

# “课程思政”背景下小学数学教学中思想品德教育渗透初探

王新军

山东省济宁市微山县两城镇中心小学

**摘要：**小学作为学生学习和成长的关键时期，在“课程思政”背景下，教师在开展数学教学活动时，既要注重知识的讲解以及学生数学技能的培养，也要充分发挥数学学科育人价值，在教学环节中巧妙地渗透思想品德教育，以此帮助学生从小树立正确的价值观、世界观和人生观，使学生形成优秀的道德品质，能有效运用数学思维解决生活中的实际问题，促进学生综合素质的发展。基于此，本文重点阐述“课程思政”背景下小学数学中思想品德教育的渗透，并提出有效的实施策略，以供广大教师参考。

**关键词：**“课程思政”；小学数学；思想品德教育；综合素质

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.091

## 引言

随着我国教育体制的不断改革，“课程思政”逐渐成为教育领域的重要议题。在这一背景下，对小学数学教学提出了新的标准与要求。小学数学教学是小学阶段的重要学科之一，旨在培养学生数学思维、创新思维、批判性思维以及问题解决能力。而在“课程思政”背景下，教师要充分发挥数学学科育人价值，积极探索数学文化、挖掘教材中的德育元素，丰富教学活动，使学生在学数学知识的同时，感受到数学的魅力，并在教师的引导与帮助下，对数学与生活形成全面的思考，使学生思想品德得到健全与发展。而在实践中，如何有效地将小学数学与思想品德教育相结合并在教学环节渗透德育，已成为每一位教师亟待解决的问题。

## 一、“课程思政”背景下小学数学中思想品德教育渗透的意义

### （一）有利于培养学生优秀品质

小学是学生学习和成长的关键时期，在这一阶段，每一位学生都有着极强的可塑性。数学学科作为发展学生综合能力的重要学科，在“课程思政”背景下，通过教学活动的有效设计渗透思想品德教育，有利于培养学生优秀品质，使学生从小养成良好的行为习惯，为他们未来的学习与发展打下坚实基础。具体而言，在学习数学的过程中，学生或多或少会遇到一些问题。而教师则会引导学生自主思考，从不同角度、运用不同方法解决问题。这有利于拓宽学生学习思维，使学生学会如何面对挑战，并通过自己的努力找到解决问题的方法。除此

之外，在数学教学中，教师还会引导学生独立思考，不抄袭他人的答案。这对于学生责任感、自我管理能力、诚信的培养有着一定促进作用。

### （二）有利于激发学生探究意识

数学教学是培养学生科学探究意识的重要途径之一。在小学数学教学中，多元化的教学活动以及层次性的数学问题对于学生学习能力和思维能力有着一定要求。在实践中，学生往往需要运用逻辑推理和创造性思维加以解决，这有利于激发学生好奇心和探索欲，使学生在不断思考和探究中找到解决问题的办法，从而增强学生学习信心，使学生从小形成良好的学习态度。不仅如此，教师在讲解数学知识时，还可以适当为学生传播数学文化，让学生了解数学家在探索数学概念时的态度、优秀品质、钻研精神，使他们深受感染，从而学习数学家身上的优秀品质，以及形成严谨的科学态度。这种良好的态度对于学生未来的学习和发展都至关重要。

### （三）有利于学生树立正确价值观

小学生各方面能力和认知正处于初步发展阶段，在小学阶段帮助学生树立正确的价值观对于学生未来发展十分重要。在小学数学教学中渗透思想品德教育，则能全面实现德育价值，使学生从小树立正确的价值观。在小学数学教学中，教师所讲述的内容往往与学生们的日常生活密切相关。因此，部分教师会将数学知识与现实生活的道德观、价值观联系，例如入学中的“平均分配”可以帮助学生理解平等、社会公正的重要性，使他们在生活中更好地与他人分享。除此之外，数学教学中的一

些实际问题，例如环境保护、垃圾分类、价格计算等，可以在一定程度上使学生意识到个人行为对社会的影响，以及勤俭节约的重要性，这有利于培养学生社会责任感以及勤俭节约的优秀品质。

## 二、小学数学教学中思想品德教育渗透的原则

### （一）主体性原则

为进一步提升小学数学教学质量，全面发挥数学德育价值，确保教师能在教学中渗透思想品德教育，在实践中，首先要遵循主体性原则。这也意味着教师要将学生作为学习主体，在设计教学活动以及引导学生学习时，基于学生思维认知、兴趣爱好、学习需求进行有效选择，为学生讲述与他们生活有关，且能让他们听懂的思想品德教育。与此同时，教师还要以学生为单位，鼓励学生在课堂内外自主探索、解决问题，不断培养学生独立思考和自我教育能力。

### （二）生活化原则

小学数学与学生们的日常生活密切相关，因此，在数学教学中渗透思想品德教育时，教师也应当从学生们的生活视角切入。以学生们所理解的社会案例、生活场景、身边时事传递思想品德教育，让他们在学习数学知识的过程中、应用数学知识解决问题的过程中，形成优秀的品质、树立正确的价值观以及健全的人口。另外，教师在设计教学活动时，也要遵循生活化原则，确保学生能全身心投入其中，使他们主动学习。

## 三、“课程思政”背景下小学数学教学中思想品德教育渗透策略

### （一）开展小组合作，培养学生合作意识

在教育现代化发展下，“课程思政”愈加重要。基于“课程思政”背景，教师要不断思考，结合教学内容创新教学方式，并巧妙渗透思想品德教育。在此基础上鼓励学生自主参与学习活动，让学生在学习知识的同时，促进其行为习惯、道德品质的良好发展。基于这一方面，教师应当将小组合作教学应用于实践中，通过合作的方式渗透思想品德教育，让学生在自主学习的过程中明白“团结就是力量”，了解个人在集体中的重要性，以及共同合作的学习优势，从而使学生在日常生活和学习中更好地与他人沟通、合作，促使学生形成优秀的道德品质。

以人教版教材为例，在学习三年级上册“长方形和正方形”时，本课时的主要内容主要围绕图形展开，让

学生初步了解四边形的概念、长方形和正方形的特点、差异，以及长方形和正方形的周长。结合本单元的主要内容，教师便可通过小组合作的方式开展教学活动。例如在“周长”的教学中，由教师首先向学生介绍“周长”的概念，并解释其在日常生活中的具体应用。在此之后，教师可通过随堂测试的方式，了解每一位学生的学习能力，并将学生分成人数相等且实力均衡的若干小组，确保各小组都能积极投入合作学习活动。在分组完毕后，教师可让学生以组内投票的方式为每一位成员安排角色，如统计员、测量员、组长等，明确不同角色的责任和任务。设计这一环节的目的在于渗透思想品德教育，让学生知晓每一个人在组内都是不可或缺的，每一个人都应当充分发挥自己的学习优势，明确自己的责任，共同完成学习任务，为团队做贡献。紧接着，教师则可以结合教学内容为各小组安排学习任务，如“理解周长的概念，举例说出周长在生活中的具体应用。”“结合提供的问题，计算图形的周长。”“思考测量操场、教室周长的方式，并设计出具体的实践方案。”这三个学习任务难度由浅入深，让学生在循序渐进地学习中理解周长的概念，将其应用于问题解决中。在小组探究的过程中，教师则需要主动观察，了解各小组的学习进度，以及组内成员在沟通、配合方面的行为，并进行及时引导，强调每个成员的贡献、避免在团队内出现个人主义。同时，教师还要鼓励学生在小组内相互尊重、倾听他人的建议和想法。最后，教师则可以通过综合性评价的方式，如评价组员在组内的表现、评价小组合作的进度、小组合作的配合度、学习成果等方面，得分最高的小组可获得教师的奖励。设计这一系列的小组合作探究活动，可以有效地渗透思想品德教育。学生在学习数学知识的过程中能逐步意识到小组合作的重要性，使他们在亲身体验的过程中深层次理解“众人拾柴火焰高”的道理。同时，还能显著提升课堂教学效率，使学生在自主学习的过程中深层次理解数学知识。

### （二）讲好数学故事，培养学生优秀品质

在小学数学教学中，数学文化作为不可或缺的教学元素，是渗透思想品德教育的重要载体。数学文化涵盖多个方面，其中，数学故事深受教师与学生的喜爱。在小学数学教学中，教师可通过适当讲述数学故事的方式，吸引学生注意力，引发学生思考，让学生在数学故事中

受到思想品德教育的熏陶,以促进形成优秀的品质。在实施的过程中,教师可以为学生讲述数学家们探索数学奥秘的故事,让学生们了解数学家身上所具备的精神与品质,使他们深受影响,学习数学家身上所具备的品质,以此实现思想品德教育的有效渗透。

例如在学习人教版六年级上册第五单元“圆”时,“圆周率”是关键的知识点之一,是学生学好“圆”以及解决问题的重要理论性知识。对于圆周率的由来,大多数数学教师并不陌生,且人教版数学教材中也通过“你知道吗?”的板块让学生传达与之相关的数学家的故事。基于这一方面,教师便可充分利用这一知识点,借助多媒体设备为学生讲述不同数学家探索“圆周率”的故事。如古希腊数学家阿基米德开创了人类历史上通过理论计算圆周率近似值的先河;祖冲之则首次将圆周率精确到小数点第7位数;现在,圆周率已经精确到了小数点后31.4万亿位。在这一过程中,教师可以细致地讲述不同数学家探索圆周率的艰苦历程以及在探索知识的过程中所体现出的严谨的科学态度。例如通过讲述祖冲之的故事,可以让学生了解他在研究圆周率所表现出的坚持不懈、精益求精以及严谨的科学态度。在讲述完毕后,教师则可以组织学生讨论数学家身上所具备的科学态度,对科学研究成果以及个人发展的重要性,以此实现思想品德教育的渗透,使学生能在数学家的思想、品质和精神的影响下,将这些优秀品质和态度应用到他们的学习和生活中,认真对待每一件事情。在教学最后,教师还可以强调数学家的故事不仅是数学知识的传承与发展,更是优秀品质和态度的传递,并鼓励学生在今后的学习和生活中践行这些优秀品质和态度。通过在讲解数学知识的过程中讲述数学故事,可以丰富课堂教学内容,缓解学生学习疲劳。同时,还能有效渗透思想品德教育,促使学生形成严谨的科学态度,在今后的学习和生活中,形成积极的人生观和价值观,认真对待每一件事情。

### (三) 结合生活实际,开展思想品德教育

在“课程思政”背景下,教师应当充分发挥数学学科的特点,从生活化角度思考,将数学与学生们的生活经验相结合,为学生设计一些生活探究活动,并以此为基础渗透思想品德教育。让学生在实践中运用数学知识解决实际问题,并受到德育熏陶,了解当前社会中存在的问题,从而激发他们的社会责任感和自我管理能力。

例如在学习完六年级上册“扇形统计图”后,教师可以与学生一起巩固前期所学的折线统计图以及条形统计图,让学生以列表格的方式说明三种不同统计图的特点、表示方法、作用效果。在此之后,从生活实际出发,为学生设计多样化的探究活动,让学生利用所学的统计图进行调查。比如让学生调查家庭中一周的用电情况、用水数据,以及城市中不同区域的垃圾分类情况。在这一过程中,学生既会分析不同统计图的作用以及特点,也会不断收集绘制统计图所需的数据,最后选用合适的统计图将数据呈现出来。在学生学习的过程中,教师则可以引导学生思考节约资源和保护环境的重要性,让他们知晓个人在家庭或社会中的责任以及作用。最后,教师可以让学生根据他们的统计结果制定行之有效的节电、节水方案,并在日常生活中进行实践。设计这样的实践活动,可以实现数学与生活的结合,以及思想品德教育的有效渗透,使学生在日常生活中更好地践行社会主义核心价值观。

### 结语

总而言之,在小学数学教学中渗透思想品德教育是“课程思政”背景下的重要任务之一。教师作为教学活动的设计者与实施,要不断探索、积极学习,优化教学方式、丰富教学活动,将思想品德教育有效渗透教学的各个环节,为学生营造积极、健康的学习和成长环境,促使学生综合素质的协调发展。

### 参考文献

- [1] 朱慧媛. 课程思政背景下数学文化在小学数学课堂教学中的有效渗透研究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(13): 0046-0048.
- [2] 樊英杰. 课程思政背景下数学教学中的德育渗透教学[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(27): 2.
- [3] 向兴东. 课程思政背景下数学教学中的德育渗透教学[J]. 善天下, 2020(14): 305-306.
- [4] 张鹏程. 如何在小学数学教学中落实课程思政[J]. 智力, 2022(17): 159-162.
- [5] 李唯宇. 基于课程思政背景的中小小学数学教育教学路径研究[J]. 考试周刊, 2021, 000(078): 76-78.

作者简介: 王新军(1975.12), 男, 汉族, 山东微山人, 法律本科, 中小小学一级教师, 从事小学数学教学工作。