

探索小学语文阅读教学中的德育渗透路径

刘丽

江西省吉安市吉水县文峰小学

摘要：本文探讨了在小学语文阅读教学中有效渗透德育教育的路径。通过分析当前教学现状，结合具体教学案例，提出优化教材内容、创新教学方法、加强课外阅读指导等策略，旨在提升学生的道德素养。研究表明，这些措施可以在潜移默化中引导学生树立正确的价值观和良好的道德品质，从而实现语文教学与德育教育的有机融合。

关键词：小学语文；阅读教学；德育渗透；教学策略；道德素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.069

引言

小学阶段是学生思想品德形成的关键期，语文教学既是培养学生语言能力，又是进行道德教育的重要途径。阅读古典文学作品，不仅能提高阅读理解能力，提高语言表达能力，还能潜移默化地接受思想道德教育。但是，当前小学语文教学在德育渗透方面还存在着许多不足之处，主要表现为“重知识轻道德”、教材内容与教学方式单一。在小学语文阅读教学中，如何有效地渗透德育是一个迫切需要解决的问题。通过对教材内容的优化，教学方式的创新，以及对小学生课外阅读的引导等几个方面的探讨，希望能对教学实践起到一定的借鉴作用，促进学生的全面发展。

一、小学语文阅读教学中的德育教育现状

（一）教材内容的选择与编排

在小学语文阅读教学中，教材内容的选择和安排是一个关键环节，特别是对学生进行思想品德教育的整合。为了深化对大学生的德育教育，教材编者精心选择了具有丰富德育内涵的古诗文、历史故事、寓言等文本，并对学生进行了德育教育。它既体现了语言美，又蕴涵着丰富的德育资源。例如，透过《师旷论学》中有关人生学无止境，任何时候都应该抓紧学习的道理。《古之学者》中古代求学的人是为了充实自己，以弥补自身的不足，让学生从中汲取中华优秀传统文化的核心价值观。

同时，在教学内容上，注重对现代道德的渗透，如以现代作家的作品来探讨“诚”“敬”“义”等主题。教材中的情景设置，使道德规范的学习不再是抽象的说教，而是在具体情境中，通过人物行为、故事情节等，使学生对道德行为的理解与学习变得更加自然。另外，在教材的编排上，尝试跨学科融合，引入社会学、心理学等元素，使学生能够对文本中的道德决策做出多层次的评价，并培养其综合道德判断能力与批判思维能力。

（二）教学方法与活动设计

在小学语文教学中，教师除了注重提高学生的语文能力外，更注重运用多种教学手段对学生进行道德教育。讨论、角色扮演、情景模拟等互动教学方式，旨在使学生在特定的学习情境中加深对道德观念的体验与理解。例如，通过角色扮演，让学生从角色的角度出发，探索并化解道德冲突，在现实生活中体现诚信、责任意识。这样既能让学生在实践中学会道德准则，又能加强同理心与社会交往能力。

在课堂教学中，教师引导学生围绕故事情节或者道德议题展开讨论，这是一种很普遍的方法。这不但可以帮助学生发表意见，也可以鼓励他们倾听并尊重别人的观点，进而培养出友善的社会态度。情景模拟就是创设一种贴近现实的社交情境，使学生能够在模拟情境中作出决定。例如，模拟购物情景，教师可提出“要不要还钱”等道德选择问题，使学生自然体验到道德行为的重要意义。

（三）德育与情感态度目标

在小学语文阅读教学过程中，渗透德育和情感态度目标是一项极其重要的任务。通过阅读教学，教师不仅要帮助学生掌握语言知识和阅读技巧，还要有意识地引导他们进行情感、态度、价值观等方面的反思。这种反思有助于学生在理解文本的基础上，形成正确的道德观和价值观。

首先，教师需要在教学过程中激发学生对文本中情绪表达、道德抉择和价值冲突的思考。例如，在阅读一篇涉及诚实的故事时，教师可以引导学生思考：如果自己是故事中的主人公，在相似的情况下会如何选择。通过这种方式，学生能够将故事情境与自己的生活经验相结合，深入理解诚实这一道德品质的内涵。同时，教师可以进一步引导学生讨论诚信在当代社会中的重要性，让学生明白诚实不仅是个人美德，更是社会交往中的基本原则。

其次,教师可以通过具体实例,帮助学生理解并内化道德行为与价值理念。例如,在讲述历史人物诚实行为的时候,教师可以问学生:“如果你是某某,在那种情况下会怎么做?”这种问题不仅能引发学生的思考,还能使他们将理论知识与实际行为联系起来。在这一过程中,学生可以通过讨论,了解诚实复杂的实际运用和重要性。这不仅有助于学生理解道德规范,更能帮助他们在实际生活中践行这些规范。

最后,教师还应鼓励学生在讨论中发表自己的见解,并尊重他人的观点。通过这种互动,学生不仅能提高表达能力,还能学会倾听与尊重。这对于他们未来的学习和生活都是非常宝贵的品质。

通过在语文阅读教学中渗透德育和情感态度目标,教师不仅能提升学生的语言能力,还能帮助他们形成健全的人格和正确的价值观。这种教育方式不仅丰富了教学内容,还为学生的全面发展打下了坚实的基础。

(四) 家校合作与社会实践

学校和家庭的协作是道德教育的重要组成部分。通过建立有效的家校合作机制,使德育教育由课堂延伸至学生的家庭、社区,使德育思想在学生的日常行为与社会实践中得到体现和加强。在作业设计上,除了注重提高学生的学业成绩外,还融入了道德教育的元素。比如,老师可以布置一些家庭作业,让孩子和父母一起做,比如讨论家庭中的责任分配,或者写一篇关于家庭中诚实行为的短文。这样的作业形式,不但可以加强家庭成员间的沟通,还可以使父母直接参与孩子道德教育的学习,一起讨论并实践道德价值观。

学校还开展了家访活动。老师或学校职员定期走访学生家庭,就孩子在校表现及家庭表现进行沟通,共同探讨如何更好地支持儿童的全面发展。这种直接的交流有助于家长了解学校的教育思想及教学方法,同时也能让老师对学生家庭环境有更深入的了解,从而更有效地实施个性化教学。学校也将组织和鼓励同学们参加各种各样的社区活动,比如社区清扫,老人之家做义工,或者社区节庆活动。透过这些活动,学生可以把课堂上所学的道德准则付诸实践。这不但能培养学生对社会的责任感,更能使他们学会尊重他人,互相合作,互相关爱。

二、小学语文阅读教学中的德育渗透的具体路径

(一) 教材内容的深度整合

在小学语文教学中,教材内容的选取与编排尤为重要,是渗透德育的基础性环节。在编写教材的过程中,专家们特别注意把含有丰富德育元素的课文,如古代的古诗文,历史上的英雄故事,现代的优秀文学作品等。

这些文本既体现了高超的语言艺术,又蕴涵着深厚的人性道德观念。如古代诗文中常有忠勇等传统美德。另外,现代文学作品更贴近现实生活,通过对现实生活中的道德冲突与人物心态的描写,使学生了解到了现代社会所推崇的诚信、友善等价值观。通过对这些文本的深入研究和分析,教师不仅要让学生明白文本中的道德教育内容,更要让他们把这些道德准则联系到日常生活中去,思考怎样把这些道德准则运用到实际生活中去。这样的教学方式,既能提高学生的语言能力,又能培养学生的道德情操和人文关怀,为学生的全面发展和人格的形成打下良好的基础。

(二) 多元化的教学方法

在小学语文阅读教学过程中,采用多种教学手段,是提高德育实效性的重要途径。教师运用情境模拟、角色扮演、小组讨论等策略,营造丰富多样的学习经验,使学生在真实的互动环境中深刻地体验并实践道德准则。

情景仿真是一种通过创设近似真实的学习情境,使学生在仿真情境中遭遇道德抉择与抉择的有效方法。这种模拟既能加深学生对课文内容的理解,又能使学生在真实情境中运用所学到的道德知识,从而使其在实际生活中养成良好的道德行为。

角色扮演是一种以第一人称视角进入故事,并在故事中扮演不同的人物。这一教学法尤其能帮助学生了解别人的感情与动机,进而发展移情及对道德的整体判断。例如,在讲述“诚实”与“欺骗”的故事时,学生可分别扮演“诚实儿童”和“说谎儿童”两个角色,在角色互动中体验自己行为产生的结果及道德含义。

小组讨论也是一种重要的教学策略,它能使学生在小组中交流意见,倾听并尊重别人的观点。借此训练学生的语言表达能力及批判思考能力,并借由小组讨论,了解道德的多样性与复杂性。在这一互动过程中,学生能对道德问题有更多的认识,从而培养出更成熟、更全面的道德观。学生可以在多元互动的环境中探究并实践道德准则,这既能加深对道德概念的理解,又能内化道德行为,提高实践能力。这一教学方法使语文学习和德育有机地结合起来,为学生的全面发展提供了有力的支撑。

(三) 情感与价值观的培养

情感态度与价值观的培养不仅是知识传授的过程,更是对学生个性和品德的培养。教师在教学过程中应对文本进行深入解读,帮助学生理解作品中人物情感的转变、道德冲突和价值抉择,从而引导学生在认同和反思中形成自己的道德价值观。

首先,教师应通过细致的文本分析,引导学生了解角色在具体情境中的情绪变化。比如,在分析文学作品时,教师可以引导学生关注角色在面对困境时的内心挣扎和情感变化,探究这些情感变化背后的原因和动机。这种深层次的解读有助于学生体会人物的情感波动,从而产生共鸣。其次,教师还应鼓励学生将文章中的情景联系到现实生活中,通过设身处地的方式,思考如果自己处在类似情况下会如何应对。这种讨论不仅能加强学生的情感共鸣,还能帮助他们在实际生活中运用所学的道德准则。例如,在学习《卖火柴的小女孩》时,教师可以引导学生思考:如果自己在冬天看到一个衣衫褴褛的小女孩会怎么做?这种讨论能帮助学生理解同情心和社会责任感的重要性。

通过这种教学方式,学生不仅在认同和反思中形成自己的道德价值观,还能在纷繁复杂的社会背景下独立思考,作出道德判断。这样的教育培养了学生的批判性思维能力和道德感,使他们能够在面对现实生活中的道德挑战时,做出正确的选择。

情感态度与价值观的培养是小学语文教学中的重要环节。通过深入的文本解读、情感体验和现实联想,教师可以帮助学生在学习知识的同时,培养对社会的责任感与道德感。这不仅有助于学生全面发展,更为他们未来的社会生活打下了坚实的基础。

(四) 家校共育的推广

家校共育是目前教育界普遍推崇的一种教育模式,它强调学校和家庭的密切配合,为学生的全面发展做出贡献,特别是德育。通过这一合作机制,学校可以通过家访、家长会、社区活动等各种形式与家庭开展有效的互动,这既能让教师更好地了解学生的家庭背景和生活环境,也能为父母提供一个了解孩子在校表现和行为发展的窗口。比如,教师可以通过家访来直接观察学生在家里的表现,从而对学生在情绪和行为上的需要进行更全面的评价。而家长会则为家长们提供了一个与老师面对面沟通的平台,深入探讨孩子在学习上的进步及面临的问题。此外,学校亦可借由参与社区服务活动,引导学生践行社会责任,亦可让家长了解幼儿在社会实践活动中的表现与成长。

在这一过程中,父母的积极参与是非常重要的。父母直接参与子女的学习与成长,既能加强家庭道德教育,又能保证家庭教育目标与学校教育目标的契合。这就需要家长与学校之间不断的交流与合作,以保证双方在教育孩子上所采取的方法与价值取向一致。此外,家校合作亦可营造更稳定、更和谐的教育环境,促进儿童的品

德与学业成长。在支持与理解的氛围下,儿童更有可能养成积极的学习态度,培养良好的社会技能,培养良好的社会责任感。同时,这样的环境亦有助于老师与父母在孩子遇到问题时,给予更多的帮助与指引。

(五) 社会实践的整合

社会实践对培养大学生的社会责任感、公民意识具有重要意义。通过组织学生参观养老院、参加环保工程、支持公益慈善活动等社会服务活动,使学生能够把课堂上所学到的理论知识和情感体验转化为实际的社会情境。例如,参观老人之家,不但让学生了解关心老人、尊重老人的重要意义,也让他们切身体会到付出与关怀的价值。这样的经历可以加深学生对社会责任感的认识,也有助于学生在情感上的发展。同样,透过参与环保活动,学生可以直接看到自己的行动对环境产生正面影响,从而加强环保意识与行动。这些社会实践活动,不但使学生能够把课堂上所学到的东西变成实际的行动,而且也激发了他们对社会的责任感。只有这样,学生才能更好地认识并承担起身为社会的一份责任,为将来走上更广阔的社会舞台奠定良好的基础。

结语

在小学语文阅读教学中,德育渗透是一项重要的教育策略,其目的在于通过对文本的解读和讨论,帮助学生内化道德价值观。通过精心挑选阅读材料,设计互动讨论,将社会实践与家校合作相结合,小学语文阅读教学既可以提高学生的语文素养,又可以有效地促进学生的道德教育。通过这样的教育,可以使儿童形成正确的道德价值观,为他们将来成为有责任的公民奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 王宏斌.小学语文教学中德育渗透路径探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三).陕西省商洛市商州区大荆镇中心小学;,2023:3.
- [2] 曲秋颖.小学语文阅读教学中德育渗透路径探析[J].吉林教育,2023,(16):56-58.
- [3] 杨阳.新课改下小学语文阅读教学中德育渗透的主要内容[J].智力,2020,(20):125-126.
- [4] 彭珍.小学语文教学中德育渗透路径[C]//成都市陶行知研究会.诗意教育的理论与实践研究论证论文集.江西省吉安市遂川县雩田镇珊田小学;,2023:4. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.018796
- [5] 龙雨佳.小学语文阅读教学渗透德育的路径[J].吉林教育,2022,(25):54-56.