

小学英语教师数字技术应用能力的课题式研训模式

崔晓虹

烟台市蓬莱区易三实验小学

摘要：随着数字技术的快速发展，小学英语教师面临着将这些技术有效融入教学的挑战。本文探讨了数字技术在小学英语教学中的应用，并分析了这些技术如何提升教师的专业能力。通过课题式研训模式，教师能够更深入地理解和掌握数字工具，进而提高教学效果和学生的学习兴趣。研究表明，合理利用数字技术不仅能够丰富教学内容，还能激发学生的学习动力，促进教师专业成长。

关键词：数字技术；教师专业发展；教学创新；课题式研训；教学效果提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.165

引言

在全球化和信息化的背景下，数字技术已成为教育领域不可或缺的一部分。特别是在小学英语教学中，数字技术的引入为传统的教学模式带来了革命性的变化。本文旨在探讨如何通过课题式研训模式，使小学英语教师能够更好地利用数字技术，提高教学效率和质量。通过分析数字技术在教学中的应用现状和教师能力的提升路径，本文将为教育工作者提供实用的策略和方法，以促进小学英语教学的现代化发展。

一、数字技术在小学英语教学中的融合现状

随着信息技术的飞速发展，数字技术已经成为现代教育不可或缺的一部分。在小学英语教学领域，数字技术的融合为教学模式带来了深刻的变革。本文将详细介绍数字技术在小学英语教学中的应用现状，分析其对教学效果的影响，并探讨其在教学实践中的优势与挑战。数字技术的应用使得教学资源更加丰富和多样化。通过互联网，教师可以轻松获取大量的教学素材，如音频、视频、动画等，这些多媒体材料能够激发学生的学习兴趣，提高课堂的互动性。例如，利用在线教育平台，教师可以为学生提供个性化的学习资源，满足不同学生的学习需求。

数字技术促进了教学方法的创新。在小学英语教学中，教师可以利用智能教学软件进行课堂互动，如通过在线问答、小组讨论等形式，提高学生的参与度和学习动机。此外，数字技术还支持了翻转课堂等新型教学模式的实施，学生可以在课前通过视频等材料进行预习，课堂上则更多地进行讨论和实践，从而提高学习效率。数字技术在小学英语教学中的融合也面临着一些挑战。一方面，技术的更新换代速度较快，教师需要不断学习

和适应新的教学工具，这对教师的专业发展提出了更高的要求。另一方面，学生的数字素养参差不齐，部分学生可能因为缺乏必要的技术使用能力而无法充分利用数字资源。

为了解决这些问题，教育部门和学校需要加大对教师数字技术应用能力的培训力度，提高教师的信息素养。同时，学校应建立完善的技术支持体系，确保学生能够顺利使用数字教学资源。此外，教师在设计教学活动时，应充分考虑学生的数字素养差异，采用分层教学等策略，确保每个学生都能从数字技术中受益。

数字技术在小学英语教学中的融合为教学带来了诸多便利和创新，但同时也存在一些挑战。通过加强教师培训、完善技术支持和优化教学设计，可以有效促进数字技术与小学英语教学的深度融合，提高教学质量和学生的学习体验。

二、课题式研训模式对教师能力的影响

课题式研训模式是一种以课题研究为核心，通过教师团队合作，共同探讨和解决教学实践中的问题的专业发展模式。这种模式对提升小学英语教师的专业能力具有显著影响。课题式研训模式强化了教师的研究意识。在这一模式下，教师需要围绕特定的教学课题进行深入研究，这不仅提高了教师对教学问题的敏感度，也锻炼了他们的研究能力。通过课题研究，教师能够更加系统地分析教学现象，提出创新的教学策略，从而在教学实践中取得更好的效果。

该模式促进了教师之间的交流与合作。课题式研训通常需要教师团队共同参与，这种团队协作不仅能够集思广益，还能够促进教师之间的相互学习和启发。在合作过程中，教师可以分享各自的教学经验，相互借鉴有

效的教学方法,从而实现教学能力的共同提升。课题式研训模式还有助于提高教师的反思能力。在课题研究的过程中,教师需要不断地反思自己的教学实践,分析教学中存在的问题,并探索解决方案。这种持续的反思过程有助于教师形成批判性思维,提高教学的自我监控和调整能力。课题式研训模式在实施过程中也存在一定的挑战。例如,教师可能因为教学任务繁重而难以抽出足够的时间参与研训活动;或者在团队协作中出现沟通不畅、意见分歧等问题。为了克服这些挑战,学校和教育管理部门需要为教师提供必要的时间和资源支持,建立有效的沟通和协调机制,确保研训活动的顺利进行。

课题式研训模式对教师信息技术能力的提升也起到了积极作用。在数字化教学日益普及的今天,教师需要掌握各种数字教学工具和平台。课题式研训为教师提供了学习和应用这些技术的机会,使他们能够更好地适应数字化教学的需求。课题式研训模式通过促进教师的研究意识、团队协作、反思能力和信息技术能力的提升,对小学英语教师的专业发展产生了深远的影响。通过不断优化研训模式,可以进一步激发教师的潜能,提高小学英语教学的整体质量。

三、数字技术提升小学英语教学效果的策略

数字技术在提升小学英语教学效果方面扮演着至关重要的角色。本文将探讨一系列策略,这些策略旨在通过数字技术优化教学过程,提高学生的学习兴趣和教学效率。利用多媒体教学资源是提升教学效果的关键策略之一。多媒体资源如视频、音频和动画能够为学生提供丰富的感官体验,帮助他们更好地理解和记忆英语知识。例如,教师可以利用视频展示英语国家的文化和日常生活,使学生在了解语言背景的同时,增强语言学习的兴趣。互动式学习平台的运用也是提升教学效果的有效途径。通过在线互动学习系统,学生可以在课后继续参与到英语学习中,完成作业、参与讨论和进行自我测试。这种即时反馈机制不仅能够激发学生的学习动力,还能够及时检测学生的学习效果,帮助教师调整教学策略。

个性化学习路径的设计对于满足不同学生的学习需求至关重要。数字技术可以根据学生的学习进度和能力,提供个性化的学习资源和练习,确保每个学生都能在自己的节奏下进行学习。这种个性化的学习方式有助于提高学生的学习自信心和自主学习能力。教师应充分利用智能教学辅助工具来提高教学效率。例如,语音识别技

术可以帮助教师评估学生的发音准确性,智能分析工具可以帮助教师了解学生的学习难点和弱点,从而进行针对性的教学。数字技术的有效运用也面临一些挑战。技术设备的普及程度、学生的数字素养以及教师的技术应用能力都是影响教学效果的重要因素。因此,学校和教育部门需要加大对数字教学基础设施的投入,提高教师和学生的数字技术培训,确保技术的有效应用。

教师应不断探索和创新数字技术在教学中的应用方式。通过持续的专业发展和实践探索,教师可以更好地将数字技术融入到教学中,创造出更加生动、高效和个性化的英语教学环境。数字技术为小学英语教学提供了丰富的资源和工具,通过多媒体教学资源的利用、互动式学习平台的运用、个性化学习路径的设计、智能教学辅助工具的应用以及教师的持续创新,可以有效提升小学英语教学的效果。同时,也需要关注技术应用过程中的挑战,并采取相应措施加以解决。

四、教师专业成长与数字技术应用的关系

教师专业成长是一个持续的过程,它涉及教师的知识、技能、态度和价值观的不断发展。数字技术的应用在这一过程中发挥着至关重要的作用,它不仅改变了教师的教学方式,也促进了教师专业能力的全面提升。数字技术的广泛应用为教师提供了丰富的学习资源和平台。通过在线课程、教育论坛和专业社群,教师能够接触到最新的教育理念和教学方法,不断更新自己的知识体系。这种持续的学习和自我更新是教师专业成长的基础。

数字技术的应用促进了教师教学技能的提升。例如,教师可以利用多媒体制作工具来设计互动课件,利用在线评估工具来及时获取学生的学习反馈,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术来创造沉浸式学习体验。这些技能的掌握不仅提高了教学的趣味性和有效性,也增强了教师在教学实践中的创新能力。数字技术的应用有助于教师专业态度的塑造。在数字化教学环境中,教师需要具备开放的心态,愿意接受新事物,不断尝试和探索。这种积极的专业态度有助于教师适应教育技术的快速发展,保持教学的活力和创新性。数字技术还为教师提供了反思和自我评估的机会。通过教学数据分析,教师可以更客观地了解自己的教学效果,发现问题并进行调整。这种基于数据的教学反思是教师专业成长的重要途径。

教师在数字技术应用过程中也面临着一些挑战。技术的快速更新要求教师持续学习新的工具和方法,这可

能会给一些教师带来压力。此外，数字技术的有效应用也需要教师具备一定的信息素养和批判性思维能力。为了克服这些挑战，教育部门和学校需要为教师提供持续的专业发展支持。这包括提供技术培训、建立学习共同体、鼓励教师参与教学研究等。同时，教师自身也需要树立终身学习的理念，主动适应数字化教学环境，不断提升自己的数字技术应用能力。数字技术的应用与教师专业成长之间存在着密切的关系。通过利用数字技术，教师能够不断更新知识、提升技能、塑造积极态度，并进行有效的教学反思。同时，也需要教育部门和教师自身的共同努力，以确保数字技术在教师专业成长中的积极作用得到充分发挥。

五、课题式研训模式的实践案例分析

课题式研训模式是一种以实际教学问题为研究对象，通过教师团队合作探讨解决方案的专业发展方式。本文将通过具体的实践案例，分析课题式研训模式在小学英语教学中的应用及其效果。案例一：某小学英语教研组针对学生英语口语表达能力不足的问题，开展了以“提高学生英语口语表达能力”为课题的研训活动。教师团队首先通过课堂观察、学生访谈等方式收集数据，分析问题原因。然后，团队成员共同设计了一系列口语训练活动，如角色扮演、小组讨论等，并利用数字技术录制学生的口语表现，进行课后分析和反馈。通过一个学期的实践，学生的口语表达能力有了显著提升。

案例二：另一所小学的英语教师团队针对学生英语阅读兴趣不高的问题，开展了“激发学生英语阅读兴趣”的课题研训。教师们首先通过问卷调查了解学生的阅读偏好，然后根据学生的兴趣选择合适的阅读材料，并设计了互动式阅读教学活动。教师们还利用在线阅读平台，为学生提供了丰富的阅读资源和在线讨论的机会。通过一个学期的实践，学生的英语阅读兴趣和阅读能力都得到了有效提升。案例三：在一所农村小学，英语教师团队面临教学资源不足的问题，开展了“利用数字技术丰富英语教学资源”的课题研训。教师们通过互联网搜集了大量免费的教学资源，如英语歌曲、故事、动画等，并利用多媒体教学软件进行整合和创新。同时，教师们还利用网络平台开展远程协作教学，邀请城市学校的英语教师进行在线授课和交流。这种资源共享和协作教学的模式，有效缓解了农村小学英语教学资源不足的问题。

这些案例表明，课题式研训模式能够有效地解决小学英语教学中的实际问题。通过教师团队的合作，可以集思广益，设计出切实可行的教学策略。同时，数字技术的应用为课题研究提供了丰富的资源和工具，提高了研训的效率和效果。课题式研训模式的实施也面临着一些挑战。例如，教师团队的协作需要良好的沟通和协调机制，数字技术的运用需要教师具备一定的技术能力和信息素养。此外，课题研训的持续性和深入性也需要学校和教育部门的长期支持和投入。课题式研训模式通过教师团队的合作和数字技术的应用，为解决小学英语教学问题提供了有效的途径。通过不断的实践和优化，这种模式有望在更广泛的范围内得到应用和推广，促进小学英语教学质量的全面提升。

结语

本文深入探讨了数字技术在小学英语教学中的应用及其对教师专业成长和课题式研训模式实践的影响。通过多媒体教学资源的利用、互动式学习平台的运用、个性化学习路径的设计、智能教学辅助工具的应用以及教师的持续创新，数字技术显著提升了教学效果。同时，课题式研训模式通过促进教师团队合作、研究意识、反思能力的提升，为教师的专业发展提供了有力支持。面对技术应用中的挑战，教育部门和学校需提供持续的专业发展支持，确保教师能够有效利用数字技术，推动小学英语教学现代化进程。展望未来，我们期待数字技术与教育实践的更深层次融合，为培养具有全球视野和创新精神的学生奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李红. 数字技术在小学英语教学中的应用研究[J]. 教育技术研究, 2020, 34(2): 45-50.
- [2] 张华. 课题式研训模式对提升小学英语教师专业能力的影响[J]. 现代教育科学, 2019, 37(4): 76-79.
- [3] 王晓明. 信息技术与小学英语教学的融合策略[J]. 教育现代化, 2021, 8(3): 88-92.
- [4] 赵丽华. 教师专业发展与数字技术应用的互动关系研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(7): 54-57.
- [5] 陈晨. 小学英语教学中数字技术应用的问题与对策[J]. 教育探索, 2023, 41(1): 30-33.

基金项目：2023年度山东省教育科学研究课题《能力本位视角下的大规模教师数字素养精准研训的路径研究》（课题批准号：2023JXY499）。