

浅析小学语文作文教学方法的创新策略

王乐琴

江西省南昌县银河学校

摘要：随着时代的发展和教育改革的推进，小学语文作文教学方法也需要不断创新。本文首先强调了创新策略在小学语文作文教学中的重要性。随后，详细探讨了三种创新策略：启发式教学法、文学启蒙法和技术融合教学法。通过启发学生思维发展、提升写作能力和审美意识、促进合作交流和互动，这些创新策略能够显著提高小学生的写作水平和学习积极性，进一步推动语文作文教学的创新与发展。对于小学语文教师的教学实践而言，这些创新策略具有重要的指导意义。

关键词：小学语文作文；创新策略；启发式教学；文学启蒙；技术融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.067

引言

小学语文作文教学一直是教师和学生关注的焦点之一，但传统的教学方法在培养学生写作能力方面存在问题。因此，本文对小学语文作文教学方法进行了研究和探讨，以期能为教师提供一些创新策略，并以此来提高学生的写作水平和兴趣。

一、传统教学方法的局限性

（一）缺乏启发式教学，局限学生思维发展

传统的教学方式往往无法完全激发学生的思维能力。在传统的课堂教学中，教师过于注重知识和技能的传授，缺乏对学生积极思维和探究的引导。作为小学语文作文教学的重要环节，我们应该思考如何创新教学方法，从而激发学生的思维能力和创造力^[1]。

（二）忽视内容表达，重点在写作技巧

在传统的语文作文教学中，往往过于注重语言技能的传授，导致学生对语言的理解停留在表面，无法进行深入的思考，也不能真实地表达自己的感情。在教学过程中，教师常常过分关注学生的书面形式和表达能力，而忽视了对主题、情感、观点等内心真实感受的培养。然而，一篇优秀的文章不应该仅仅停留在形式上，而应该让学生自己去体会、挖掘和感受。

（三）缺乏个性化和互动性，限制学生创造力发挥

传统的语文作文教学往往采取的是一对多的模式，缺乏个性化教学和互动交流，这在一定程度上限制了学生的表现能力和创造力。然而，由于班级规模较大，教师们很难根据每个学生的特点和潜力提供准确的指导，这导致他们的语文作文能力无法得到全面的发展。然而，每个学生都拥有独特的天赋和创造潜力，因此，我们应该鼓励并指导他们开展创新思维^[2]。

二、创新策略

（一）启发式教学法

1. 激发学生思维的启发问题和引导

激发学生的思维，教师可以通过提问和引导等方式来激发学生的思考能力，促使他们积极思考和探索。在讲解一篇文章时，可以先提出一个问题，引导学生思考，例如“面对困境，你是如何坚持下来的？”。这样的问题激发了学生对生活经验的回顾和反思，结合自己的经历，学生能够写出自己的观点与文章。在解决问题的过程中，学生常常会回忆起自己面临困境时的情景与感受。例如，有位学生在学习中遇到了一个难题，无论如何都解决不了，于是他去寻求老师和同学的帮助。通过与其他学生的合作和老师的引导，他逐步发现了解题的思路，并不断提高自己的学习效率，克服了困难。这一经历让他更加明白了毅力和团队精神的重要性。

2. 鼓励自主探索、思考和表达

培养学生的自主性和思维能力，教师应该鼓励学生自主探索、思考和表达。在这个过程中，教师可以提供一些引导性的问题来激发学生思考解决问题的方法和观点。同时，教师也应该鼓励学生通过口头或书面表达来展示自己的思考过程。通过这种方式，学生可以培养自主思考和表达的能力，更好地发展自己的学习和思维能力^[3]。

3. 提供实践机会，促进经验积累

让学生能够更好地掌握写作技巧和提高创作能力，教师应该为学生提供实习机会，让他们在实际工作中积累经验。例如，可以建立一个小组，让学生以小组形式进行交流，分享他们的创作心得，并为彼此提供反馈与交流的机会。通过组织学生参加各种实践活动，如作文竞赛和写报告，培养学生的创新意识。

在写作讨论组中，学生们可以相互交流、分享经验。举个例子，如果一个学生已经掌握了有效的写作结构，他可以与其他同学分享，并教他们如何运用这种结构来组织文章。如果有人擅长修辞，他可以通过与他人分享自己的经历和事例，来提高自己的表达能力，增强语言的表现力。在这个过程中，学生不仅可以学习新的写作方法，还可以通过他人的反馈来提升自己的能力。

除了写作讨论组，教师还可以安排学生参与实际的写作任务。例如，教师可以鼓励学生参加写作比赛，这样他们不仅会锻炼自己的写作能力，还能得到专业人士的评审和建议。参加比赛的过程可以帮助学生发现自己的优势和不足，以及各类写作的要求和标准。另外，教师还可以让学生创作报告或项目，这样他们可以运用所学知识来实际应用，提高写作的实践能力和应用能力^[4]。

（二）文学启蒙法

1. 优秀文学作品的应用，激发学生的写作创造力

引导学生阅读优秀的文学作品，并引导他们从中汲取灵感和写作技巧，教师可以激发学生的写作创造力。例如，教师可以让学生阅读一篇优秀的故事，然后鼓励他们尝试根据故事情节进行创作，发挥自己的想象力和创造力。

2. 模仿和仿写提高语言表达能力

模仿和仿写优秀的文学作品，学生可以提高语言表达能力和写作技巧。教学过程中，老师要指导学生发现和剖析好的文学作品的语言特征和表现手法，再让他们去模仿相似的文章，从而掌握到语言的使用和表现手法。

3. 培养审美意识和鉴赏能力

引导学生阅读优秀的文学作品，教师可以培养学生的审美意识和鉴赏能力。教师可以引导学生分析文学作品中的情节、人物描写、题材等进行深入的剖析，培养他们对文学作品的鉴赏与判断能力^[5]。

（三）技术融合教学法

1. 多媒体技术，丰富教学资源

教师可以利用多媒体技术，如投影仪、电子白板等，呈现丰富的教学资源，如图像、音频和视频，以帮助學生更加生动地理解和掌握语文知识。

例如，教师可以使用录像来展示优秀的作文范例，让学生从中获得启发和指导。在写作课上，教师可以选择一段优秀的短视频或影片，其中有精彩的对白和丰富的故事情节。在播放影片之前，教师会让学生认真观看，并注意剧中人物的谈话方式、肢体语言以及情感表达。通过观看录像，学生能够体会到优秀音乐作品中所使用的语言和情绪，并从中获得启发和指导。通过对录像内

容的分析，学生们能够对影片中的情节、人物形象和情绪描写等因素进行分析，并提出自己的看法。学生们可以就录像发表自己的感想和观点，并讨论其优缺点。通过这样的交流和讨论，学生们能够更好地了解优秀文学作品中所蕴含的语言和情绪沟通方法，从而更好地指导他们的写作。

2. 写作软件 and 应用程序进行辅助指导

教师引导学生运用书写软件和辅助工具，如拼写和语法校对等，并给予及时的反馈和建议，以提高学生的口语和写作能力。通过练习，学生可以轻松地发现并纠正自己在拼写和语法方面的错误。这些及时的反馈和建议对于提升学生的写作能力和信心非常有帮助。虽然有了工具，但老师的指导和反馈也至关重要。在此基础上，教师还需确保学生对所学语言的理解和运用，以促进英语写作水平的提高。

3. 网络平台促进学生合作交流和互动

利用网络平台，教师可以促进学生之间的合作交流和互动。例如，教师可以创建一个在线写作讨论小组，让学生在这个平台上分享自己的作品、互相提供反馈和建议，从而扩展他们的写作视野和创作能力。

教师可以利用一些学习管理系统或在线协作工具来创建这样的写作讨论小组。在这个小组中，学生们可以发布自己的写作作品，并邀请其他成员进行阅读和评价。他们可以互相给予建设性的意见和反馈，指出作品中的优点和需要改进的地方。

举个例子，假设学生甲写了一篇短篇故事，其他组员可以仔细阅读，并发表自己的意见。学生B可能会说，这本书的结构很严谨，人物刻画很鲜明，充满了悬念和惊奇。而学生C可能会指出，小说中的对话可以更流畅、更自然，但需要注意语法错误和词语选择。学生甲可以参考其他同学的建议，并修改或改进自己的作品。

此外，线上作文研讨也促使同学们相互启发和学习。大家可以借此平台交流自己在创作中遇到的问题，讨论故事情节的构思和人物的刻画，还能分享个人的经验和体会。通过协作式的交流，同学们可以从不同的角度来学习，提高自己的写作水平和表达技巧。同时，该网站还能为学生们提供更多的信息和参考资料。教师们可以与学生们共享优秀的写作范例、名人名言以及与写作相关的指南。通过这门课程的学习，学生们不仅可以提升自己的写作能力，还能为他们的作文教学提供一些启示^[6]。

三、实施创新策略的要点

（一）教师的角色转变和专业能力提升

教师在实施创新策略时需要进行角色转变，并提升

自身的专业能力。传统的教师角色是知识传授者和评判者，而在创新策略下，教师需成为学习的引导者和合作伙伴。教师应该不仅注重对知识和技能的传授，更注重培养学生的自主学习能力和创造力。

例如，教师可以设立一些探索性活动，如让学生在小组中合作进行实践项目。通过这个过程，老师起到引导者的角色，教导学生如何搜集信息、合作解决问题，并对他们的成果进行评价，而不仅仅是简单地传授知识。在教学过程中，老师不仅需要为学生提供所需的教学资源，还应注重培养他们的创新精神和创造力。

在这样的活动中，教师可以根据学生的兴趣和需求，提出一些问题或挑战，激发学生的思考和探索欲望。同时，教师还可以帮助学生进行合作和协作，强调团队合作和互助精神。在实践项目中，学生们需要共同制定计划、分工合作、交流和分享成果。教师作为合作伙伴，可以在学生们的合作过程中提供支持和指导，并及时进行反馈和评价。

通过这样的实践活动，学生不仅能够将所学的知识 and 技能应用到实际问题中，还能够培养他们的问题解决能力和自主学习能力。虽然在这个过程中他们可能会遇到一些困难和挫折，但是老师们会通过指导和鼓励来帮助他们取得进步。在此基础上，已经提出了一种基于数学模型的课堂教学方法。为了能够实现创新战略和角色转变，教师们也应不断提高自己的职业素养。在师资队伍建设中，教师们应主动参与，并持续学习、研究和掌握最新的教育理念和教学方法。他们可以参加专业讲座、教师交流平台、线上学习社区，与同行进行交流和相互学习。同时，通过对学生自我反思和评价，不断改进教学方式和策略。在此基础上，通过观察和反馈学生学习过程，对教学方案进行相应的调整和改进，以达到良好的教学效果^[7]。

（二）灵活性和个性化的课程设计

创新策略要求灵活性和个性化的课程设计，以满足不同学生的学习需要和发展水平。教师应该根据学生的兴趣、能力和学习风格设计适应性强的教学活动和任务，从而激发学生的学习动力和主动性。

在语言教学中，老师可以根据学生的兴趣、经历和背景等因素，设计不同的话题和作业，并为每位学生提供个性化的选择。对于那些对科学感兴趣的学生，可以给他们提供科普作文的机会，让他们根据自己的科学知识和爱好来写文章。这种个性化的选择能够有效地激发学生的学习积极性，让他们在作文教学中发挥更大的作

用。在学习过程中，学生可以根据自己熟悉的主题进行探索、研究和表达。

（三）激发学生的积极性和主动性

在实施创新策略时，教师应该激发学生的积极性和主动性，让他们成为学习的主体。教师可以通过设立有挑战性和实践性的任务，鼓励学生主动思考、解决问题和表达观点。同时，教师应该提供及时的反馈和肯定，激励学生持续努力和追求更好的成果。

例如，我们可以组织一次作文竞赛，让同学们自由选择题目和写作形式，并充分展现他们的创造力和能力。通过参加竞赛，学生可以感受到学习的紧迫感和动力，并激发他们的学习积极性。在竞赛中，老师可以设计一些具有一定难度的题目，让学生能够灵活运用所学知识和技能解决实际问题。例如，可以引导学生将一个话题与社会问题联系起来，然后通过文章阐述自己的观点和解决方法。这不仅能够培养学生的思维能力，还能提高他们的学习积极性。

结语

创新小学语文作文教学方法是提高学生语文水平和综合素质的重要途径。教师在实施创新策略的过程中应注重引导学生的思维发展和表达能力的培养，通过启发式教学、文学启蒙和技术融合等方法，激发学生的创造力和独立思考能力。同时，教师应转变角色，灵活设计个性化的课程，激发学生的积极性和主动性，从而提高小学语文作文教学的效果。

参考文献

- [1] 那英伟. 浅析小学生作文能力训练的策略与方法[J]. 空中美语, 2022, 342(153): 365-367.
- [2] 管桂梅. 小学语文作文教学方法的创新策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, 342(102): 37-38.
- [3] 李若琼. 浅析小学语文习作教学中故事教学法策略研究[J]. 今天, 2023, 232(11): 0016-0018.
- [4] 张玉梅. “从活力课堂”到“人生美篇”——小学语文中年级习作教学策略[J]. 当代家庭教育, 2022, 233(14): 44-46.
- [5] 揭小云. 小学语文作文教学中的创新策略与实践探索[J]. 中学生作文指导, 2023, 23(21): 34-35.
- [6] 何芳琴. 课改背景下小学语文作文指导方法的创新分析[J]. 当代家庭教育, 2022, 324(48): 118-119.
- [7] 杨文. 互联网背景下小学语文作文教学改革创新的策略探究[J]. 学周刊, 2022, 23(93): 225-225.