

小学语文智慧作业设计：以学生为中心的探索

张虹

江西省南昌市松柏学校

摘要：随着教育理念的转变和学生发展需求的变化，以学生为中心的教学模式得到了广泛关注和推广。在小学语文教学中，以学生为中心的探索式学习逐渐受到重视。传统的语文教学往往侧重知识的灌输和机械的记忆，忽视了学生的主动性和创造性。而以学生为中心的探索式学习则更加注重培养学生的思维能力和创新能力，让学生在实践中主动地探索、发现和解决问题。本文探讨了小学语文智慧作业设计的重要性和以学生为中心的设计策略。首先，分析了小学语文智慧作业设计要遵循的原则。其次，阐述了优化小学语文智慧作业设计的重要性，包括减轻学生压力和提升学生核心素养。最后，提出了以学生为中心的小学语文智慧作业设计策略，包括丰富拓展性作业、重视基础性作业和丰富探究性作业，以提升学生的思维能力、语言运用能力和批判能力。

关键词：小学语文；智慧作业；学生为中心；思维能力；语言运用能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.055

引言

随着教育理念的转变和课程改革的推进，小学语文教育也在不断变革和创新。智慧作业作为一种新的教学模式和方法，具有很大的潜力和发展空间。本文旨在探讨小学语文智慧作业设计的原则和重要性，并提出以学生为中心的设计策略，以期小学语文教师提供有益的参考和指导。

一、小学语文智慧作业设计要遵循的原则

小学语文智慧作业设计要遵循以下原则。首先，个性化原则。个性化原则要求根据学生的特点和能力差异，设计不同难度和形式的作业。每个学生的学习能力和兴趣都不同，作业设计应该根据学生的实际情况，量身定制，满足不同学生的需求。其次，差异化原则。差异化原则要求根据学生的学习需求和兴趣，设计有针对性的作业。每个学生的学习需求和兴趣都不同，作业设计应该充分考虑到学生的个体差异，让每个学生都能够发挥自己的优势和特长。再次，适应性原则。适应性原则要求将作业与教学内容和学习目标相结合，确保作业能够有效地促进学生的学习。作业设计应该与教学内容紧密结合，能够帮助学生巩固和应用所学的知识，同时也要与学习目标相符，帮助学生达到预期的学习效果。此外，启发性原则。启发性原则要求作业具有启发性 and 引导性，激发学生的思考和探究兴趣。作业设计应该能够引导学生主动思考和解决问题，激发学生的学习兴趣和自主学习能力。同时，作业也应该具有一定的挑战性，能够激发学生的学习动力和积极性。此外，多元化原则。多元化原则要求作业形式多样，能够满足学生的不同学习需求。作业可以包括口头作业、书面作业、实践作业等多种形式，让学生能够通过不同的方式来学习和表达。最后，循序渐进原则。循序渐进原则要求作

业设计有一定的连贯性和递进性，帮助学生逐步提升语文能力。作业设计应该按照学生的学习进度和能力水平，逐步提高难度和要求，让学生能够在适当的时间内掌握和应用所学的知识和技能。综上所述，小学语文智慧作业设计要遵循个性化原则、差异化原则、适应性原则、启发性原则、多元化原则和循序渐进原则，以满足学生的学习需求和提升学生的语文能力。

二、优化小学语文智慧作业设计的重要性

（一）有助于帮助学生减轻压力

优化小学语文智慧作业设计可以有效帮助学生减轻压力。首先，当前学生的课业负担过重已成为教育界和社会的普遍关注焦点。学生在学校已经接受了大量的教学任务和作业，在家庭中又需要完成大量的智慧作业，这使得学生的学习压力倍增。因此，优化小学语文智慧作业设计，减轻学生的压力，具有重要的意义。其次，智慧作业是一种可以在家庭环境中完成的作业形式。相比于传统的课堂作业，智慧作业更加自主和灵活，能够让学生在家中根据自己的时间和节奏进行学习。通过合理的作业设置，学生可以在家中更加自主地安排学习时间和任务，减少了学生在学校和社会上的压力。此外，优化小学语文智慧作业设计还可以缓解学生的焦虑情绪。有些学生对于学习任务和作业要求感到压力和焦虑，这可能导致他们产生厌学情绪，甚至影响到他们的学习效果。通过优化作业设计，合理安排作业的难度和量，让学生感到学习任务的合理性和可行性，从而减轻学生的焦虑情绪，提高学生的学习效果。

此外，优化小学语文智慧作业设计还可以提供给学生更多的自主学习机会。学生在家中完成智慧作业的过

程中,可以根据自己的兴趣和学习方式进行学习,更加自主地选择学习资源和学习方法。这样的学习方式可以激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和创新思维,减轻了学生对于传统学习方式的依赖和压力。总之,优化小学语文智慧作业设计可以有效帮助学生减轻压力。通过合理安排作业,提供自主学习机会,减轻学生的学习压力和焦虑情绪,激发学生的学习兴趣 and 积极性。这不仅有助于学生的学习效果提高,也有助于学生的全面发展和综合素养提升。因此,优化小学语文智慧作业设计的重要性不容忽视。

(二) 有助于提升学生核心素养

优化小学语文智慧作业设计对于提升学生核心素养具有重要意义。首先,优化作业设计可以促进学生的语言能力提升。语文作为基础学科,语言能力是学生核心素养的重要组成部分。通过优化作业设计,可以设计丰富多样的语言活动和任务,如阅读理解、写作、口语表达等,培养学生的听、说、读、写等各方面的语言技能,提高学生的语言表达能力和沟通能力。其次,优化作业设计可以培养学生的阅读能力和阅读习惯。语文学习的核心是阅读,而阅读能力又是学生综合素养的重要组成部分。通过合理的阅读任务和阅读材料选择,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,提高学生的阅读理解和阅读速度。同时,可以通过作业设计引导学生进行阅读思考和分析,培养学生的批判性思维和创新思维,提高学生的思维能力。

此外,优化作业设计还可以促进学生的写作能力和创造性思维。写作是语文学习的重要内容,也是学生核心素养的重要表现。通过合理的写作任务和写作指导,引导学生进行写作实践和思考,培养学生的写作技能和写作能力。同时,优化作业设计还可以激发学生的创造性思维,鼓励学生进行创作活动,培养学生的创新能力和创造力。最后,优化作业设计还可以培养学生的批判性思维和解决问题的能力。语文学习不仅仅是知识的学习,更是思维能力的培养。通过合理的作业设计,可以引导学生进行批判性思考和分析,培养学生的批判性思维能力。同时,作业设计还可以设置问题解决任务,让学生运用所学知识解决实际问题,培养学生的解决问题的能力 and 创新思维。总之,优化小学语文智慧作业设计对于提升学生核心素养具有重要意义。通过优化作业设计,可以促进学生的语言能力提升,培养学生的阅读能力和阅读习惯,提高学生的写作能力和创造性思维,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。这些能力的培养将有助于学生全面发展和综合素养的提升。因此,优

化小学语文智慧作业设计对于提升学生核心素养具有重要意义。

三、以学生为中心的小学语文智慧作业设计策略

(一) 丰富拓展性作业,提升思维能力

在以学生为中心的小学语文智慧作业设计中,丰富拓展性作业是提升学生思维能力的重要策略之一。拓展性作业是指在学生完成基础作业的基础上,提供更高层次的思考和探索任务,激发学生的思维活动和创造力。通过设计丰富多样的拓展性作业,可以提升学生的思维能力和创新思维,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。首先,拓展性作业可以通过提供开放性问题 and 思考题来促进学生的思维活动。例如,在学习一篇课文后,可以设计一个开放性问题,要求学生对于课文中的主题或某一情节进行思考,并给出自己的见解和理由。这样的作业任务可以激发学生的思维活动,培养学生的批判性思维 and 分析能力。其次,拓展性作业可以通过设计创作性任务来提升学生的创新思维。例如,在学习写作技巧后,可以设计一个创作性写作任务,要求学生根据所学知识和技巧,创作一个与课文主题相关的故事或文章。这样的作业任务可以激发学生的创造力,培养学生的创新能力和表达能力。

此外,拓展性作业还可以通过引导学生进行独立探究和研究性学习来提升学生的思维能力。例如,在学习一项语言知识或文学作品后,可以设计一个研究性任务,要求学生通过阅读相关资料或进行实地考察,深入探究该知识或作品的背景 and 相关内容。这样的作业任务可以培养学生的独立思考和研究能力,提高学生的批判性思维 and 问题解决能力。此外,拓展性作业还可以通过提供实践性任务来提升学生的思维能力。例如,在学习一项语文知识或技能后,可以设计一个实践性任务,要求学生运用所学知识或技能解决实际问题或完成实际任务。这样的作业任务可以培养学生的实践能力 and 解决问题的能力,促进学生的思维能力的发展。综上所述,丰富拓展性作业是提升学生思维能力的重要策略之一。通过设计开放性问题 and 思考题、创作性任务、独立探究和研究性学习以及实践性任务,可以激发学生的思维活动和创造力,培养学生的批判性思维 and 解决问题的能力。这样的作业设计将有助于学生思维能力的提升 and 全面发展。

(二) 重视基础性作业,关注语言运用

基础性作业是指巩固和应用学习内容的作业。可以设计一些语言运用题,如词语运用、句子搭配等,帮助学生巩固语文知识和技能。同时,可以设计一些阅读理解题,培养学生的阅读理解能力和文学鉴赏能力。在以学生为中心的小学语文智慧作业设计中,重视基础性作

业并关注语言运用是至关重要的策略之一。基础性作业是巩固和运用语文知识的基础,通过设计合理的基础性作业,可以帮助学生巩固语文知识,培养语言运用能力。首先,基础性作业可以通过复习和巩固语文知识来提升学生的语言运用能力。例如,在学习一项语法知识后,可以设计一些练习题和应用题,要求学生熟练运用该知识进行语言操练。这样的作业设计可以帮助学生巩固所学知识,提高学生的语法运用能力。其次,基础性作业可以通过阅读理解和写作练习来培养学生的语言运用能力。例如,在学习一篇课文后,可以设计一些阅读理解和写作题,要求学生运用所学知识进行阅读理解和写作练习。这样的作业设计可以帮助学生提高语言理解和表达能力,培养学生的阅读和写作技能。此外,基础性作业还可以通过语言游戏和口语练习来促进学生的语言运用能力。例如,可以设计一些口语表达任务,要求学生用所学知识进行口语表达练习,或者设计一些语言游戏,要求学生在游戏中运用所学知识进行语言交流。这样的作业设计可以激发学生的语言兴趣,培养学生的口语表达能力和语言运用能力。

此外,基础性作业还可以通过提供语言实践任务来关注语言运用。例如,在学习一个语文知识点后,可以设计一个实践性任务,要求学生通过语言实践来运用所学知识,如写一篇日记、制作一份海报等。这样的作业设计可以让学生将所学知识运用到实际情境中,培养学生的语言实践能力和语言运用能力。重视基础性作业并关注语言运用是以学生为中心的小学语文智慧作业设计中的重要策略。通过复习和巩固语文知识、阅读理解和写作练习、语言游戏和口语练习以及语言实践任务,可以帮助学生巩固语文知识,培养语言运用能力。这样的作业设计将有助于学生语言能力的提升和全面发展。

(三) 丰富探究性作业,提升批判能力

在以学生为中心的小学语文智慧作业设计中,丰富探究性作业并提升批判能力是非常重要的策略之一。探究性作业是指通过引导学生进行独立探究和研究性学习,培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过设计丰富多样的探究性作业,可以激发学生的思维活动,培养学生的批判性思维和创新能力。首先,探究性作业可以通过设计问题解决任务来提升学生的批判能力。例如,在学习一篇课文后,可以设计一个问题解决任务,要求学生通过阅读相关资料或进行实地考察,探究与课文相关的问题,并提出自己的解决方案。例如,学生可以调查当地的环境保护情况,分析导致环境问题的原因,并提出改善环境的措施。这样的作业任务可以培养学生的批

判性思维和问题解决能力。其次,探究性作业可以通过设计文本分析和评价任务来提升学生的批判能力。例如,在学习一篇文学作品后,可以设计一个文本分析和评价任务,要求学生对于作品中的人物形象、故事情节、主题等进行分析和评价,并提出自己的观点和理由。例如,学生可以分析作品中的主要人物形象是否真实可信,故事情节是否合理连贯,主题是否深入人心等。这样的作业任务可以培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力。

此外,探究性作业还可以通过设计辩论和讨论任务来提升学生的批判能力。例如,在学习一项语言知识或社会问题后,可以设计一个辩论或讨论任务,要求学生就某一观点或问题展开辩论或讨论,并提出自己的理由和证据。例如,学生可以就是否应该在学校里安装监控摄像头展开辩论或讨论。这样的作业任务可以培养学生的批判性思维和辩证思维,提高学生的问题分析和论证能力。总之,丰富探究性作业并提升批判能力是以学生为中心的小学语文智慧作业设计中的重要策略。通过设计问题解决任务、文本分析和评价任务以及辩论和讨论任务,可以激发学生的思维活动,培养学生的批判性思维 and 创新能力。这样的作业设计将有助于学生批判能力的提升和全面发展。

结语

综上,小学语文智慧作业设计是一项重要的教育任务,对于促进学生的综合素质发展具有重要的意义。本文从小学语文智慧作业设计的原则、重要性和以学生为中心的设计策略进行了详细阐述。

参考文献

- [1] 黄鹂. 让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的策略研究[J]. 家长, 2024, (01): 180-182.
- [2] 鄢文英. “双减”政策下小学语文阅读教学研究——以“江西智慧作业平台”为例[J]. 江西教育, 2023, (43): 50-51.
- [3] 张丽萍. 让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (10): 156-159.
- [4] 吴斯娜. 基于智慧课堂的小学语文课堂作业数据收集的实践——以《慈母情深》一课为例[J]. 教育信息技术, 2023, (05): 29-32.
- [5] 薛瑞璇, 冯井荣. “智慧作业”在小学语文教学中的应用[J]. 云南教育(小学教师), 2022, (12): 40-41.
- [6] 丁燕霞. 让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J]. 华夏教师, 2018, (21): 90-91. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2018.21.071.