与分析技巧，从而在文本解读上达到更深刻的认识，并深入挖掘其内涵价值。

例如，在实施《威尼斯的小艇》的教学过程中，教师运用连贯的推理式问题设计，引导学生向既定逻辑路径思考，借此提升其逻辑推理技能，在小学语文阅读教学中，通过提出需要推理的问题，能够协助学生深入把握文本内涵，进而拓宽思维维度，并有效提升阅读技能，推理性提问作为一种特殊的问题设计，其特点在于问题之间的密切关联性及递进性，这种设计有助于引导学生持续深入思考，进而促进学生对深层次意义的理解。在讲授《威尼斯的小艇》这篇文章的过程中，可以通过以下推理性质的疑问来进行教学：本文探讨的是某篇作品中的人物，此人物在文中展现了特定行为，为何该人物选择威尼斯的舟艇作为故事背景？在故事中，此人物遭遇了哪些挑战？他又是如何战胜这些挑战的？故事终结时，此人物的成就向读者传达了哪些启示？通过逐步解答这些疑问，学生将能更深刻地领悟文章的主旨，并对推理性阅读有了初步的认识。在教学过程中，教师首先需向学生明确指出文章的中心议题及其主要角色，进而指导学生关注文中的故事情节与具体细节。教师应根据文章的故事内容以及学生的阅读能力，策划一系列逐步

深入的问题，以便引导学生执行推理性质的阅读过程，例如：本文探讨的是主角为何选择乘坐威尼斯的小艇这一交通工具，他在旅途中遭遇了哪些挑战，并描述了他如何克服这些困难，成功来之不易，得益于他具备的一些优秀品质，文章所蕴含的深层含义是什么？教师应对学生的回应进行深入剖析与评价，以启发他们进行深入思考和主动探讨。

### （三）情感性提问

在教学活动中，教师提出的涉及感官和情感的问题，旨在指导学生识别并展现他们的情感经历。教师可以问：阅读完毕该篇文章之后，读者可能会产生一定的内心体验，此种体验源自文中描述的人物在经历特定事件时所面临的困境，以及这些困境对读者自身认知的潜在影响。文中人物的遭遇能够激发读者深层次的思考，进而促使他们从中汲取有价值的教训，通过提出具有感情色彩的问题，学生能对文献资料进行更深入的领会，此过程同时促进了学生在情感方面的自我认识及其情感表达技能的塑造。

例如，在《狼牙山五壮士》的教学过程中，通过设计富有感情色彩的问题，有助于学生深入领会文章的核心议题及其所体现的英雄气概，在进行教学过程中，重视通过提问方式，引导学生们结合自身情感，对所学文本进行深入探究，从而引发对其中的角色遭遇的同情、对正义的认可以及价值观念的反思，采用特定的提问方式，能够帮助学生在情感上与阅读材料形成紧密联结，进而促进其同理心、正义感和国家认同感的培育。《狼牙山五壮士》作为教育材料，教师能够策划一系列旨在激发情感反映的问题：如何理解五壮士的英勇行为？面临相似境遇，个人选择会是怎样？在与敌人对峙时，五壮士内心最真挚的情感可能是什么？他们如何相互激励，共同克服艰难？这对我们现代人有什么启示？哪一部分的描述让人感到最为凄凉？为何会有此感受？故事阅读完毕，内心有何感触？它如何塑造了你对牺牲与奉献的理解？你如何评价五壮士的故事在当下的教育意义？这些问题不仅指引着学生深入文本，同时激发了他们对五壮士精神的深度反思，在解答问题的过程中，学生们将被激励去体验角色的内心感受，并站在角色的立场进行决策思考，这有助于他们在内心深处形成对英雄主义及牺牲精神的认可。

### （四）开放性提问

在教学活动中，教师会提出不设固定答案的问题，旨在促进学生对学习材料的深入分析和研究，例如，教师可以问：提出假设情景下的决策取向，或者针对特定

议题，探求个体的观点与思路，借助开放式提问技巧，学生得以充分展现其个人的思维过程与创造力，这不仅加深了对文本内容的理解，也增强了对其中内在意义的把握。

例如，《七律长征》教学中，采用开放性提问策略，能够极大地提升教学效果，开放性问题，即无确定答案之询问，教师针对此种问题，促使学生依靠自身思考与解读能力进行回答，采用特定的提问方式，可以有效激励学生在思考过程中展现出创新、分析和表达的能力，教师所提出的开放性问题，旨在激发学生的思维扩散，让他们能够自主地进行深入的思考。例如，可以采用以下开放性提问：关于“长征”这个词，它是指中国工农红军在二十世纪三十年代进行的一次伟大的战略转移，这首诗被称为《七律长征》，诗中的“长征”是指这次历史事件。长征的特点包括跨越广阔地域、面临艰难险阻、展现出坚定意志和英勇精神等，长征对中国历史具有重要意义，它不仅是一次军事行动，更是一次深刻的政治和意识形态变革，诗中描述的情节展现了长征的艰苦性和伟大性，给人留下深刻印象，诗人通过这样的描写表达了对长征精神的赞扬和对于革命事业的坚定信念，诗中使用了比喻、拟人等修辞手法，这些修辞手法增强了文本的表现力和感染力，帮助读者更好地理解 and 感受长征的历史意义和精神内涵。通过这些开放性问题，学生可以自由发挥，从不同角度思考、分析和表达，促进他们对文本的深入理解，在教学过程中，教师详细解析了《七律长征》的历史背景和作者的创作动机，以此引领学生沉浸于诗歌所特有的情感与意境之中，教师有能力设计涉及诗歌内容的开放式疑问，以此激发学生的自由思考与讨论，进而促使他们在探索中找到答案。

### 结语

综上所述，在小学语文阅读教学过程中，提问策略的运用极为关键，它对提升学生的理解和分析能力起着重要作用，在教学过程中，教师需依据具体情境及学生个体间的差异，灵活采用多样化的提问方式，进而实现最优化的教学成果，教师在教学过程中，应关注学生的兴趣，通过阅读教学，激发学生的兴趣和热情，从而更好地促进学生的成长和发展。

### 参考文献

- [1] 罗秀珍. 有效培养小学语文阅读素养的方法与技巧[J]. 读写算, 2024(05): 63-65.
- [2] 陈花. 以问引领 高效阅读——例谈小学语文阅读课堂中的提问技巧[J]. 小学生(中旬刊), 2023(12): 73-75.