

# 小学语文生活化教学的实践策略

叶莉萍

江西师范大学附属博文实验学校

**摘要:**在小学语文教学中,生活化教学的实施不仅可以保持学生学习兴趣,还可以让学生结合生活素材阅读课文及创作,对学生语文综合能力的提升起到了积极作用。当前,虽然生活化教学已在小学语文教学中得到推广应用,但是部分教师依然没有掌握生活化教学的要点和精髓,整体实施生活化教学的效果仍不够理想。基于此,文章分析小学语文生活化教学的意义和要点,并在此基础上提出小学语文生活化教学的实践策略,旨在借助生活化教学打造更高品质的语文课堂。

**关键词:**小学语文;生活化教学;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.076

## 引言

小学语文教学的目标是让学生在生活运用语文知识,而不是为了仅记住知识。所以,传统教学模式已经无法契合当前小学语文教学的目标,教师实施生活化教学势在必行。在日常小学语文课堂教学中,教师应秉承生活化教学理念,重点挖掘与应用小学语文教材中的生活元素,借助更多生活化教学活动的开展,为学生营造浓郁的生活化学习环境,使学生更好探究与思考所学内容,从而实现学生的有效学习,也实现生活化教育目标。

### 一、小学语文生活化教学的意义

(一)有利于激发与发展学生语文学习兴趣

激发学生兴趣作为小学语文教学的第一目标,应引起教师的重视,且要付诸实际行动。在小学语文生活化教学中,教师一般会设计富有童趣的生活场景,或是导入生活中的真实场景,调动学生相关知识和生活经验,使学生产生学习兴趣,并积极参与课堂交流与讨论中,取得好的学习效果。所以,长期在小学语文行进中实施生活化教学,可以营造越来越良好的课堂教学氛围,从而促进学生语文学习兴趣的发展<sup>[1]</sup>。

(二)有利于培养学生的知识应用能力

小学生在语文学习过程中,只有不断将所学知识用于生活中,才可以体现其学习的价值。在过去小学语文教学中,教师比较注重对知识的传授,缺乏对其应用的引导,致使学生并未完全掌握知识。而通过在语文教学中实施生活化教学,教师结合实际生活教学的过程,也是学生理解知识与了解知识应用的过程,可以实现学生对知识的构建与运用,从而助力学生的学习与发展。此外,在开展生活化教学的过程中,教师也会结合教学内容延伸一些生活问题,让学生利用语文知识去分析与解决,这让学生真切感受语文知识在生活中起到的作用,提升学生知识应用的意识与能力,助推学生的综合性发展<sup>[2]</sup>。

(三)有利于培养学生的语文学科素养

语文学科素养包括语言、思维、审美、文化四方面。

在当前小学语文教学中,对学生学科素养的培养已成为核心教学目标。而在语文教学中组织与开展生活化教学活动,可让学生结合教材内容进行充分思考、交流,甚至是思辨。这一过程中,学生不仅深入理解教学内容,还得到多维度思考、表达及审美等训练,实现对学生语文学科素养的培养<sup>[3]</sup>。

### 二、小学语文生活化教学的要点

在小学语文生活化教学中,教师掌握生活化教学要点,可以提升生活化教学的合理性,更快速达成预期的生活化教学目标。结合《义务教育语文课程标准(2022年版)》中的关于生活化教学的阐述,笔者认为小学语文生活化教学应把握如下几个要点。

(一)与学生实际生活紧密联系

在当前小学语文生活化教学中,部分教师所选的生活素材与学生实际生活不符合,如过于成人化、过于童话等,导致语文教学与学生实际生活脱节。显然,这样的生活化教学并未与学生实际生活紧密联系,已无法激活学生的相关情感,影响小学语文生活化教学的开展效果。所以,在日后小学语文生活化教学中,教师必须把握紧密联系学生实际生活的要点,以提升生活化教学实施的价值<sup>[4]</sup>。

(二)运用多样化教学方式

在当前小学语文生活化教学中,部分教师每次都运用固定的生活化教学方式,导致生活化教学活动比较单调,难以保持学生的学习兴趣。显然,这样的生活化教学也是缺乏意义的。所以,新课改下小学语文生活化教学中,教师必须要注意教学方式和策略的多变性,以构建更加多元化的生活化教学活动。例如,借助情境教学、问题教学、小组合作等方式,调动学生学习兴趣,优化学生生活化学习体验,从而彰显生活化教学的价值<sup>[5]</sup>。

(三)让学生在实践中学语文

在小学语文生活化教学中,教师若只让学生结合生活元素进行学习,虽然可以理解知识,但无法保障学

生完全掌握与运用语文知识。所以，在日后语文教学中实施生活化教学时，教师应规避仅理论引导的问题，坚持进行理论结合实践的引导，促使学生在实践中学习语文，并形成语文实践能力。另外，在学生实践中学习语文时，教师还应注重与其他学科的融合，以提升学生的综合实践能力和素养，以最大限度发挥语文生活化教学的作用<sup>[6]</sup>。

#### （四）让学生树立正确价值观

新课标强调学生的情感体验和价值观培养，同样人文性是语文学科的一大特点，所以，在小学语文生活化教学中，教师应在引导学生学习知识的过程中，多引导学生探究知识背后蕴含的情感，体现的价值观等，确保学生可以通过语文课程的学习，逐渐树立正确的三观<sup>[7]</sup>。

### 三、小学语文生活化教学的实践策略

#### （一）创设生活化情境，吸引学生目光

在小学语文生活化教学中，教师应突出学生的主体地位，让学生能够参与自主学习中，从而保证其学习效果。为了达到这一教学目标，教师可以创设具有递进性特点的生活化教学情境，以吸引学生目光，让学生顺着情境内容进行主动探索、深度探索，进而达成预期学习目标。

以《植物妈妈有办法》为例，教师可以巧用现代信息技术来创设生活化教学情境，增强生活化教学活动的吸引力，从而使学生主动加入对课文的探索行列。这篇课文的教学目标是让学生掌握植物传播方式，感受大自然奥妙，激发学生热爱大自然的情感。在利用创设生活情境教学时，教师可以采取如下步骤。

首先，课文中提到蒲公英妈妈、豌豆妈妈、苍耳妈妈，所以，教师可以利用多媒体展示这三种植物传播场景，可以是视频，也可以是图片，以调动学生相关生活经历，或是激发学生的兴趣，使其带着这些信息阅读文本，实现对文本内容的理解。

然后，结合生活中植物的生长过程，以动画形式对生活中植物生长过程和场景进行转化，生动形象地展示植物传播种子的过程，实现学生对植物生长和繁殖方式的深入学习。

最后，经过第二步的教学后，学生可以对课文进行全面分析。教学至此，教师不用急于结束教学，教师还应进行阅读材料的拓展，如借助多媒体为他们展示关于榆树、白头翁、莲蓬等植物传播方式及生长环境等的资料，让学生在拓展性学习的过程中，走进植物世界中，对植物世界有更全面地了解。

在上述案例中，教师是利用生活化情境进行串联性教学，这让学生的注意力始终集中于课堂中，提高学生课堂参与程度，更好保障学生课堂学习的效果。

#### （二）利用生活化故事，促使学生情感体验

小学生已有一定的生活经验，所以也就积累一些生

活故事。在小学语文生活化教学中，教师让学生分享与课文相关的真实故事，可以丰富学生的情感体验，让学生更好理解课文及其中蕴含的情感，进一步提升小学语文生活化教学的质量。因此，在开展生活化教学时，教师应抓住时机导入生活化故事，为学生打造情感浓郁的语文课堂，从而实现学生课堂中的深度学习。

以《北京的春节》为例，教师可以巧用生活故事串联课堂教学活动，以更好激活并增强学生的情感体验，确保学生通过阅读课文，把握课文的情感。在利用生活故事教学时，教师可以按照如下步骤进行。

首先，教师应带领学生阅读与分析课文，让学生了解这篇课文主要描述了北京过春节时的各种欢乐场景，如贴春联、放鞭炮、赏花灯等。

然后，教师进行引导：“刚才我们已经了解了课文，接下来请你们回忆生活中过节发生过哪些故事，分享你觉得最好玩的一个故事。”在思考片刻后，一位学生分享自己过端午节的经历：“端午节前一天，我和妈妈一起包粽子……哎呀，我的粽子怎么总是包不紧呢？而且与妈妈包的粽子的样子完全不同，好丑啊……”还有一位学生回忆自己过春节的经历，“除夕那天晚上，我与家人一起放鞭炮。我选了一个儿童版的小炮，这个炮的声音很奇妙，时而大时而小，把我和家人逗得哈哈大笑……这个除夕夜过得非常开心！”

最后，教师提问：“你们讲的这些故事与课文有关系吗？”“你从中感受到了什么呢？”学生思考过后，纷纷表示自己讲的故事与课文故事均是与中华传统节日习俗相关，并且学生表示从课文中感受到了传统节日及文化的魅力。此时，教师继续启发：“那你准备如何做呢？”有的学生说：“在以后生活中，我们要继续延续中华传统节日的习俗，将中华民族的传统文化传承下去”；还有的学生表示：“我准备制作一个关于传统节日的漫画，将其张贴到各个公交站处，号召更多人重视中华传统节日，实现中华文化的传承。”……

在上述案例中，教师利用导入生活故事的方式串联课堂教学活动，增强语文课堂的生活气息，唤醒学生的真实情感，不仅实现学生对课文的正确解读，还让学生将课文与自身联系起来，从中受到启迪。

#### （三）设计生活化任务，引发学生思考

根据新课改的要求，教师在教学中不应再灌输给学生知识，而是要借助任务引导学生思考课程内容，提升学生对课程内容的有效学习。因此，在小学语文生活化教学中，教师应注意生活化任务的合理设计，以激励学生进行主动探究与思考，从而更快速完成学习任务，并锻炼学生语文学习能力。

以《赵州桥》为例，教师可以采取设计生活任务的方式教学，以引领学生对课文进行深度性、综合性学习。

首先,教师研究课文,确定生活化教学目标,即让学生全面了解赵州桥这一传统建筑的历史、特点、文化意义,增强学生对中华传统建筑的认同感,并培养学生保护文化遗产的意识。

其次,在明确教学目标后,教师可以设计多元化的生活化学习任务:在网络中收集与赵州桥相关的图片、视频等信息,利用这些信息制作一个PPT,向同学们介绍赵州桥的历史、文化等价值,激发同学们对赵州桥的喜爱之情;以小组为单位,选择当地比较出名的一个古建筑,实地参观并拍摄,然后结合得到的信息,模仿课文中的介绍方式,写一篇关于该建筑的介绍类文章,并将其分享给同学们;设计一个以保护文化遗产为主题的手抄报,号召更多人假如保护文化遗产行列……对于这些任务,学生可以选择一个任务参与,也可以参与多个任务。

最后,在学生都完成任务后,教师应结合学生任务完成的情况,再次进行总结与归纳,以此引领学生结合任务再次学习课文,这样可以深化学生对课文的体验与感悟效果,进而实现学生的有效学习。

#### (四)设计生活化作业,巩固所学

在小学语文生活化教学中,除了应注意课堂教学生活化外,还应关注课下学习的生活化。因此,在课后作业环节,教师应注意生活化作业的设计,以更好帮助学生巩固所学。

在过去小学语文生活化作业设计时,部分教师比较注重统一化作业的设计,导致作业无法满足全体学生的实际需求,这就影响生活化作业设计作用的发挥。对此,在每次设计生活化作业时,教师都应注意其层次,鼓励学生选择适合自己的层次作业,或是让学生按照层次完成作业,以真正提升学生完成作业的质量。

以《中国美食》为例。在课堂教学结束后,教师以学生更全面地了解中国美食为目标设计作业,且可以分为三个层次:一是让学生自己回家好制作一道美食,并用手机将自己制作的全过程录制下来,让父母帮忙制作成为短视频,可以直接将短视频共享到班级群中,也可以让学生结合视频写下自己独特的感受,将感受分享到班级群中;二是让学生用手机记录父母做美食以及自己点评父母所做美食的视频;三是让学生观看自己喜欢美食的网上教学,让学生说一说自己对这道菜情有独钟的原因,这道美食的特点、隐藏故事以及制作流程。

学生自主选择以上作业并完成后,收获中国美食文化,收获动手能力、思考能力、表达能力,还积累大量写作素材,以及丰富学生的课余生活,这就发挥作业的多元作用。

#### 四、小学语文生活化教学的注意事项

##### (一)增加教师的生活素材储备

生活化教学离不开生活素材的支持。在当前小学语

文生活化教学中,教师十分注重生活化教学中,但是并没有进入学生的生活中,搜集他们熟悉的生活素材,导致生活化教学的开展并不顺利。所以,从实施生活化教学的那一刻起,教师就需要借助走进生活、走进网络、与学生交流等多种方式,积累生活素材,将其储备到电脑上,等待教学中灵活运用。

##### (二)提升生活化教学技能

教师的生活化教学技能直接影响课堂中生活化教学的效果。从当前小学语文生活化教学的实施情况来看,部分教师生活化教学技能有待创新。而之所以出现这种情况,是因为这部分教师缺乏生活化教学技能的学习意识。对此,在日后语文课堂教学中,教师应不断对课堂中的生活化教学进行评价,及时发现自己存在的生活化教学问题,进行针对性学习与解决。相信在教师的长期教学反思、学习及优化后,必然可以提升教师自身的生活化教学技能,取得越来越理想的生活化教学效果。

##### (三)提升学生生活化学习意识

在小学语文生活化教学中,学生作为教学的主角,形成生活化学习意识十分重要。因此,在每次语文课堂教学中,教师除了引导学生进行生活化学习外,还应多为学生设计一些生活化学习与实践的任务,以不断增强学生生活化学习意识与能力。

#### 结语

综上所述,小学语文生活化教学的开展意义重大。小学语文教师应坚持进行生活化教学,且要坚持进行生活化教学的优化与创新,始终保持生活化教学的效果,进而将生活化教学助推学生知识、能力、情感协同发展的作用发挥出来。

#### 参考文献

- [1] 王亚萍. 双减背景下小学语文生活化教学的策略分析[J]. 试题与研究, 2023(30): 183-185.
- [2] 李定霞. 引生活之源, 浇灌小学语文口语交际之沃土[J]. 华夏教师, 2023(27): 76-78.
- [3] 赵璐. 从生活化教学出发, 畅谈新课标下的小学语文教学[J]. 智力, 2023(27): 33-36.
- [4] 陈进新. “漫步生活, 感悟美好”——论小学语文教学中本地生活素材的开发利用思路[J]. 求知导刊, 2023(26): 2-4.
- [5] 林林. 基于核心素养的小学语文课堂生活化教学策略[J]. 亚太教育, 2023(18): 63-65.
- [6] 王永成. 小学语文作文生活化教学分析[J]. 试题与研究, 2023(35): 148-150.
- [7] 汪家慧. 捕捉生活美好学写灵动文章——陶行知教育理论下小学语文作文生活化教学策略分析[J]. 小学生(上旬刊), 2023(11): 94-96.