

小学语文德育教育中渗透传统文化的策略探究

徐惠敏

江西省龙南市杨村镇中心小学

摘要：素质教育背景下，教师需要在小学语文教学中发挥德育教育的优势，帮助学生树立正确的价值观念和发展自身综合素质，逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。优秀传统文化历经千年沉淀，已是我国重要的精神财富，在开展德育教育方面有着一定优势。由于教材中收录的文章中蕴含着优秀的传统文化，所以开展小学语文德育教育的时候教师需要以渗透优秀传统文化为入手点。本文简要分析了小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的意义和原则，从营造文化氛围、学习传统文化、利用网络平台和进行适当拓展四个方面入手，分析了小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的策略，以期发挥优秀传统文化的最大效用，提高小学语文德育教育的效率及质量。

关键词：小学语文；德育教育；优秀传统文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.212

引言

传统文化在小学语文德育教育中的渗透可以使学生领略语文的真谛和感受文人的风骨、文学家的文化底蕴，在潜移默化中培养学生的核心素养和端正学生的思想态度，使学生逐渐养成良好的学习习惯，为其接下来更好地参与学习和社会活动打下坚实基础。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应当树立正确意识和观念，花费一定的时间及精力挖掘教材中的优秀传统文化，从学生的实际情况和教学内容的特点出发巧妙设计教学活动。然而，小学语文德育教育中的优秀传统文化的渗透并不是一件简单事，部分教师在实施教学活动的时候出现了顾此失彼的现象，导致课堂教学的效果和学生的成长及发展受到了影响，因此深入探究小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的策略有着一定积极意义。

一、小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的意义

（一）推动文化传承和创新

小学语文教材中收录的故事、寓言、诗词歌赋中都承载着深厚的中华优秀传统文化，可以在潜移默化中起到熏陶和感染的作用，有效增强学生的思想内涵和文化基础^[1]。通过采用科学合理的手段将优秀传统文化融入教育教学系统中，创设良好的课堂环境和课堂情境，可以使学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶，感知传统文化的内涵，有效提升人文素养和推动中华传统文化的传承及创新。

（二）推进素质教育的发展

采用科学合理的手段在小学语文德育教育系统中融入优秀的中华传统文化可以帮助学生树立正确高尚的审

美观念，在潜移默化中提升学生的文化底蕴；可以借助丰富多样的故事和诗词使学生了解其中蕴含着的精神境界，比如厚德载物、自强不息和忧国忧民等，使学生在潜移默化中将相关人物当作自己的榜样。基于榜样力量的推动，学生可以自主自发地约束自己的行为并形成好好学习的意识及观念，从而有效推进素质教育的发展。

（三）贯彻立德树人根本任务

党的十八大明确提出教师应将立德树人当作教育教学的根本任务。开展小学语文德育教学活动的时候教师需要树立立德树人的观念，通过文学教育和文化教育的有效结合使学生在实践探究的过程中汲取优秀传统文化的精髓，在承载文化思想的基础上树立文化自信心，主动积极地运用先进思想理念武装头脑和指导实践，在潜移默化中落实立德树人的根本任务。

二、小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的原则

（一）主体性原则

开展以学生为主体的教育活动是加强学生对知识的认知和培养学生的各项能力的有效路径，是落实素质教育要求的有效方法。小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的时候教师需要遵循主体性原则，通过交流沟通和问卷调查等方式了解学生的基础知识掌握情况、优秀文化了解情况、兴趣爱好及学习能力等内容，根据调查结果巧妙设计教学活动和渗透传统文化，确保学生可以在参与教学活动的同时感知优秀传统文化和树立正确意识，逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人^[2]。

（二）循序渐进原则

在小学语文德育教育中渗透传统文化并不是一朝一夕之事，而是一个过程，需要教师遵循循序渐进的原则，从浅入深地引导学生感受和领悟优秀传统文化的魅力。

开展教学活动的时候教师需要有意识地引导学生分析和研究文章、古诗词背后蕴含着的文化内涵和道德寓意，使学生在在学习知识的同时感受传统文化的深厚底蕴；可以结合春节、中秋节等传统节日开展相关的文化庆祝活动，让学生在欢乐的氛围中学习和传承传统文化。

（三）实效性原则

小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的时候应遵循实效性原则，即在教学过程中追求高质量的教学效果。教师需要通过不断学习和研究深入理解优秀传统文化的内涵和价值，在教学中更加精准地引导学生；需要尝试采用多种教学方法，如故事讲述、情境模拟、互动讨论等，进一步激发学生的学习兴趣 and 参与度；需要借助组织学生参加传统文化活动、开展社会实践等方式让学生亲身体验传统文化的魅力。

三、小学语文德育教育中渗透优秀传统文化的策略

（一）营造文化氛围

环境和氛围对于一个人的思想观念及价值观念有着重要影响。想要在小学语文德育教育中有效渗透优秀传统文化，教师需要明确环境和氛围的重要意义，基于学生的实际情况和教学内容的特点采用多样化的方式营造文化氛围，使学生在吸收优质文化教育的同时加强价值观念和修养。

例如在教学《圆明园的毁灭》的时候，课文描述了圆明园昔日辉煌的景观和惨遭侵略者肆意践踏而毁灭的经过，表达了作者对祖国灿烂文化的无限热爱，对侵略者野蛮行径的无比仇恨，警示人们勿忘国耻，增强振兴中华的责任感和使命感。学习本课的时候学生需要了解圆明园的辉煌过去和毁灭的经过，在潜移默化中形成热爱祖国的情感和振兴中华的意识。为了达到这一目的和提高小学语文德育教育的质量，教师可以营造文化氛围渗透优秀传统文化，在潜移默化中给予学生熏陶和感染。新课导入环节教师可以直观形象地展示大量圆明园辉煌时期的图片和视频，使学生在图片和视频的刺激下集中注意力和体会圆明园辉煌过去，通过圆明园中的古典建筑、精美雕塑、诗词碑刻等了解中国传统文化的独特魅力和深厚底蕴；紧跟着展示圆明园毁灭后的图片和视频，快速有效地激发学生的好奇心和求知欲。之后，教师可以提出“如果你现在就站在圆明园的废墟上，面对着满目疮痍和断壁残垣，你的脑海里会产生哪些想法？”的问题，以此营造文化氛围和渗透德育教育。在教师的问题的引导下，学生会活跃思维并结合自己的生活经验

说出不同的答案，如“真是太遗憾了，明明圆明园那么美、那么辉煌，外国侵略者可真可恨！”“我们一定要修复这片园林，不能让宝贵的财富流失。”从学生的回答中可以看出，在氛围的引导下学生产生了强烈的爱国意识和学习了优秀传统文化，德育教育的效用最大限度地发挥了出来。

（二）学习传统文化

互联网和信息技术的不断发展使得人们足不出户便可知晓天下事，其为我们的生活带来了一定的便利，但也带来一些问题，比如外来思想逐渐占据人们的生活。由于小学生的身心处于发展之中，缺乏辨别是非的能力，所以很容易受到外来文化的冲击和影响，产生错误的意识及观念。作为学生成长路上的引路人和教育活动的组织者，应当在开展教学活动的时候发挥引导作用，使学生树立正确的价值观念和健全人格，明确中华优秀传统文化的魅力并主动进行传承和发扬^[3]。在小学语文德育教育中渗透传统文化的时候教师可以根据课堂教学是德育教育的主要阵地、教材中蕴含着丰富的优秀传统文化的特点带领学生学习传统文化。

例如在教学《梅花魂》的时候，文章以“梅花”为线索，讲了外祖父的几件事，从中表现了这位华侨老人对梅花的挚爱，表达了身在异国的华侨眷恋祖国的思想感情。学生需要通过本课的学习了解作者以故乡梅花开了引起其对漂泊异乡、葬身异国的外祖父的怀念之情；基于文章中的几件事感知外祖父对于国家的眷恋以及热爱之情。为达到这一目的和实现德育教育的有效开展，教师可以设计针对性的问题引导学生学习传统文化。比如：作者的祖父生活在海外，但是他的生活方式始终是中国式的，这表现了他对优秀传统文化的热爱之情，你知道其体现在哪些方面吗？在问题的引导下学生可以深层次地探究和分析文章内容，在有了一定的想法后与周围的学生进行沟通交流，在潜移默化中统一答案和对传统文化产生更加深刻的认知和思考。经过一系列的探讨后学生得到了如下答案：外祖父对祖国的向往体现在篱花木交椅、杭白绸和古玩等方面；外祖父对祖国的向往和思念寄托于众多梅花图以及唐诗宋词中。从学生的答案中可以看出，学生深刻体会了传统文化寄托的情感、把握了文章的主旨和深意，即海外游子即便身处异国他乡，也始终保有爱国之心，时刻想为祖国的发展贡献自己的力量，在潜移默化中激发了学生的爱国主义情怀。

（三）利用网络平台

互联网是时代发展的产物，其具有形象生动和突破时间及空间的优势，教师在小学语文德育教育中渗透传统文化的时候可以灵活运用网络平台。比如，通过提高资源利用效率实现各类文化在互联网中的碰撞；基于信息设备的视听优势加强学生对优秀传统文化的认知和对语文学习的兴趣；利用网络平台开展亲子互动和宣传优秀传统文化，有效提升学生的文化素养。

例如在教学《开国大典》的时候，文章记叙了1949年10月1日首都北京举行开国大典的盛况。表达了中国人民对新中国的诞生无比自豪、激动的心情，展现了中华人民共和国的缔造者们的领袖风采。学生需要在本课的学习中了解新中国成立的盛况和人们的心情，感知其中蕴含着的优秀传统文化。为达到这一目的和提高教学的效果，教师可以利用网络平台上传开国大典珍贵的影像资源，鼓励学生认真观看并在观看的过程中找出视频中的哪些片段或场景与文章中的词语或句子相对应^[4]。引导学生注意其中展现的优秀传统文化元素，例如，大典上的礼仪规范、服饰文化、建筑风格等，通过抓住机会向学生介绍这些元素的来源、历史意义以及在现代社会中的价值渗透中华优秀传统文化。结合课文中的描写引导学生理解其中蕴含的优秀传统文化价值观，例如，文章中对毛泽东等领袖的描写，体现了中国人民对领袖的敬仰和信任，该种“尊师重道”的价值观在中国传统文化中占据重要位置；文章中对人民群众的描写，体现了“民本思想”和“天下为公”的价值观。基于网络平台学习相关知识，学生可以对相关内容产生深刻的感悟及体验，有效积累文学素材和学习优秀传统文化价值观，在提升文化素养的同时完善人格。

（四）进行适当拓展

小学语文德育教育中的优秀传统文化的渗透依托于实践活动和课外素材的有效拓展，其可丰富学生的知识储备和开阔学生的视野，使其主动积极地承担传承及发扬优秀传统文化的重任。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应在小学语文的教学中渗透优秀传统文化的时候树立拓展延伸的意识和观念，从教学内容和学生的实际情况出发进行适当拓展。

例如教师可以发挥组织作用，让学生共同观看有关于优秀传统文化的电视节目，包括但不限于《中国成语大会》《中国汉字听写大会》《中国诗词大会》等，使学生在观看和讨论节目的同时有效感知优秀传统文化的博大精深以

及中华民族历代相传的优秀美德，通过课外素材的拓展延伸提高小学语文德育教育的有效性。在《中国成语大会》中，学生们可以学习到成语背后的历史故事和哲理，了解古代社会的风貌和人民的智慧；在《中国汉字听写大会》中，学生们可以感受到汉字的演变历程和书写之美，理解汉字作为中华文明载体的重要性；在《中国诗词大会》中，学生们可以领略到诗词的韵律美和意境美，体会古人对自然、人生和社会的感悟^[5]。又如，在重要传统节日的时候教师可以讲解有关于节日的故事，在潜移默化中丰富学生的知识面和提升学生的文化素养，为传统文化的有效渗透提供保障。如在端午节前教师可以讲解屈原的故事：屈原出身贵族，又明于治乱。为实现楚国的统一大业，屈原积极辅佐怀王变法图强，主张联齐抗秦。但是屈原遭到诬陷，被流放江南。顷襄王二十一年，秦将白起攻破郢都，屈原悲愤难挨，遂自沉汨罗江，以身殉国。使学生在听故事的过程中切实感知和体验优秀传统文化，在积累文化素材的同时增强文化底蕴和提升文化素养。

结语

立德树人是教师开展教育活动的主要目标，德育教育中渗透传统文化是落实立德树人的表现，教师应当树立正确意识和观念，根据小学语文教学的特点和学生的身心发展规律于小学语文德育教育中有效渗透优秀传统文化，在提高教学活动的有效性的同时推动学生的成长及发展。同时，教师需要了解小学语文德育教育中的优秀传统文化渗透并不是一件简单事，对教师提出了较高的要求，教师需要利用业余时间与其他教师进行深入沟通和交流、参与各项培训活动和研讨活动，在潜移默化中提升自身的专业能力及综合素质，以适应素质教育背景下的全新要求和采用科学合理的手段在德育教育中有效渗透传统文化。

参考文献

- [1] 邱君巧. 寓教于乐根植于心——论中华优秀传统文化融入小学德育教育[J]. 学苑教育, 2020, (31): 65-66.
- [2] 施雅萍. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 当代家庭教育, 2020, (33): 157-158.
- [3] 戴鹏. 试论小学德育教育中优秀传统文化的应用[J]. 学苑教育, 2020, (28): 89-90.
- [4] 张莉. 小学德育教育与优秀传统文化的融合[J]. 试题与研究, 2020, (31): 131-132.
- [5] 魏登科. 浅析小学语文德育中渗透优秀传统文化的策略[J]. 吉林教育, 2020, (31): 79-80.