

“双减”背景下小学语文作业优化设计策略

付细英

上高县镜山小学

摘要：在当今社会，“双减”政策的实施为教育领域带来了新的挑战和机遇。在小学阶段，语文作业作为学生语文学习的重要一环，作业质量的提升对于学生成长和教学效果具有重要意义。因此，在“双减”背景下，如何优化小学语文作业设计，促进学生语文素养的全面提升，成为当前值得关注的重要议题。本文就“双减”背景下小学语文作业设计的原则，“双减”背景下小学语文作业优化设计的意义及相应的策略展开探究。

关键词：双减；小学语文；作业设计；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.032

引言

随着教育的不断深入，“双减”政策的实施，对小学语文教学提出了新的挑战和要求。作业作为语文教学的重要组成部分，不仅是对课堂知识的巩固，更是培养学生语文素养、提升学习能力的有效途径。然而，传统的语文作业往往存在着很多的问题，并不能很好地培养和发展学生的综合能力和素养，还会给学生带来很多压力。因此，在“双减”背景下，对小学语文作业进行优化设计，成为摆在教育工作者面前的重要课题。

一、“双减”背景下小学语文作业设计的原则

（一）合理性原则

在设计小学语文作业时，合理性原则强调作业量应控制在合理范围内，既不能太少，导致学生缺乏足够的练习机会，也不能过多，给学生带来过重的负担。作业量应根据学生的年龄特点、学习能力和个体差异来设定，确保每个学生都能在保持身心健康的前提下，通过适量的作业来巩固知识、提高技能。此外，合理性原则还要求作业内容要具有针对性，避免重复性过高的练习，确保学生在完成作业的过程中能够不断进步，而不是简单地重复已掌握的知识。总之，合理性原则是小学语文作业设计中不可或缺的一部分，旨在通过合理的作业量，保障学生的身心健康，促进他们的全面发展。

（二）多样性原则

在制定小学语文作业时，多样性原则强调作业形式应当多样化，包括书面练习、口头表达、阅读理解、写作等不同形式。通过多样化的作业形式，学生可以在不同的任务中得到全面的语言能力锻炼，涵盖听、说、读、写各方面，从而帮助他们全面提升语文素养。除了传统的填空和选择题，多样性原则要求作业设计者结合课程目标和学生需求，设计更具挑战性和启发性的任务。例如，在口头表达方面，可以设计口头报告、小组讨论或朗读等活动，培养学生的口语表达能力和自信心；在阅读理

解方面，可以设置开放性问题、案例分析或阅读材料解读，提高学生的理解能力和分析能力。

（三）质量优先原则

在小学语文作业设计中，质量优先原则强调作业内容应该注重质量而非数量，重在培养学生的思维能力、创造力和表达能力，而非简单机械的填空和选择题。作业设计者应尽力打造富有启发性和挑战性的任务，让学生在完成作业的过程中不仅掌握知识，更重要的是培养综合能力。质量优先原则要求作业内容具有一定的深度和广度，能够引导学生深入思考、发挥想象力，在实践中应用所学知识。例如，设计一些开放性问题，让学生进行讨论和解答，培养其逻辑思维能力和批判性思维能力；引导学生撰写小品文或散文，培养其文学素养和表达能力，提高语文写作水平。

（四）个性化原则

在小学语文作业设计中，个性化原则强调根据学生的学习水平和兴趣特点，设计个性化的作业，以促进每位学生的发展，避免采用“一刀切”的教学方式。对于学习能力较强的学生，可以设置更复杂、更深入的任务；而对于学习能力较弱或有特殊需求的学生，则可以提供更加细化、差异化的帮助和指导。此外，个性化原则还要求考虑学生的兴趣特点，设计能够引起学生兴趣和好奇心的作业内容，激发他们对学习的主动性和积极性。作业设计中可以结合学生的兴趣爱好、生活经验或实际需要，设置具有个性化特色的任务，让学生在完成作业的过程中体验成功的喜悦，提高学习动力。

二、“双减”背景下小学语文作业优化设计的策略

（一）注重质量而非数量

在小学语文作业设计中，注重质量而非数量是非常重要的原则。这意味着作业设计不应过分追求繁多的题量，而是要注重提高作业的质量，使之具有启发性、实践性和个性化，从而让学生在完成作业的过程中获得更

有效的学习体验和知识积累。强调作业质量意味着设计任务要有针对性和挑战性，不仅考验学生的基础知识掌握程度，更要引导学生深入思考、发散思维，培养其解决问题和创造性思维能力。作业设计可以通过情境化设置、案例分析、探究性问题等方式，激发学生的学习兴趣和思考乐趣，帮助他们建立扎实的知识结构。总的来说，注重质量而非数量的作业设计能够提高学生的学习效果和学习体验，促进他们全面发展，培养批判性思维、实践能力和创造性思维，为他们未来的学习和生活奠定良好基础。

例如，在进行部编版小学语文一年级上册第3课《江南》教学的时候，可以注重质量而非数量的作业设计，以优化学生的学习效果和提高他们的学习积极性。

可以设计一些质量较高的阅读理解题目，通过精心挑选的课文片段，设计相关问题来引导学生深入理解文本内容。例如，提出一些能够引发思考和讨论的问题，让学生从不同角度去理解课文，培养其独立思考和分析能力，提高阅读理解水平。

还可以设计一些生活化的写作任务，让学生根据《江南》这篇课文或自己的生活经验，展开想象或抒发感受，激发他们的写作兴趣和创造力。这样的写作任务可以更具实际意义和情感共鸣，提高学生的表达能力和情感体会。通过注重质量而非数量的作业设计，可以使学生更加专注于对课文内容的深入理解和思考，提高作业的实际价值和学习效果。这样的作业设计不仅能够促进学生的全面发展，还能够激发他们学习的兴趣和动力，为他们的语文学习打下坚实的基础。

（二）引导学生自主学习

在小学语文作业设计中，引导学生自主学习是至关重要的。这意味着作业设计要能够引导学生自主学习和发挥创造力，鼓励他们在学习过程中提出问题、探索解决方案，培养其独立思考和解决问题的能力。引导学生自主学习的作业任务应该具有一定的启发性和挑战性，激发学生的好奇心和学习动机。通过设计开放性的问题，让学生在探索问题解决的过程中发展自己的思维能力和创造力，培养他们独立思考和解决问题的能力。此外，作业设计可以结合学生的兴趣爱好和实际经验，激发其学习的参与度和积极性。例如，可以设计一些与学生生活密切相关的作业内容，让他们能够在实际生活中应用语文知识，增强学习的实践性和趣味性。

例如，在进行部编版小学语文二年级下册第4课《拍手歌》教学的时候，可以设计一些激发学生独立思考和主动探究的作业，以提高他们的自主学习能力和学习兴趣。教师可以设计一些开放性问题，让学生自主思考和

回答。例如，提出一些与课文内容相关的问题，让学生通过思考自己的看法和理解来回答，激发其独立思考和表达能力。这样的问题可以引导学生深入探究课文内涵，培养其分析问题和解决问题的能力。其次，可以设计一些学生自主选择的任务，让他们按照自己的兴趣和能力进行选择。例如，设计一些拓展性的阅读任务或写作任务，让学生可以选择感兴趣的话题或内容展开学习，提高他们的学习积极性和参与度。这样的任务设计可以激发学生的主动性和自主学习的动力。通过设计激发学生自主学习和探究的作业，可以增强学生的学习动机和自主性，提高其学习效果和学习兴趣。这样的作业设计不仅能够培养学生的独立思考和解决问题的能力，也能够促进其全面发展和个性化成长。引导学生自主学习，不仅有助于提高他们的学习成绩，更能够培养其终身学习的能力和自主探究的品质。

（三）结合实际生活

在小学语文作业设计中，结合实际生活是非常重要的原则。作业内容应该贴近学生的实际生活和兴趣爱好，通过设计生活化、情境化的作业，激发学生的学习兴趣，提高作业的实践性和趣味性。贴近学生生活的作业设计可以使学生更容易理解和接受作业内容，增强他们对语文学习的兴趣和积极性。通过引入学生熟悉的实际生活场景，如家庭生活、校园生活、社会环境等，让学生在实际生活中感受和运用语文知识，从而增强其对语文学习的实际认知和应用能力。情境化的作业设计可以帮助学生更好地理解和运用语文知识，增强其实践性。例如，设计一些与实际情境相关的阅读材料或写作任务，让学生通过实际情境的体验和感悟来理解和运用语文知识，提高作业的实际应用价值和实践性。此外，作业设计也应该注重趣味性，通过设计吸引人的题材、有趣的题目或创意性的任务，激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，设计一些游戏化的作业任务、趣味性的作文题目或有趣的朗读练习，让学生在完成作业的过程中感受到学习的乐趣，提高作业的趣味性和吸引力。通过贴近实际生活、情境化设计和提高趣味性，作业不再是枯燥乏味的任务，而是变成了一个充满生活情趣和互动乐趣的学习过程。这样的作业设计能够激发学生的学习热情和动力，提高他们的学习效果 and 参与度，促进他们在实际生活中更好地应用和掌握语文知识。

例如，在进行部编版小学语文二年级下册第4课《中国美食》教学的时候，设计一些贴近学生日常生活的作业，以帮助他们更好地理解和感受课文内容。首先，可以设计一些与课文内容相关的调查研究任务。例如，让学生在家庭或社区中进行关于中国美食的调查，了解不同地

域的特色美食和饮食习惯。他们可以采访家人或邻居，拍摄照片或录制视频，然后结合调查结果撰写一份小结，分享给同学们。这样的任务可以让学生通过实际调查深入了解中国的饮食文化，培养他们的观察和写作能力。其次，可以设计一些与课文内容相关的实践活动。例如，组织学生在家中或学校尝试制作一道中国传统美食，如春卷、炒面等，或者安排学生去体验一家中餐馆的用餐环境和美食。学生可以记录制作或用餐的过程，体会其中的乐趣和美味，然后分享他们的体验和感受。这样的实践活动可以让学生亲身体验中国美食文化，培养他们的实践能力和表达能力。通过设计贴近学生日常生活的作业，可以使学生更加身临其境地感受和理解课文内容，增强他们对中国美食文化的认识和情感体验。这样的作业设计不仅可以激发学生对语文学习的兴趣，也能够促进其实践能力和综合素质的提升。结合实际生活的作业设计，有助于将学生的学习与生活联系起来，促进他们全面发展和个性化成长。

（四）多元化评价方式

在小学语文评价中，多元化评价方式是至关重要的。除了传统的书面作业外，可以采用口头答辩、小组合作、实践项目等形式，来多元化评价学生的语文学习成果，更全面地了解学生的学习情况。口头答辩是一种有效的评价方式，通过让学生口头回答问题或进行表达，可以更好地评估其语言表达能力和思维逻辑能力。口头答辩不仅可以检验学生对知识的掌握程度，更能够了解其思维深度和表达能力，促进学生口头表达和沟通能力的提升。小组合作是另一种多元化评价方式，通过组织学生合作完成任务或项目，可以评价学生的团队合作能力、沟通协作能力和解决问题能力。小组合作可以培养学生的团队意识和合作精神，使他们在合作中相互学习、共同进步。实践项目是一种结合实际生活情境的评价方式，可以让学生通过实际操作、体验活动来展示语文学习成果。通过设计实践项目，可以评价学生的应用能力、创新能力和实践能力，更全面地了解学生的学习成效，激发其学习动机和兴趣。多元化评价方式不仅能够更全面地了解学生的学习情况，也能够促进其全面发展。通过多种形式的评价，可以更好地激发学生的学习热情，提高其学习积极性，促进其自主学习和综合能力的提升，为其未来的学习和发展奠定良好基础。这种综合评价方式能够使语文评价更加客观、科学和全面，有利于促进学生的全面发展和个性化成长。

例如，在进行部编版小学语文三年级上册第5单元习作《我们眼中的缤纷世界》教学的时候，可以优化作

业设计，以更全面地评估学生的学习情况和提高他们的学习动力。首先，可以设计多样化的书面表达任务。除了传统的作文任务外，还可以设计一些图文并茂的绘画作业或手工制作任务，让学生通过绘画和手工创作来展现自己眼中的缤纷世界。学生可以根据课文内容或个人经历，用图片和文字结合的形式进行表达，展示他们的艺术感知和创造力。这样的任务不仅可以评估学生的表达能力，同时也可以促进其艺术修养和审美情感。其次，可以设计口头表达或演讲任务。通过让学生进行口头表达或演讲，可以评估其口头表达能力和逻辑思维能力。学生可以选择自己感兴趣的话题或内容进行表达，或者围绕《我们眼中的缤纷世界》展开演讲，展现自己对世界多彩的理解和感悟。这样的任务设计可以激发学生的表达热情，培养其自信心和演讲能力。通过采用多元化评价方式优化作业设计，可以更全面地考查学生的语文能力和综合素质，促进其全面发展和个性化成长。不同类型的作业设计可以满足学生不同的学习需求和学习风格，激发他们的学习兴趣和动力，为他们的语文学习提供更多元化的学习体验。同时，多元化评价方式也有助于激发学生的学习潜力，培养其自主学习和创新思维能力，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

结语

总之，在“双减”背景下，优化小学语文作业设计变得更加重要。通过精心设计多元化、富有趣味性和实践性的作业，可以提高学生的学习主动性和参与度，同时符合新时代教育理念的要求。在小学语文作业设计中，应注重培养学生的多方面能力，如语言表达能力、艺术创造力、团队合作精神等。多元化的评价方式，如书面表达、口头表达、绘画制作、小组合作等任务，能够全面检验学生的综合素养，并激发他们的学习兴趣。此外，在“双减”背景下，作业设计还应强调任务的合理性和针对性，避免过多重复性练习和填鸭式教学。通过设计有针对性的任务，引导学生在实践中掌握知识和技能，让他们在动手实践中感受到学习的快乐和成就感。

参考文献

[1] 王荣刚. “双减”背景下小学语文作业设计策略探析[J]. 教育实践与研究(A), 2023(6): 17-18.

[2] 蒲丽艳. “双减”政策下小学语文作业设计的优化策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(6): 36-38.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度普通类一般课题研究成果，课题名称是《基于“双减”背景下的小学语文作业设计及评价研究》，编号是22PTYB015。