

优秀传统文化在小学语文教学中的渗透

朱琳

榆州市实验小学

摘要：文化作为一种软实力，在现当代的环境之中，拥有着明确的运用价值。作为一个拥有浓厚文化底蕴的大国，突出文化本身的价值和魅力，则能够促进教育教学的发展。在语文学科教学之中，教师充分发掘其中优秀的传统文化因素，开展更多类型的活动，实现有效渗透，营造出一种浸润式的育人氛围，尤为重要。具体实践中，探索更多有关于教育改革的方法，基于文化体系的打造，才能够增强孩子们对文化的认同感、价值感，帮助他们建立起正确的世界观、人生观、价值观，塑造健全的品格。鉴于此，本文则基于教学实践，结合文献研究、经验总结，展开了小学语文教学中渗透传统文化的策略论述，以期为广大教师提供借鉴。

关键词：优秀传统文化；小学语文；教学；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.191

引言

在 21 世纪的今天，作为传递文化的重要学科之一，语文可以拓宽学生的学习领域以及空间。寻找有效的方法进行渗透，则成为教师的重要责任。因此，围绕着教学工作增强孩子们对文化本身的认同感，实现有效的传承以及弘扬，才能够真正突出语文学科本身的育人价值。因此，小学语文教师应积极围绕一些经典文本，让学生汲取更多的启示、道理，促使学生参与多元化的文化实践活动，传承与弘扬文化，指导具体的实施，真正打造一条极具引领意义的学习通道，以发展的眼光看待传统文化，真正提升学生的文化素养。

一、概述优秀传统文化

中华民族拥有着悠久的历史、博大精深的传统文化。在全面坚持走文化自信道路的当今时代，我们挖掘传统文化之中的精髓融入教育教学体系，则能够产生更加明确的育人价值。小学阶段，是学生身心发展以及各种思想意识形成的最重要时期。所以，关注到传统文化的渗透，则能够形成一种有效协调的态势，增强学生对文化本身的理解以及认同，促使学生有效实现文化的继承以及弘扬，让孩子们从文化到艺术，再到精神品格，逐步获得多个维度的成长。所以，宏观性的教育教学在新时期迎来了发展契机，站在文化基础之上推进实施，才能够促成转型以及变革。

二、将传统文化融入小学语文教学的价值

（一）助推学生核心素养提升

在中华民族实现伟大复兴进程之中，有效的文化传承是最重要的途径之一。尤其是在义务教育阶段，随着新课程标准逐步深入，整体性的教育教学实施已经

不再局限于固化的范围之中，更倾向于满足学生核心素养的成长需要。因此，围绕一些经典的作品，包括文言文、古诗词等，推进语文教学，更有助于丰富课程体系，增强学生的认知，开阔他们的视野，同时发展学生的素养能力。而围绕一些经典名篇让孩子们进行亲身的理解，也能够让他们体验优秀的文化内涵，促使学生从文本之中汲取更多的启示、道理，感受生命的真谛，形成明确的协同效应，逐步推动学生的核心素养成长。

（二）发展学生道德修养和品格

在小学阶段，孩子们的个性化成长尤为重要。予以学生正向的引导，才能够真正推动学生建立良好的行为习惯，实现认知以及行为的有效统一。从某种意义上来说，优秀传统文化表现出来明确的育人价值，不仅可以纠正学生在思想意识方面存在的一些局限性，更是可以让让学生在接触中受到无限的熏陶以及感染，发展的他们道德修养，使学生在原有基础之上发生更加巧妙的转化。尤其是在文本之中，涉及多方面的道德修养元素，也涵盖行为规范等。因此，课程本身可以作为有效的德育素材，提升学生的整体道德表现，帮助他们建立起正确的发展观念，塑造健全的品格。

（三）促进传统文化弘扬与继承

普及中华优秀传统文化是教育工作的重要一环。推动语文教学与中华优秀传统文化的融合，可帮助学生了解中华优秀传统文化的丰富内涵，使学生在在学习过程中逐步形成主动探究、主动学习的意识，进而为实现中华优秀传统文化的传承发展奠定基础，以此避免中华优秀传统文化传承的断层。

三、优秀传统文化在小学语文教学中的渗透途径

（一）挖掘语文课程中的文化因子，有效渗透

在现行的语文教材中存在着非常丰富的知识，蕴含有关传统文化的不同内容。所以，在教育教学的过程，教师则可以发掘其中更多有价值的元素，立足于其本身的语言、主题、注释等内容展开全方位的引进，并且将其中的文化背景、信息内涵进行有效的统整，实现对学生的有效启发和带动。而学生在参与的过程中，则能够真正感受传统文化的无限魅力，实现思想意识的全面升华，促使学生在有效领会的基础之上，将认知上升到一个新的高度，并且实现对文化本身的传承，把握其中所存在的精神内核等，获得多个维度的成长。

以小学语文《九月九日忆山东兄弟》为例来论述，教师则可以明确其中蕴含的丰富传统文化内容，引导学生进行有效解读。首先，其中所提到的九月九日是我们国家的传统节日“重阳节”。立足于重阳节的由来以及习俗来进行有效的资料引进或者说拓展，则能够让学生掌握不同的知识。比如，九九谐音是久久，有长久之意，因此在这一天，古人会举行祭祖、敬老活动，一般情况下，族中的兄弟会一起登高、采茱萸、喝菊花酒等，古人相信这样能够让他们更加长寿。另外，教师也可以引导学生跟着王维来探寻那个年代的故事，明确其古诗创作的基础，并且了解当时古人的生活习惯等，领会到我们国家文化的魅力及其迷人之处，增强学生自信心和认同感。

（二）构筑丰富的文化实践活动，传承与弘扬文化

传统文化在语文学科教学中的渗透，除了可以在课内进行，也可以融入课外之中。基于文化实践活动，则能够成为学生探索以及感知的重要途径。比如，涉及一系列的国画、书法、古诗等，都能够成为有效途径，推动孩子们参加一系列活动或者比赛，让他们在实践中有所继承，有所成长。联系实践来论述，基于诗歌则可以开展朗诵比赛，引导学生自主选择诗词，在诵读的前提之下，搜集背景资料，增强对文化本身的理解，在朗诵的过程中融入熟悉自己的感情。另外，书法作为文化本身最重要的一种表现形式，也蕴含了极其深厚的思想内涵。所以，引进相关的临摹与创作比赛，则能够增强他们的文化认知。另外，在寒假，教师也可以围绕着传统节日，引导学生多多参加一些有关传统习俗的活动，将我们国家的文化实现有效地传承，继续发扬光大。

（三）拓宽教学范围，解读文化内涵

在教育教学体系之中，传统文化本身的表现形式是多样化的。而随着对文本类型的有效划分，可以明确：文化本身是一个不断被吸收且拓展的过程。尤其是在时代发展的背景之下，传统文化中也融入了更新的元素。因此，在宏观性的教学过程之中，广大教师应找到有效的方法，丰富学生的学习空间以及领域，增加学生参与文化对比的范围，让他们理解文化的具体内涵。

以小学语文《为中华之崛起而读书》为例来论述，教师则可以引导学生分析该篇目中渗透的传统文化因素，把握作家的思想情感与精神追求。同时，教师要以文章中的爱国情怀为主题，引导学生探索新时期爱国文化的变化与发展，帮助学生明白新时期的爱国追求也有了新的目标，即新时代的青少年要以实现中华民族的伟大复兴为理想目标，鼓励学生以发展的眼光看待传统文化的具体变革。

（四）扎根社会生活，丰富文化活动形式

形成一种春风化雨，润物无声的效果，才能够真正地让学生受到影响。可以说，文化作为一种明确的意识形态内容，于人类社会发展的影响是巨大的，但是其本身往往不会拘泥于任何形式之中。所以，在传统文化与语文教育教学的渗透过程中，也需要凸显出语文学科本身应具备的民主性、开放性，围绕着一系列优质的语文活动等，促使学生们实现传承，真正扎根于社会生活之中，使学生受到无限的启发，基于亲身经历来自然吸收其中的精粹。

以小学语文《乡下人家》为例来论述，教师除了要带领学生感悟课文内容中的文化因素外，更要引导学生走出课堂，走进社会去观察“乡下人家”，运用拍照或做笔记的形式，记录乡下人家的民风民俗，这样可以加深学生对地区文化的认知与了解，使传统文化的教学变得更加自然、更加深入，帮助学生吸收民族文化中的优秀精粹。

（五）借助优质的线上资源，指导具体的实施

借助更有价值的线上资源，则可以实现对文化本身的有效感知，引导学生真正了解文化本身的内涵。所以，在教学中，广大教师也可以全面融入新的内容，开发互联网渠道等，来实现资源的有效下载，构筑丰富的资源库，融入学生的发展过程中，帮助学生及时接触以及感知力量，基于网络平台表现出来的便捷性，让学生在学

习的过程中获取到更加巧妙的体验。所以，在课下的拓展延伸部分，教师也可以生成一些有关文化本身的特色课程，引导孩子们配合着课程教学，实现巩固、拓展以及延伸，帮助学生自然而然地汲取其中存在的传统文化精髓，而受到无限的启发引领。增强学生对传统文化学习的整体覆盖面，促成他们的核心素养提升，真正打造一条极具引领意义的课外学习通道，让他们领会传统文化中的魅力。

（六）强调思辨，达成品格教育

“书读百遍，其义自见”。从某种意义上来说，有效的朗读过程更能触动学生的内心，从传统文化本身来引导学生，入情入理，尤为重要。所以，在教育教学中，为了真正将传统文化交还于学生，他们则可以在赏析的基础上，体会其中的精神内核等。基于语文教学本身的明确特点等，推进有关人格以及情感方面的教育，让学生能从文化的体验以及感悟中获得更多的启示，汲取到不同的人生哲理，塑造学生优良的品格，真正明确语文学科本身的效能，让文化能够形成一种育人的机制，帮助孩子们建立正确的思想意识形态，升华情感态度、价值观念等，获得多个维度的成长以及进阶。

以小学语文《黄继光》为例来论述，基于有效的思辨，让学生理解黄继光的传奇经历，并且熟悉各大战役的相关细节，鼓励他们仔细研究历史文献资料。最终，让学生通过仔细研究“张开”“猛扑”“堵住”等几个关键字，并从中感受黄继光为了保护人民而牺牲的英勇事迹。在“还有20米”“10米”中，建议学生在朗诵的过程中，要尽量保持缓和，同时要有足够的节奏感，特别是在“站起来了”中，要特别强调黄继光的勇敢和坚韧。通过不断地阅读，让学生可以更好地理解黄继光的勇敢与牺牲，并积极宣扬他的优秀品格，推广他的思想。

（七）在插图中，渗透优秀传统文化

在小学语文教学中，蕴藏着许多有关于优秀传统文化的不同类别教学内容。比如一些有丰富内涵的插图资源，教师围绕一些有趣的插图展开教学，并将优秀传统文化融入教学中，则可以丰富课堂的教学内容。

以小学语文《剪窗花》一课程为例，教师则需将一些具有民间特色的人物插画以及动物插画融入课堂的教学内容中，可以让学生在感受到中华优秀传统文化魅力

的过程中，学习到一些重要的民间绘画艺术知识，促使学生在课堂中提升审美的能力，感受民间绘画的魅力。教师利用多媒体工具一些先进的技术，搜索一些有关于剪纸的重要历史资料，可以让学生在浓厚的学习氛围中感受到优秀传统文化的独特魅力，不断提升自身的文化素养。

结语

总体而言，将优秀传统文化融入语言教育教学的过程中，既可以丰富课程资源，也可以实现对学生的有效带动，引导学生在参与、感知的过程中体会精神内核，受到无限的启发，让学生在有效继承的基础上实现发扬。在未来，广大教师需要探索更多有效的文化策略，形成一种有效协调的态势，站在文化基础之上推进实施，让学生汲取优秀的文化内涵，帮助他们建立起正确的发展观念等，实现中华优秀传统文化的传承、学生的进阶与发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张各奎. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的价值与渗透[J]. 试题与研究, 2023, (18): 82-84.
- [2] 李云. 传统文化在小学语文课堂教学中的渗透分析[N]. 科学导报, 2023-06-20 (B02).
- [3] 邓杨. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 江西教育, 2023, (23): 54-55.
- [4] 王瑛. 谈在小学语文阅读教学中渗透优秀传统文化的策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (06): 13-15.
- [5] 杜新生. 论传统文化在小学语文教学中的渗透策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (06): 31-33.
- [6] 郑伟. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 当代家庭教育, 2023, (11): 196-198.
- [7] 谢亚清. 渗透我国优秀传统文化 提高小学语文教学水平[J]. 家长, 2023, (16): 186-188.
- [8] 周旭. 如何在小学语文教学中根植中华优秀传统文化[J]. 新课程研究, 2023, (14): 78-80.
- [9] 陈娟. 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化畅谈[J]. 新课程研究, 2023, (14): 81-83.
- [10] 姚程辉. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透研究[J]. 安徽教育科研, 2023, (13): 18-20.