

核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究

李秀兰

江西省宜春市上高县学园路小学

摘要：伴随着教育的不断推进，核心素养已然成为教育领域的核心追求。小学语文的整本书阅读教学，被视为培育学生核心素养的关键环节，正日益受到各界的瞩目。本文深入探讨了在核心素养框架下，如何更有效地进行小学语文的整本书阅读教学，以增强学生的阅读能力、思维水平及人文素养。文章深入剖析了现有小学语文整本书阅读教学的实际情况，不仅指出了其面临的难题和挑战，还从教学理念、目标设定、教学方法以及评价标准等多个维度，提出了一系列切实可行的教学策略。实施这些策略，有望显著提升小学语文整本书阅读教学的质量，从而推动学生的全方位成长。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.198

引言

在当今这个信息爆炸的时代，阅读能力对于每个人的成长与发展都具有至关重要的意义。小学语文整本书阅读教学是培养学生阅读能力、提升其核心素养不可或缺的一环。尽管如此，目前的小学语文整本书阅读教学在实践中仍面临着不少挑战，诸如教学内容缺乏多样性、教学方法过时等问题，这些都严重影响了学生阅读能力的提升。为了寻找更为高效的教学策略，本文从核心素养的角度出发，对小学语文整本书阅读教学展开深入研究。希望通过这样的探索，能够发现新的教学方法，从而帮助学生打下坚实的阅读基础，为他们的全面发展铺平道路。

一、概述

（一）核心素养的概念与内涵

核心素养是学生为适应终身发展和社会发展所必须具备的品格和能力。它不仅是对“教育要培养什么样的人”的深刻回应，更超越了单一的知识和技能范畴，深入到情感、态度和价值观的层面。核心素养涵盖了诸如批判性思维、创新能力、自主学习及团队协作能力等多个维度，紧密契合了现代社会对人才的全方位要求。这一素养的培育是一个持续不断的过程，融入学生整个学习成长的道路中。学生通过连贯的学习与实践，逐步积累并内化这些关键能力，为未来生活和工作奠定坚实基础。正因如此，核心素养在教育目标中占据了举足轻重的地位，同时也成了衡量教育质量的关键指标。

（二）整本书阅读的意义与价值

整本书阅读，即读者完整地阅读一整本书，而非仅仅局限于片段或节选，这种方式对学生的阅读能力、思

维能力和人文素养的提升具有显著意义。通过阅读整本书，学生可以接触到更为丰富多样的语言表达和文本结构，这不仅锻炼了他们的阅读理解能力、分析能力，还提升了综合概括能力，为其未来的学习和工作奠定坚实基础。同时，与短篇文本相比，整本书阅读需要学生更深入地理解和分析文本，挖掘主题思想、人物形象及艺术特色，从而培养学生的深度思维能力和文学鉴赏能力。此外，整本书阅读还能帮助学生形成良好的阅读习惯，培养终身学习的意识。在阅读过程中，学生持续投入时间和精力，逐渐培养出坚韧的学习精神和自主学习能力，而通过涉猎不同类型的书籍，他们的视野得以拓宽，见识增长，为未来发展奠定坚实基础。

二、整本书阅读教学的实施步骤

（一）预读阶段的准备

在整本书阅读教学的预读环节，教师需要全面考量学生的年龄层次、个人兴趣以及阅读能力，从而慎重选择适合的整本书作为阅读材料，这是提升教学效果的重要基础。同时，为了增强学生对选定书籍的兴趣，教师应向学生介绍书籍的相关背景、作者生平和主要内容概览。另外，制定一份合理的阅读计划也必不可少，教师需结合书籍的篇幅长短、难易程度以及学生的阅读速度，来妥善规划阅读进度，确保学生能按部就班、高效地推进整本书的阅读。通过这样周到的准备，既能给学生提供一个优质的阅读起点，又能为接下来的阅读教学打下扎实基础，进一步助力学生深入理解文本，提升其阅读能力和思维品质。

（二）阅读过程中的引导

在整本书阅读教学进程中，教师需要精心为学生设

计阶段性的阅读目标和问题,这些问题如同导航的灯塔,引领学生系统地探索文本的深层内涵。明确的阅读目标使学生能更有针对性地理解和分析书籍内容。此外,小组讨论作为一个关键环节,促进学生之间分享阅读的感悟和思考,不同的观点在交流中相互碰撞、融合,催生出新的思考维度。教师在这一过程中发挥着关键的引导和解答作用,他们在适当时机给予学生必要的启示,协助学生解开阅读中的难题,推动他们的理解能力向更高层次发展。这样的教学方法不仅提升了学生的阅读理解能力,还增强了他们的思辨和表达能力,从而使整本书阅读教学真正实现了对学生综合素养的全面培养。

(三) 读后活动的开展

整本书阅读教学结束后,教师可以通过组织学生分享读后感来考察他们的阅读收获。学生可以选择口头或书面形式,表达自己在阅读中的感悟和思考,这样既锻炼了学生的表达能力,又帮助教师掌握学生的阅读理解和思考程度。为了增强学生的参与感,教师还可以设计与书籍紧密相关的实践活动,例如角色扮演、剧情再创造或主题辩论,让学生在亲身体验中进一步领悟书籍内涵。同时,引导学生进行阅读后的自我反思也至关重要,通过反思,学生可以梳理阅读收获,找出不足,提出改善阅读方法和习惯的建议,为未来的阅读打下更坚实基础。这种综合性的教学方法致力于全面提升学生的阅读理解能力、实践操作能力和自我反思能力。

三、核心素养下的小学语文整本书阅读教学现状分析

(一) 我国小学语文整本书阅读教学的现状

整本书阅读教学结束后,教师可以通过组织学生分享读后感来考察他们的阅读收获。学生可以选择口头或书面形式,表达自己在阅读中的感悟和思考,这样既锻炼了学生的表达能力,又帮助教师掌握学生的阅读理解和思考程度。为了增强学生的参与感,教师还可以设计与书籍紧密相关的实践活动,例如角色扮演、剧情再创造或主题辩论,让学生在亲身体验中进一步领悟书籍内涵。同时,引导学生进行阅读后的自我反思也至关重要,通过反思,学生可以梳理阅读收获,找出不足,提出改善阅读方法和习惯的建议,为未来的阅读打下更坚实基础。这种综合性的教学方法致力于全面提升学生的阅读理解能力、实践操作能力和自我反思能力。

(二) 存在的问题与挑战

小学语文整本书阅读教学中存在几个明显的问题。

选择适合小学生的阅读材料是一个挑战,因为每个学生的认知和兴趣都有所不同。找到既不太难也不太简单的整本书很不容易,经典文学作品可能对学生来说太深奥,而太简单的书又不能满足他们提升阅读能力的需求。同时,教师在设计教学活动时也需要更多的创新。目前,许多教师还在使用传统的讲解和提问方式,这种方法已经过时且缺乏趣味性,很难激发学生的学习热情。另外,现有的阅读成果评价体系也需要改进。当前的评估主要关注阅读的数量和速度,却忽略了对学生理解深度和思维能力的评价。这样的评价方式不仅偏颇,而且不科学。

(三) 影响因素分析

教师素养、学生基础、教学资源和家庭环境是影响整本书阅读教学质量的重要因素。教师的专业素养和教学能力对学生深入阅读和理解文本具有直接影响。如果教师文学素养不够或教学经验不足,将难以有效指导学生。同时,学生的阅读能力和兴趣也十分重要,基础差或缺乏兴趣会增加教学难度。另外,教学资源的充裕程度对教学支持至关重要,但许多学校在阅读材料和教学设施方面仍需改进,这限制了教学进步。此外,家庭环境和家长参与同样重要,积极的家庭阅读氛围和家长的支持引导无疑会激发学生的阅读兴趣,并提高其阅读能力。这些因素综合起来,共同对整本书阅读教学的效果产生影响。

四、核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略探讨

(一) 确立以学生为主体的教学理念

在核心素养指导下的小学语文整本书阅读教学中,教师应树立以学生为核心的教学理念,将学生置于教学活动的中心。为实现这一理念,教师需要关注学生的个性化差异和学习需求,包括年龄、性别、兴趣及认知水平等因素,并基于此精心选择适合的整本书阅读材料,以确保内容既贴近学生的理解能力,又能激发他们的阅读热情。同时,教师应致力于打造一个优越的自主学习环境,使学生能够自主选择适合自身的学习方式,从而提升他们的自主学习能力并培养学习兴趣。此外,教师还应鼓励学生在教学活动中积极参与,动手动脑,全面融入各个环节,这样不仅能增强学生的实践能力,还能提高他们的学习热情。通过这种以学生为中心的教学方式,教师可以更有效地提升学生的阅读能力,培养他们的核心素养,为学生的全面发展奠定坚实基础。

（二）制定科学合理的教学目标

制定合理明确的教学目标是提升小学语文整本书阅读教学成效的基础。在设计教学目标时，教师需要综合考虑学生的实际情况和语文学科的特点，以确保目标具体、可行。这些目标应包含知识技能的掌握、学习过程的体验与方法的学习，以及情感态度的培养与价值观的塑造。在知识技能方面，教师应明确指出学生通过整本书阅读需要达到的核心知识和关键技能水平；在学习过程与方法上，应着重培育学生独立思考、分析问题和解决问题的能力；在情感态度与价值观上，教师通过引导阅读，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这样的教学目标旨在不仅提高学生的阅读能力，还致力于他们的全面发展，塑造健康的人格。通过综合、系统地规划这些教学目标，教师可以更加高效地推进整本书阅读教学，从而最大化教学效果。

（三）创新教学方法与手段

为了激发学生的学习兴趣并提升整本书阅读的教学效果，教师需要持续探索和实践新颖的教学方法。合作学习法被证明是一种高效的教學手段，它通过组织学生在小组内共同学习和探讨，不仅促进了学生间的交流与协作，还助力于在合作中共同构建知识和提升技能，进而培育学生的团队合作精神和沟通能力。同时，多媒体教学法以其独特的优势在现代教学中占据一席之地，该方法利用多样化的媒体元素如音频、视频和图像来展示教学内容，显著提升了学生的学习兴趣，并帮助他们更直观地理解文本，从而提高学习效果。此外，游戏化教学法也备受推崇，它将学习与游戏有机融合，借助角色扮演、情境模拟等富有趣味性和挑战性的游戏环节，让学生在轻松的环境中掌握知识，有效提升了学生的学习积极性和创新能力。

（四）构建多元化的评价体系

为了全面、客观地评估学生的整本书阅读成果，教师需要构建一个多元化的评价体系。这个评价体系应该涵盖对学生知识掌握、思维能力、情感态度以及价值观的全方位考量。在评价方式上，不能仅仅依赖于传统的笔试或者单一的口头反馈，而应该采用更多元化的评价手段。例如，可以引导学生进行自我评价，让他们反思自己在阅读过程中的收获与不足；教师应该给予针对性的反馈，指出学生在阅读理解和分析上的优点和需要改进的地方。此外，邀请家长参与评价

也是一个不错的办法，家长可以从孩子在家中的阅读表现和情感变化来提供有价值的反馈。同时，鼓励小组间进行互评也是一个有效的评价方式，通过小组成员之间的相互交流和讨论，可以更全面地了解学生的阅读进步和成长动态。在评价过程中，教师需要关注学生的动态变化，不仅要看到他们的最终阅读成果，更要重视他们在阅读过程中的付出和努力。这种形成性与终结性评价相结合的做法，能够帮助教师更准确地了解学生的阅读水平，以便根据实际情况灵活调整教学策略，更好地满足学生个性化的学习需求。通过这样一个多元化、全面而细致的评价体系，教师可以更有效地评估学生的阅读成果，进一步推动他们的全面发展，提升他们的阅读兴趣和阅读能力。

结语

核心素养导向下的小学语文整本书阅读教学是一项系统性工作。这要求教师在教学过程中必须持续更新其教学理念，制定具有科学性和合理性的教学目标，不断探索并实践新颖的教学方法，同时还需要构建一个多元化的评价体系。这些方面的综合改进，将有效提升学生的阅读能力、思维能力和人文素养，进而推动学生实现更为全面的发展。本文的探讨旨在为小学语文整本书阅读教学提供有价值的参考和新的思路，以期能够助力教育工作的持续进步。

参考文献

- [1] 李佳. 以核心素养为导向的小学语文整本书阅读教学模式探讨[J]. 小学生(上旬刊), 2023(11): 91-93.
- [2] 刘凤娇. 基于核心素养导向的小学语文整本书阅读教学策略探析[J]. 语文新读写, 2023(22): 52-54.
- [3] 蒋佳萍. 核心素养视野下小学语文整本书阅读指导策略[J]. 考试周刊, 2023(42): 26-31.
- [4] 梁芳. 核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(10): 63-65.
- [5] 严桂芹. 核心素养导向下小学语文整本书阅读实践[J]. 天津教育, 2023(29): 168-170.
- [6] 陈锦艳. 以核心素养为导向的小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(10): 22-24.
- [7] 池少琴. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023(15): 46-48.