

# 基于课例打磨下小学英语阅读教学模式的实践研究

王欢欢

江西省南城县泰伯学校

**摘要：**阅读是英语学习的重要板块，同样是提升学生认知，培养学生合理使用英语能力的有效路径。因此，文章基于阅读教学的必要性和重要性，提出了基于课例打磨优化阅读教学模式的观点，然后以“Then and now”这篇文章为例，对课例打磨下的英语阅读教学开展了分析，最后对课例打磨下的小学英语阅读教学展开了反思，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴和参考。

**关键词：**课例打磨；小学英语；阅读教学；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.161

## 引言

在新理念指导下的英语阅读教学中，教师要明确“在学中用，用中学”的要求，积极反思当下的阅读课堂并采取合理的措施作出改变，进而从根本上提升小学英语阅读教学质量与效率。英语阅读题材广泛、内容丰富，是培养学生阅读能力的主要路径。那么，我们如何借助文本文章，深化学生对知识理解，提升他们的阅读能力呢？课例研磨是一个不错的方法。因此，教师必须转变理念，在明确学生主体地位的基础上，积极优化课堂教学方法，进而推动小学英语阅读教学的持续开展。

## 一、基于课例打磨优化英语阅读教学的必要性和重要性

### （一）必要性

《小学英语课程标准》明确道：教师要根据学生本身情况、自我认知，着重培养学生运用英语开展交际的能力；用英语分析和解决问题的批判能力。但长期在应试理念的影响下，我们的阅读教学问题日常凸显，具体表现在如下几个方面：第一，以教师向学生灌输知识为主，学生完全没有思考的接受教师灌输的知识。第二，受语法翻译的影响，教师多关注学生对语法的掌握，将每一篇文章都当作精读文章，以教授生词一补充词汇一组织搭配一分析句子结构和语法为主。这种单调、单一的英语课堂，根本没有调动起学生的学习热情，更不要说锻炼学生的阅读能力了。为了达成既定的阅读目标，我们必须着重思考如何提升阅读教学的有效性。所以本校英语教研组的教师们，在商讨、研究的基础上，对“Then and now”这一课例进行了打磨，期望能够对学生英语阅读能力的提升起到一定的指导意义<sup>[1]</sup>。

### （二）重要性

为了打造出有趣、高质的英语课堂，本校英语教研组的教师们开展了英语打磨活动。所谓的磨课活动就是通过一次次的打磨构建出师生都非常满意的英语课堂，自此推动英语教学的有序开展。

### 1. 保证英语阅读教学的有序进行

经过课前的精心准备，伴随着欢乐，孩子们进入了英语阅读课堂中来。孩子们在轻松的氛围中掌握了本节学习要点，并在教师设计的任务中将本次课堂推向了高潮，并通过设计读说活动，提升了学生学以致用能力。从本次的教学成果来看，活动的有效性高达92%。

### 2. 增长教师的教学智慧

为了确保本次阅读课例打磨活动的有序进行，我们邀请到了本市的英语教研员，一同参与观课、议课。在课后教研员给予了本次课堂有效的点评，不仅丰富了课堂教师的教学，同时让他们明确了自己日后改进的地方。这样的课例打磨，是教师专业成长的一次历练，有助于英语阅读教学的有序开展。

### 3. 提升教师的教学水平

要想打造出精品阅读课堂，教师必须加强对英语教材的深入研究，了解编者意图，这样才能设计出最佳的阅读方案。在课例打磨中，为了呈现出更好的教学效果，我们耗费了大量的时间和精力，上网找资料，写课件，反复的推敲教学任务等，落实到了每一个细节中。另外对于如何保持学生的学习热情，提升对教材的利用率也做出了深入的分析。本过程的进行不仅是课堂优化的过程，更推动着教师专业能力的提升。

## 二、课例打磨下的小学英语阅读教学模式的实践研究

每个人都有自己的优势和不足，只有集合大家的力量才能碰撞出思维的火花。在课例研究中，教师们积极寻找不足，并探寻解决问题的方法，以实现英语阅读教学在新时期的优化。因此，本篇文章以“Then and now”一课为例，为课例打磨下的英语阅读教学进行了分析。

### （一）教学目标

**知识目标：**能够掌握 ago、office、news 等单词和 ... ago, he/she... Now he/she... 等句型。

能力目标：把握一般过去时和一般现在时对过去和现在差异进行表达。

情感目标：通过对比以往和当今，感受生活的改变，将学生的目光引向关注周围事物变化中来，从而激活学生爱生活、爱家人、爱自己的真实情感。

## （二）教学方法

为了让学生在自我探究中把握知识，文章决定采取任务教学方法。所谓的任务教学法即通过学生完成任务的方式丰富自身的语言，提升自身的能力。因此在本节课开展中，教师要秉持“以生为本”的原则，综合学生以往的生活与学习经验，采取导、读、练的方式，通过由简到难的任务设计，促使学生主动参与到本节课的学习中来，最终达到提升学生学以致用能力的目标。

### 1. 基于课堂导入，激活学生阅读的兴趣

为了调动起学生的阅读兴趣，教师可以发挥图片、视频的优势，如在本课开展之前先为学生播放过去和当今的生活现象的视频，不仅强化了学生的感性认识同时引发了学生对这一变化原因的思考，唤醒了学生阅读文本的欲望。在导入后，教师设计阅读任务“MIke、Mr Brown、Mrs. Brown, Mike's grandpa 一家过去和现在的生活有什么变化，请运用一般过去和一般现在时表达”学生看过视频后，急于通过阅读寻找答案。学生只有对阅读材料产生兴趣，才能确保本节阅读课的有序开展。

### 2. 优化教学步骤，层次性的推动

首次阅读，采取略读的方法。略读是英语阅读教学的第一步，通过略读学生可以从整体上把握文章内容，同时它又为学生精读的开展做好了铺垫。为了确保学生略读的有效性，教师可以用问题对学生进行指引。在“Then and now”这篇文章的阅读中，为了让学生把握本篇文章的故事大概，教师设计了三道正误判断题，以锻炼学生快速提取信息的能力。

Mike's grandpa got his information from newspapers thirty years ago()

Now Mik makes friends and buys things online()

Twenty years ago Mike's father used the telephone to communicate with people()

第二次阅读，采取的是精读法。精读是阅读教学的一个重要方式，通过精读，学生可以把握文本表达的核心思想以及文章的细节之处，同样精读还能锻炼学生的思维能力。所以在学生通过略读把握文章大概意思的基础上，教师就要安排学生开展精读。“Then and now”本篇文章涉及的人物众多，而且涉及过去和当今，所以理清人物关系、把握好过去与当今的事物非常重要。为此，教师可以鼓励学生以思维导图的方式直观地展现人物生

活背景以及他所处的时代的事物，帮助学生理清思路。在这一任务的指导下，本篇文章内容清晰、系统的展现在了学生的面前，直观画面的展现更加深化了学生对本篇文章主题的理解。在日常的课堂学习中，教师在明确教学内容的基础上，采取不同的方法对学生做出指导，可以保持学生阅读的兴趣，同时提升了学生的阅读水平。所以，采取阅读训练法是锻炼学生自主学习力、思考力的有效路径之一。

第三次阅读，采用的是跳读的方法。所谓的跳读就是一种跳跃式的读书方法，可以先将书中无关紧要的内容搁置一旁，抓住文章的筋骨处开展阅读，或者是学生自己思考不得其解时，也可以跳过去。一般情况下，精读与跳读方法可以结合在一起，在学生精读的过程中遇到不懂的点要记录下来，开展下一项的阅读，在不知不觉中，就会前后贯通了。为了提升学生阅读的有效性，学生在阅读的过程中要记录下自己不懂的点，然后在完成文章阅读之后，教师鼓励同学们表达自己的疑惑处，并鼓励学生以小组的方式进行讨论，小组讨论无法解决的，教师则要给予提示和引导。比如同学们在阅读文章的过程中，对于过去与现在事物发生变化的原因不是很理解，也不明白作者这样展现的意图是什么。关于这一点，教师就要鼓励同学们结合自己的理解说一说，在大家你一言我一语的表达中，深化学生对文本内容的理解。

### 3. 扫清词汇障碍

词汇是英语学习的基本单位，要想完成一篇文章的阅读，学生必须提前扫清词汇的障碍。因此在“Then and now”这篇文章阅读教学开展之前，教师要采取符合学生认知的方法帮助他们清除阅读障碍。如利用图片的方式开展词汇教学，或者基于一个词汇延伸到其他词汇等，以此强化学生的理解和记忆<sup>[2]</sup>。

## （三）挖掘文章内涵，组织英语活动

语言教学不但是传授学生知识、提升学生能力，更蕴含着丰富的德育功能。所以，教师必须深挖教材内容，提炼出教材内的思想信息，同时还可以基于文本事实向外拓展，通过与学生生活的联系，启发学生的深入思考。针对这篇文章，我们便可以设计问题“What are the reasons for the differences between the past and present presented in the passage?”鼓励学生勇敢表达自己的观点，以此激活学生的创造思维，并实现学生语言学习向交际能力转变的目标。在同学们表达完之后，教师结合学生的观点用总结性的话语进行了概述“The development of modern science and technology has changed our life and promoted the transformation of the production mode of the whole society. We

must face it squarely and apply it reasonably.”通过本过程的学习,不仅丰富了学生的知识,同时让学生了解了科技改变生活的道理<sup>[3]</sup>。

(四)设计读后任务,帮助学生完成课堂知识巩固

读后续写是一项非常重要的英语活动,它考查的是学生的英语综合能力。基于这一现实情况,教师就要重视读后续写教学,并根据学生的理解力、英语水平,组织他们开展合理的书写训练,自此提升学生的语言输出能力。例如在完成“Then and now”在阅读后,鼓励学生以口头语言对本篇文章的大意进行讲述。或者就科技改变生活的道理进行小组讨论。在此过程中,学生的英语思维品质会得到发展,谋篇布局的能力得到增强。学生这些能力的提升不仅提升了自身的阅读速度,同时锻炼了学生汲取信息的能力,更推动着学生阅读习惯的养成。在本篇文章的学习中,班上绝大多数的学生都能根据关键词复述,所以教师可以采取完形填空的方式帮助学生巩固知识。例如 Many years ago, I \_\_\_ to this school. I went to school by bike. I loved cycling. Nowadays, many students go by bus or car. We didn't have computer games then or computers. So we often \_\_\_ badminton in the summer and went ice-skating in the winter. We had a great time. After school, I often went to the park and read under a tree. It was so beautiful there.

### 三、教学反思

(一)转变教学理念

通过对课例打磨下英语阅读教学的分析,我们深刻地认识到:作为一名英语教师必须树立起“以生为本”的理念,即在课堂中关注学生的需求,从学生的需求入手组织教学,教师则要根据学生存在的问题给出合理的引导。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,教师只有从满堂灌的课堂走出来,对学生的阅读速度、技巧进行合理的指导,才能提升学生的阅读速度,最终达到锻炼学生提取信息的能力。

(二)优化教学内容

优化教学内容,基于学生的需要创设符合他们认知的语言学习环境,可以让学生在操练中巩固知识,并实现知识在学生心中的内化。鼓励学生参与到知识获取中去,让学生在运用中将知识串联起来,推动着课堂的生成<sup>[4]</sup>。

(三)优化语篇教学方法

在学生通读整篇文章的基础上,引导学生结合上下文分析词的大意,把握语句的含义,有助于学生理解本篇文章的思想,构建起本篇文章的写作框架。关于词句

的学习,都可以在完整的认知中进行,借助关键词、主题语句开展以点带面的分析,有效提升了学生的阅读能力。同时这种从整体到局部再到整体的阅读方法,是对学生阅读的有效训练。

(四)深挖文本内涵

新理念指导下的英语教学,不但是理解书本字词句的含义,更要挖掘文本内涵完成对学生德育的教育,并启发学生的正确思考,助力学生更好地成长与发展。

(五)构建良好的教学氛围

本课涉及读前活动、读中活动、读后活动三个环节,通过课堂教学实践,大部分的学生都可以参与进取,为学生们构建了轻松、愉快的阅读氛围。不过课堂设计也存在一些问题,如在文章复述阶段,一些学生参与小组合作的兴致不是很高,即便是教师一再督促,他们也仅仅是敷衍应对,这需要我们思考如何更好地组织小组活动,确保全班学生的积极参与<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述,课例研究是优化教学,推动教师专业成长的一条有效路径。在课例研究中,我们要在反复的尝试与改进中,找到优化教学的方法。在这一过程中,大家集思广益,发挥自己的智慧,通过通力合作,推动着教师的成长,同时为我们高效英语阅读课堂的构建奠定了坚实的基础。阅读是一项语言与思维碰撞的过程,高效的英语阅读没有固定的模式,但它却有着共同的内在规律,这需要教师们结合教学实践,通过大家的共同讨论与交流,打磨出高效的英语课堂。大量的教学研究显示:在英语课堂教学中,我们只有明确好以生为本的原则,从学生的需求、认知情况优化阅读课堂,就能促进学生的主动参与,并在此基础上达到提升学生语言应用力的目的,让整个英语阅读课堂焕发生命的活力。

### 参考文献

- [1] 李静. 阅读教学在小学英语故事教学课例的实践研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(10): P. 1-1.
- [2] 倪丽梅. 在读中演在演中读——基于PWP理论的小学英语阅读教学课例研究[J]. 新课程(小学版), 2015(1): 27-28, 29.
- [3] 鲍金芬. 基于目标导向的英语词汇教学课例研究[J]. 中小学外语教学(中学), 2012(11): 44-48.
- [4] 喻洁. 问题驱动对学生思维能力提升的课例研究——以英语绘本Late for Work为例展开分析[J]. 小学教学研究(教学版), 2021(8): 12-13.
- [5] 崔蕾. 指向批判性思维发展的小学英语读写课例研究[J]. 文学少年, 2021(14): P. 1-1.