

# 幼儿园教育和家庭教育融合的有效策略

倪天存

新疆哈密市第七幼儿园

**摘要:**在全新社会发展环境中,国家对幼儿园教育工作给予高度重视,并颁发相应教育政策与文件,为幼儿园教育指明方向。在幼儿园教育工程持续革新期间,意识到和家庭教育融合意义,从幼儿综合发展角度出发,采用家园协同教育模式,帮助幼儿养成良好生活习惯,培养学生生活技能,达到学以致用教学目的,为幼儿身心健康发展奠定良好基础。所以,本文分别对幼儿园教育和家庭教育进行了概述,并分析出两者之间紧密关系,结合目前教育情况,提出科学有效的幼儿园教育和家庭教育融合策略。

**关键词:** 幼儿园教育; 家庭教育; 概述; 融合; 有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.142

## 引言

目前,在新时期教育形势影响下,幼儿园教育和家庭教育之间存在息息相关的联系,两者之间相辅相成和互相促进,对幼儿健康成长和未来发展都带来积极影响。所以,在探索新教育思路与路径期间,注重把幼儿园教育和家庭教育进行深度融合,充分发挥各自的教育优势,在家庭和幼儿园展开有效合作、协调以后,一起制定教育计划,积极开展亲子教育活动,强化幼儿园教育效果,为幼儿综合发展助力,有利于幼儿接收优质学前教育服务同时,也推进了我国教育事业的长远稳定发展。

## 一、幼儿园教育和家庭教育融合概述

### (一) 在幼儿园教育上

在现代化教育环境中,随着学前教育得到高度关注,对幼儿园教育提出更高要求,重点促进幼儿身心健康成长同时,也承担幼儿全面发展的教育责任与义务,像幼儿语言表达能力、人际交往能力与文字理解等能力的培养,帮助幼儿建立科学意识与正确三观,激发幼儿对美术作品鉴赏能力,培养幼儿创造意识。目前,从我国幼儿园教育现状来看,包含艺术、健康、语言、科学与社会等内容。通常采用寓教于乐的教育模式,符合幼儿这一年龄阶段对事物好奇心与积极性心理同时,也让幼儿在心理、情感、智力与身体等方面进行多元化发展。

为了提高幼儿园教育普及率期间,很多城区都有开办幼儿园,符合各个区域与家庭学前教育要求。一般情况下,有民办与公立两种类型幼儿园。在选择过程中,可以根据自己家庭情况进行合理选择。当前,即便幼儿园教育工作进行长时间发展,获得明显成效,不过对教育工作者带来有着越来越高要求,需要进行不断创新与改进,方可把幼儿园这一教育价值与功能充分发挥出来。

### (二) 在家庭教育上

众所周知,家庭环境,是每个幼儿成长的第一场所,因此家长也是孩子的第一个老师。幼儿在家长陪伴与引

导下,对幼儿思想、情感与行为进行良好塑造。在良好家庭教育环境中,家长对幼儿进行正确引导与教育,是幼儿成长道路必然阶段。此时,幼儿会对事情有初步认知,引导幼儿建立良好生活习惯,为后续系统化学习打下坚实基础。

对于幼儿心理特点与实际需求而言,家长十分了解。所以,在家长的教育与引导下,可以提高幼儿对事物的接受能力。现阶段,在学前教育工作不断革新背景下,家庭教育和幼儿园教育之间关系十分密切,运用深度融合教育手段,在如今教育环境中得到广泛运用,对3-6岁这一年龄阶段儿童,展开了全方位教育。由此可见,家庭教育也是幼儿接受学前教育中重要环节。

### (三) 幼儿园教育和家庭教育关系

从学前教育情况来看,幼儿园教育主要服务对象就是低龄儿童,为其带来教育指导与服务。然而,在家庭教育过程中,包含对幼儿学习与生活教育。即便这两种在教育形式、范围上存在不同,不过教育目标是一致的,都是为了让幼儿身心得到健康发展,促使家庭教育和幼儿园教育之间更加密切。

在家庭环境中,可以为幼儿带来情感上的支持,使幼儿产生亲切和安全感受。然而,幼儿园教育,是为了给幼儿带来专业性与系统性教育,为幼儿搭建更多和伙伴互动与合作的平台,为幼儿社会性发展奠定良好基础。无论是家庭教育,还是幼儿园教育,都促进了幼儿综合发展。

所以,在家庭教育和幼儿园教育之间紧密关系影响下,实行家园协同教育模式,各自发挥自身优势与作用,对幼儿记性系统化与科学化教育,提高幼儿对实际问题解决能力。另外,在出发点与责任上,两者之间也存在不同。对于幼儿园教育来讲,需要家长的支持、配合,提高家园合作教育方式运用力度,方可确保学前教育内容和效果得到统一,也就为幼儿的全面成长做好充分准备工作。

在对幼儿展开幼儿园与家庭共同教育期间，教师一定要确定自己的责任与任务，提高家长和教师之间合作密切度，让家长保持和幼儿园一致的教育理念与思维，运用正确和有效教育方式方法，提高家长对幼儿园教育工作信任与认可程度，以此良好展开家园协作活动，为幼儿综合发展奠定良好基础。同时，教师也要尊重幼儿与家长。在家庭活动中，教师制作爱心贺卡，邀请家长在卡片上书写表达感激话，并鼓励家长积极分享自己的育儿经验与方式方法。在倾听家长意见与经验以后，给予及时反馈与回应，尊重每一位家长与幼儿。另外，融合教育活动的组织，也要增添趣味性元素，让孩子和父母建立深厚情感，有助于家庭教育任务顺利实施。

## 二、幼儿园教育和家庭教育融合的有效策略分析

### （一）创新教育模式

为了达到理想幼儿园教育与家庭教育融合效果，一定要注重对教育方式的创新，将家长教育作用最大程度上发挥出来。比如，幼儿园通过对家长会组织方式完善，构建家园共育教育平台，实现幼儿全面教育目标。在鼓励家长积极参与到幼儿教育活动中期间，一定要征询家长针对会议主题意见，并进行共同确认。同时，在活动准备阶段中，幼儿园把有关材料发放给各位家长，并且在活动举办环节中为家长提供更多相互交流、互动机会，尊重家长话语权。另外，幼儿园在合适场合中，把幼儿教育成果向家长展示出来。

比如，幼儿园举办“泥巴村”这一户外亲子教育活动，引导幼儿充分发挥自身丰富想象力与创造力，鼓励幼儿积极动手操作，和家长一起进行泥土的制作，制作为树叶与书签等创意性手工作品，进一步培养幼儿实践动手操作能力，也促进亲子关系的增进。在幼儿完成作品创作任务以后，教师引导幼儿之间展开自评和互评。在该种家园融合教育方式引用以后，把该次活动组织理念与目标实现情况，全部展示给家长，让家长了解幼儿在幼儿园环境中实际学习情况，有利于对幼儿进行针对性与有效性教育。

在组织教师、幼儿以及家长对特定问题进行讨论、分析以后，幼儿园邀请一些育儿经验丰富与专业水平高的家长，担任嘉宾，并和教师进行积极交流、互动，一起讨论有关教育话题与观点。另外，在邀请幼儿教育专家以后，利用网络平台，进行线上点评。通过上述融合教育措施使用，促进幼儿园和家长之间良好合作，为幼儿的学习与发展作出重要贡献。

### （二）充分发挥家庭教育作用与功能

幼儿在家庭环境中，十分熟悉。因此，家庭与成长

环境，直接影响幼儿思想与行为。从幼儿年龄情况分析，普遍处于3-6岁这一年龄阶段，幼儿整体认知水平比较低，对知识与经验掌握不多。所以，家长非常有必要对幼儿进行科学教育，让幼儿认识世界，养成良好习惯。幼儿在接受幼儿园教育期间，需要具有良好学习环境适应能力。但是，很多幼儿对家长存在依赖性，在进入幼儿园环境中需要时间来适应和熟悉。在此期间，家长可以采用讲故事与日常对话的方式，让幼儿了解与体验幼儿园环境，积极参与到相关活动中，让幼儿学会和同伴相处，逐渐适应幼儿园环境，避免产生焦虑情绪。

幼儿受到年龄限制，对事物注意力不够集中，注意时间也比较短。因此，教师在组织幼儿园教育活动期间，需要投入更多时间与精力。在幼儿进入到幼儿园环境以后，幼儿园会组织集体午餐与午休等日常活动。在这一过程中，家长要事先培养幼儿基本自理能力，像穿衣服和吃饭等，有利于幼儿更好适应幼儿园学习与生活环境。除此之外，家长也要意识到培养幼儿良好学习与生活习惯重要性，促使幼儿保持独立性与秩序性，是目前幼儿园主要教育目标的同时，更是家庭教育中十分重要的职责之一。

### （三）延伸与强化幼儿教育内容

在对幼儿进行幼儿园与家庭协同教育过程中，注重对环境的合理与科学布置。基于生活环境对幼儿生长与发展产生深远影响，幼儿园和家长在教育期间，要重点关注这一问题。所以，家长在对幼儿个性特点以及生活习惯有全面了解以后，对幼儿生活环境进行针对性设计，符合成长要求同时，促进幼儿个性化发展。在房屋布置过程中，要和幼儿性格特点、兴趣爱好符合。

比如，家长在幼儿卧室中放一些明亮装饰品，或者摆放幼儿喜欢卡通角色、玩具，具有观赏与实用价值。同时，借助废弃纸箱以及塑料瓶，和幼儿进行废物利用，制作各种各样装饰品，提高幼儿对生活环境适应性与创造性同时，也可以锻炼幼儿动手操作能力。在幼儿阅读环境中，家长为其增添书架与书籍等设施，让幼儿养成良好阅读习惯，丰富幼儿知识面。另外，在激发幼儿创造力与能动力过程中，打造全新生活空间，鼓励幼儿在这一空间中不断探索。在预留一面墙壁以后，让幼儿进行自由绘画与书写，培养幼儿想象力。

在提高幼儿成长过程规律性过程中，家长和教师要为幼儿合理设置作息时间。在幼儿园中，一般有固定每日活动流程，对幼儿学习、智力发展与成长都起到关键性影响。同时，在展开家庭教育活动期间，也要根据幼儿园教学原则以及规律，结合幼儿作息进行生活规划，促使幼儿作息时间更加稳定。

在对幼儿综合素养进行培养期间，提高幼儿园教育内容针对性与实用性。然而，在家庭教育上，教育内容可以更加开放些。比如，在对幼儿手工技能进行培养期间，积极鼓励幼儿独自取用物品，提高幼儿动手实践能力。在每周陪伴幼儿参加户外活动以后，像动物园、公园与博物馆等，都可以对幼儿学习与成长带来很大益处，拓展幼儿视野基础上，提高幼儿对社会的认知，也就达到提高幼儿综合素养的教育目的。在让幼儿对大自然树叶形状与花朵颜色进行观察以后，培养幼儿对各个学科学习兴趣，提高幼儿对事物的理解能力。

#### （四）依托幼儿园教育，完善家庭教育内容

基于家庭教育重要性，对幼儿整个生长过程带来不小的影响。但是，由于家长观念不同，在幼儿教育期间存在很大差异，直接影响到幼儿个人思想与行为。同时，家长日常生活行为与理念，也会对幼儿学习与成长产生很大影响。所以，幼儿园一定要意识到对家庭教育进行引导与规范，有助于家庭教育活动更加系统化与科学化。

在运用游戏化教育模式以后，结合幼儿年龄特点以及生活环境，为幼儿带来多元化与针对性教育服务。在这一教学环节中，教师要引入趣味性、生动性教育元素，满足幼儿自身发展需求，增加幼儿学习体验。同时，教师邀请家长积极参与到幼儿园教育活动中，解决教学计划与课程标准，分配相关教育任务，以此解决幼儿在幼儿教育上遇到的问题，获得更多家长的理解与信任。除此之外，在幼儿园内部教育环境中，积极组织亲子教育活动，鼓励所有家长和幼儿积极参与其中，确保幼儿园和家庭教育目标得以实现。

#### （五）渗透生活育人内容，确保融合教育效果

针对幼儿时期孩子，正处于认知持续探索环节，因此需要对幼儿行为能力与知识储备等方面进行提升。在此期间，幼儿园教育工作要结合幼儿熟悉内容展开，以此达到理想教育效果。不过，幼儿园教育工作存在一定局限性，受到传统教育思维与理念影响，无法涵盖幼儿所有生活与学习过程。在幼儿园教育期间，对幼儿现实生活进行最大程度模拟，运用图片或者视频等方式，尽可能和幼儿实际生活融合。在具体教学期间，幼儿会在幼儿园环境中接触美丽鲜花，并在课堂上了解动物生活习惯。但是，这一教育方式与内容，无法满足现代幼儿实际学习需求，不能让幼儿有更加真实的感受。同时，基于对幼儿安全考虑，没有积极组织幼儿参加课外探索活动，也就影响到幼儿对知识吸收与学习效果。

所以，幼儿园和家庭进行合作教育下，要求家长利用周六或者周日时间带领幼儿参加户外活动，和孩子一

起探索生活知识。比如，家长利用周末时间，带领孩子参观动物园与植物园，亲身感受大自然，认识小动物，体会植物园中不同植物色彩与形状，同时也会观看到各种小昆虫，体会到不同天气变化，在日常生活中培养幼儿对事物探索能力，让幼儿感受世界，将幼儿园中学习到的知识灵活运用到现实生活中，也就达到学以致用教育目的，进一步提高幼儿园教育效果，有利于学生从实际生活中体会到学习的快乐。

#### （六）搭建多元化和信息化沟通平台

在新时期社会发展环境中，随着我国经济水平日益提升，提高对各项科学技术的研发与创新力度，将现代科学技术广泛运用到教育领域中，逐渐成为不可缺少教育工具。所以，在推进家庭和幼儿园教育工作良好开展过程中，确保两者教育理念一致前提下，注重家庭和幼儿园之间积极交流、沟通，让家长充分理解幼儿园教育，给予更多支持与帮助。然而，在提高家庭和幼儿园沟通效果期间，需要有多个交流渠道与平台支撑，以此为家长、幼儿园和教师架起一道沟通桥梁，提高融合教育工作高效性与高质性，有利于家庭教育和幼儿园教育之间更加协调与充分。此时，在多元化家园沟通平台打造期间，运用传统家长开放日、幼儿报以及家长会等方式以后，还可以利用微信、qq等互联网平台，在线上和家长进行沟通、交流，不受时间与空间限制，随时随地和家长展开互动，针对幼儿在家庭与幼儿园环境情况进行沟通，确保幼儿园和家庭教育融合方式运用效果更加显著，为我国教育事业持续发展助力。

#### 结语

综上，随着社会各界人士对学前教育工作充分认识，意识到幼儿园教育意义同时，也将家庭教育融合其中，促使幼儿教育效果更加显著。在和家庭教育进行联动教学期间，秉持教书和育人教育原则，完成立德树人根本教育任务，展开全面覆盖教育，促使幼儿可以在幼儿园与家庭中得到正确指导，帮助幼儿健康快乐成长。

#### 参考文献

- [1] 陈丽娟. 幼儿园与家庭教育的融合研究[J]. 甘肃教育, 2024(01): 47-51.
- [2] 郭秀秀. 家庭文化和幼儿园教育的融合与互补[J]. 当代家庭教育, 2023(20): 12-15.
- [3] 王霖月. 家园融合, 助幼成长——家庭教育与幼儿园教育融合的有效路径[J]. 当代家庭教育, 2023(19): 99-101.
- [4] 祁文娟. 幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J]. 家长, 2022(11): 180-182.
- [5] 葛海荣. 新时期家庭教育与幼儿园教育融合促进的思考[J]. 当代家庭教育, 2020(27): 13-14.