

信息技术应用于小学英语高效课堂教学策略

徐晓芳

江西省九江市德化学校

摘要: 作为一名小学英语教师,应该充分认识到信息技术素养在小学英语教学中所发挥的重要作用,同时还意识到提升自身专业素养的必要性。然后在今后的教学过程中采取有效的策略培养和提高自身的专业素养,可以通过多动笔总结、灵活选择和使用教学方式以及提升自身英语水平的方式来提高专业素养。只有这样,小学英语教师才可以很好地顺应新课改的要求,从一名“教书匠”转换为一名专业的教师,从而推动我国的英语教育朝着更好的方向发展。信息视野下小学英语有效课堂构建的重要性,能够促进课堂上的师生互动、创新课堂教学方式、使抽象的英语知识点更加具体等;其次,提出了信息化视野下小学英语有效课堂的构建策略。

关键词: 信息化视野;小学英语;有效课堂;构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.162

引言

信息化视野下的小学英语课堂构建满足了学生多样化需求,学生生活在高度信息化、数字化的环境中,有效课堂可通过信息技术提供真实、丰富的语言输入,提升学习效果和动力。信息化技术赋予学生学习自主性,通过网络资源自主学习、探究,积极参与课堂互动,培养独立思考和问题解决能力,教师可借助信息化技术提供多样教学策略,激发学生创造力和创新精神,能够适应时代要求,培养全面发展的学生,这对于教育领域来说是一次巨大的进步,对于学生未来发展具有深远影响。

一、信息化视野下小学英语有效课堂构建重要性

(一) 增加师生互动

通过网络,教师可以轻松获取并使用各种丰富的教育资源,如教学视频、教学软件、网络课件等,这些资源能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和积极性,同时也为教师提供了更多的选择和创造性的空间^[1]。信息化技术可以提供多方位的互动交流平台,使师生之间的互动更加自由和便捷,学生可以通过电子邮件等多种方式与老师进行沟通,这样的沟通渠道不受时间和空间的限制,学生可以在课后随时向老师提问和寻求帮助,教师也可以通过网络调查、问卷调查等方式了解学生的学习情况和需求,并及时做出指导和帮助。同时,借助于多媒体技术和网络平台,教师可以设计一些富有互动性和趣味性的活动,如在线游戏、小组合作任务等,引导学生主动参与课堂活动,通过合作学习,学生可以互

相讨论、分享和合作解决问题,培养他们的合作意识和团队精神。

(二) 创新课堂教学方式

首先,信息化技术为小学英语教学提供了各种各样的教学资源,通过网络、多媒体技术等资源,学生不仅可以接触到更广泛、更丰富的学习资料,还可以获得与教材内容相关的音频、视频、图片等多媒体形式的信息,提升了教学资源的可视化、直观化,使得学习更加生动有趣。

其次,信息化视野下的小学英语课堂注重培养学生的创新思维和实践能力。信息化技术为学生提供了实践性的学习机会,例如通过在线交流、学习社区等方式,学生可以与全球范围内的学生进行交流互动,拓宽他们的视野,激发他们的创新思维;信息化技术还可以提供游戏化学习的环境,通过趣味互动的方式培养学生的学习兴趣和动力。

最后,信息化视野下小学英语有效课堂通过个性化教学满足学生的不同需求。信息化技术可以对学生的学习成果进行个性化评估,帮助教师更好地了解学生的学习状况和困难,从而制定相应的教学策略;教师可以根据学生的兴趣、学习风格等特点,选择合适的教学资源和教学方法,提供个性化的学习环境,帮助学生实现更好的学习效果。

二、信息化视野下小学英语有效课堂构建策略

(一) 创建信息化情境教学

信息化情境教学是一种将信息技术与课堂教学相结合的教学方法,它能够提供丰富的资源、激发学生的学

习兴趣,提高学习效果^[2]。教师可以利用多媒体技术和网络资源创建一个沉浸式的英语学习情境,例如,通过使用投影仪、互动白板、电子书等设备,可以呈现丰富多样的英语学习资源,如图片、音频、视频等;同时,教师可以利用网络资源,引导学生参与在线英语阅读、听力训练等活动,通过创造真实、生动的英语学习环境,学生可以更好地理解和使用英语。教师还可以利用在线游戏、课堂竞赛等活动来设计英语学习任务,让学生在竞争与合作中提高英语技能,通过使用在线学习平台或应用程序,为学生提供个性化的学习内容和反馈,帮助他们在学习过程中保持积极的态度。另外,教师可以通过在线评估工具对学生的进行学习情况进行实时监测和评估,利用在线测试、作业提交等方式,追踪学生的学习进展,并及时调整教学策略,还可以根据学生的学习表现和需求,为他们提供个性化的学习建议和指导。总之,教师作为引导者和组织者,应积极借助信息化工具和资源,为学生打造一个积极、互动、有趣的英语学习环境。

(二) 成立英语学习小组

学习积极性对英语课堂教学质量会产生重大影响,而如何让学生保持对英语的学习兴趣是影响英语教师教学的关键。根据教学实践综合情况可知,大部分学生对小组式学习比较感兴趣,教师可以通过分组的方式设置问题让学生进行探索,这样的学习方式能够让学生发散思维,营造一个积极的学习氛围。在信息化时代,微课已经成为了教师常用的一种教学手段,这种方式特别适合应用到小组教学中,通过分工合作,可以让学生在互帮互助中共同进步,培养其团队协作精神,从整体上提升自身素质。同时,每一位学生都是一个独立的个体,其学习能力等多方面都会存在差异,通过合理分组,可以实现学生间的优势互补,再借助信息技术手段,可以真正提高英语教学质量。比如在讲解《It was amazing》这一节课时,教师就可以通过小组形式激发学生的兴趣。教师可以让学生先跟着录音读,接着与学生进行互动,通过点读的形式强化学生对英语知识的理解,最重要的是教师要根据组员的实际情况,做好知识的总结和梳理。要确保学生对原有知识有充分的理解,再讲解新的知识点,培养学生对知识的整合能力。另外,教

师也可以立足于信息化视野,让学生在微课中找出自己喜欢旅游视频进行介绍,以此来提升学生的信息素养,当然,教师也可以通过提问的方式激发学生的表达欲望,例如“Where did you go last summer?”在表达的过程中,强化学生对一般过去时的理解和记忆,进而再将注意力投入到微课中,通过这样的方式构建小学英语有效课堂。

(三) 开展任务驱动式教学

信息化视野下,借助微课可以有效地开展任务驱动式教学,提高小学英语课堂的教学效果。在任务选择方面,老师可以根据教材中的话题或情境,设计具有一定挑战性的任务,例如,在教材中的一个单元中,有一个话题是介绍动物,可设计任务要求学生用英语制作一个关于自己喜欢的动物的微视频,任务的目标是让学生在学习英语的同时,提高他们的语言表达能力和创造力。在微课制作和使用方面,老师可以借助多媒体技术制作微课视频,并将其分享给学生,学生可以在课堂上观看微课视频,并根据任务要求完成相关活动,在观看微课视频的过程中,学生不仅能够听到标准的英语发音和语调,还可以通过图像和视频来丰富他们的学习体验。此外,在课堂组织和互动方面,老师可以通过微课来激发学生的学习兴趣 and 积极性,例如,在学生观看完微课视频后,老师可以组织学生进行小组讨论或角色扮演,让学生运用所学的英语知识来展示自己制作的微视频,通过这样的互动,学生可以在实践中巩固所学内容,培养他们的合作与沟通能力^[3]。学生完成任务后,老师可以要求学生上传自己的微视频,并通过微课平台给予评价和建议,帮助学生发现自己的不足之处,并有针对性地进行进一步的学习。

(四) 利用互联网资源进行学习和教学

随着互联网的普及和发展,教师和学生可以通过网络搜索引擎和在线教育平台获得丰富的学习资源,这为英语教学提供了全新的可能性。首先,教师可以通过网络搜索引擎获取与英语学习相关的资料和资源。他们可以搜索到各种教学视频、教学文章、教学案例等,这些资源可以为教师提供灵感和参考,帮助他们设计更具创意和互动性的教学内容。其次,教师还可以通过在线教育平台获取各类教学资源。这些平台通常提供丰富的课件、练习题和学习活动,可以满足不同层次和需求的学生。

教师可以根据学生的英语水平和学习目标选择合适的教材和练习题,帮助他们系统地学习英语的基础知识和语言技能。同时,教师还可以利用在线教育平台提供的互动功能,开展在线讨论、课堂投票等活动,增强学生的参与度和互动性。除了教师利用互联网资源进行教学外,学生也可以通过互联网进行自主学习。他们可以利用在线词典和语法工具进行查阅和学习,解决词汇、语法等方面的问题。学生还可以参与英语学习社区,与其他学生交流和讨论学习经验,互相学习和鼓励。通过互联网的便利性,学生可以随时随地进行英语学习,拓展知识面,提升语言能力。

(五) 使用智能设备和教育软件增强学习体验

随着科技的不断进步,学校越来越多地采用智能设备和教育软件,以提供更丰富、互动和个性化的学习体验。首先,学校可以配备电子白板、投影仪等智能设备,让教师在课堂上展示多媒体教学内容。教师可以通过这些设备展示英语学习所需的图像、音频和视频等资源,使学生能够直观地感受和理解英语语言和文化。例如,在学习英语的时候,教师可以播放英语歌曲和动画片,让学生通过听、唱和观看的方式学习语音、词汇和语法^[3]。这样的多媒体教学方式能够激发学生的兴趣和好奇心,增强他们对英语学习的积极性。其次,教育软件的使用也对小学英语教学起到了积极的促进作用。现在有许多专门为英语学习设计的教育软件,它们结合了游戏化学习和互动练习的特点,例如,有些语音识别软件可以帮助学生改善发音,通过实时反馈纠正他们的发音错误,提高口语表达能力。还有一些学习应用程序提供了各种有趣的练习和挑战,例如填词游戏、语法测试等,帮助学生巩固所学的知识和技能。这些软件不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够根据学生的学习进度和能力水平进行个性化的指导和反馈。

此外,智能设备和教育软件的使用还能够拓展学生的学习空间和时间。他们可以通过在线学习平台和应用程序进行自主学习,选择适合自己的学习内容和学习节奏。这种灵活的学习方式能够更好地满足学生个体差异的需求,提高学习效果和效率。

值得一提的是,在使用智能设备和教育软件时,也需要注意合理使用和正确引导。教师应该在使用这些技

术工具时充分发挥自己的教育专业知识和经验,确保技术的应用与教学目标相一致。同时,学校和教师还需要关注学生在使用智能设备和教育软件时的安全和隐私问题,确保学生能够健康、安全地使用这些工具。

(六) 创新教学方法和评估手段

随着现代教育技术的发展进步,学生的已有知识发生变化,教学内容的更新,教学目标的优化。教师在教学过程中也要不断调整自己的教学方法,教师在教学中可以根据具体的教学内容和教学目标进行调整教学方法。有些内容适合启发式教学方法,有些教学内容适合采用讨论交流的方式进行教学,而有些内容更适合采用自我锻炼法,教师要根据具体的内容灵活的调整教学方法。再者教师在教学过程中要及时了解学生的掌握情况,并及时的调整教学方法,从而有效的巩固教学内容,进行下一个知识点的教学。从教学评估的方向来说,对于学生的评估手段也十分重要,科学有效的评估手段能激励学生的学习的积极性和提高学习的效果。评估要多样化,多种评估手段并用,具体结合学习内容进行评估,评估的目的就是激励学生,更应该全面的激励学生的学习,同时也要注意评估应该以积极鼓励为主。

结语

最后重视平台的搭建,英语学习的更高层次是对接国际平台,走上国际社会,进行交流沟通,因此教师要重视学生的原生英语国家的英语学习,为学生的提供这样的学习平台,为他们未来的国际交流打下基础。教师可以利用在线测验和自动评分系统来对学生的英语水平进行评估。这种方式可以快速、准确地评估学生的听、说、读、写等多项能力,帮助教师了解学生的学习状况,及时发现和解决学生的学习问题。同时,自动评分系统还可以为学生提供及时的反馈和评价,帮助他们了解自己的学习进步和需要改进的方面。

参考文献

- [1] 邱继红. 小学英语有效课堂构建策略探讨 [J]. 魅力中国, 2019 (40): 113.
- [2] 俞妍琪. 现代信息技术在小学英语教学中的有效运用 [J]. 启迪与智慧 (上), 2023 (05): 106-108.
- [3] 陈殷. 现代信息技术下微课在小学英语教学中的应用研究 [J]. 读写算, 2021 (30): 23-24.