

新课标背景下项目式学习在小学道德与法治的实践优化策略

周丹婷

义乌市赤岸镇赤岸小学

摘要: 在新时代的背景下,社会的飞速变化也推动着教育进行改变,随着新课标的严格落实,教育领域也越来越重视培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。在小学阶段的教学工作中,道德与法治教学具有十分重要的作用,它是培养学生良好道德品质和法制意识的关键时期,因此,教师需要将道德与法治课程的作用充分发挥出来,从而来提高课程的教学效果。而在当前时代背景下,项目式学习是一种新兴的教学方法,能够有效提升课程的教学效果,所以,教师要想有效提升小学道德与法治课程的教学效果,就需要对课程的教学方法进行改革,将项目式教学方法应用于道德与法治教学中,将该教学方法的优势充分发挥出来,从而提高课程的教学质量。本文将简要介绍项目式学习,探讨项目式学习在小学道德与法治实践中的现状,并提出一系列新课标背景下项目式学习在小学道德与法治的实践优化策略,以期能够为教师开展小学道德与法治项目式学习教学提供一定的参考价值。

关键词: 项目式学习; 小学道德与法治; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.252

引言

小学道德与法治课程对于培养学生良好的思想品德,增强学生的法治意识具有十分关键的作用,也是国家进行教育改革工作的重要方向之一。而随着新课程标准改革的不断深入,要想促进学生的全面发展,也离不开道德与法治教学,教育领域也越来越重视道德与法治课程的教学效果。当前,项目式学习作为一种新兴的教学方法,在教学实践中发挥出了良好的教学作用,能够大大提高课程教学的质量,因此在各科课程教学中都得到了广泛的应用。然而,当前小学道德与法治项目式教学中存在一些问题,例如缺乏实践性、学生没能充分参与体验等,这些问题都阻碍了道德与法治课程教学质量的提升,使得项目化学习的作用没能充分发挥出来,使得项目化道德与法治教学效果不理想。因此,在新课标的背景下,需要针对这些问题对小学道德与法治课程项目式教学实践进行改进和优化,以此来提升道德与法治教学的质量,充分发挥出项目式学习教学模式的作用,使教学能够跟上新时代的发展步伐,从而能够更好地培养学生的道德品质和法治思想。

一、项目式学习概述

项目式学习是一种基于学生自主、合作、探究和实践的学习方式,它主要是通过设置一个或多个有意义的项目来实现学习的目标。在项目式学习中,学生通过自主探究、团队合作、资源整合和成果呈现等环节,能够全面发展自身的能力,达到深入理解、长期记忆和应用灵活的目的^[1]。项目式学习强调学生在真实、有意义、多样的情境中,通过探究和实践来获取知识

和技能,并在实践中逐渐增强解决问题的能力创新意识。在小学道德与法治教育中,项目式学习是一种非常有效的教学方式,可以让学生在探究和实践中学习道德和法治知识,培养他们良好的道德品质和法治意识。

二、项目式学习在小学道德与法治实践中的现状

(一) 缺乏实践性

对于小学道德与法治课程来说,其教学内容具有很强的说理性,因此教材中大多是理论形式的知识点定义和解析内容,这也就导致在根据教材内容设计项目理念和活动时,通常也会表现出说理性质,但是理论性过强就会造成项目式学习缺乏探究性和实践性。并且由于在小学阶段的教学工作教师通常占主导作用,小学生很难脱离教师的指导自主进行项目式学习,这就会导致实际的小学道德与法治项目式学习中缺乏足够的探究和实践性质,从而使得项目式教学效果不佳^[2]。

(二) 学生没能充分参与体验

在小学道德与法治课程项目式学习活动的开展过程中,学生的积极探究和实践具有十分重要的作用,他们在活动中表现出的积极性将会直接影响项目式学习活动的开展氛围,并且也会对进行的后续项目活动造成影响。如果在项目式学习活动中每个学生都能积极踊跃地参与,就能够取得良好的学习效果,这样学生也能够通过参与活动获得良好的学习体验。然而,在当前的小学道德与法治课程项目式学习中,存在学生并不积极主动进行教学探究和实践的问题,这就导致教学活动没有活跃的气氛,学生不积极参与造成没有相应的项目成果分享与展

示环节,最终会导致大多数学生没能充分参与体验项目式活动。

(三) 学习小组设置不合理

在开展课程项目式学习活动的过程中,学习小组才是基本的学习单位。教师需要根据课程目标和教学内容设计好项目式教学的整体框架,然后再设置出不同的学习小组,通过小组成员之间的互相学习和合作来进行项目式活动实践,因此,设置的学习小组将在很大程度上影响项目式学习活动的开展效果。然而,在实际的小学道德与法治项目式学习中,存在学习小组设置不合理的问题,存在不同小组的组员设置不合理,小组之间没有明确的分工,并且小组成员之间的合作也不和谐等方面的问题。

三、小学道德与法治课程中应用项目式学习的作用

(一) 提高学生的批判性思维以及实践能力

在小学阶段的道德与法治课程中,应用项目式学习还能够提高学生的批判性思维以及实践能力。实践能力是学生将所学习到的知识在解决实际问题的过程中进行应用的能力,批判性思维则是学生评估、判断论证以及信息合理性的能力。通过应用项目式学习,教师需要在课程中将学生作为中心,让学生通过主动探究的方式以及实践操作来形成自身的知识结构,这种方式能够将学生的实践兴趣和参与意识充分激发出来。例如,教师能够在课堂上模拟相应法庭审理的项目,使得学生充分掌握审判程序、法律条文等知识,并且还可以在模拟项目的过程中进行证据收集、论证构建以及发表个人看法的过程,通过这些操作能够对学生的语言表达能力以及逻辑思维能力进行充分的锻炼。并且学生通过在项目中扮演律师、法官等不同的角色,能够在不同的立场上进行思考问题,这种立场转换和角色扮演能够帮助学生多层次、多角度的理解知识,提高他们的批判性思维,从而能够帮助学生的认知发展。

(二) 促进学生价值观和道德观发展

在个人的成长中,道德情感也十分重要,它不但是个人对道德规范所反映出的情感,并且也能够推动一个人做出相应的道德行为。而价值判断能力主要是在多变复杂的情境中,学生能够坚持自己的价值观,从而做出正确选择的能力。在之前的道德与法治教育中,学生通常只能被动的接收道德规范,没有进行价值判断以及情感参与的机会。而通过在道德与法治课程中应用项目式学习,能够提高学生的主体地位,使他们拥有更多的实践机会。例如,在开展诚信主题的项目活动过程中,学生就可以参与编写诚信故事、讨论诚信主题的活动,从而能够对诚信的意义进行探讨和亲身感受,这样学生不但能够在知识方面理解诚信的重要性,并且能够从情感

层面认识诚信的价值,体会到做出诚信行为给内心所带来的感受。而通过设置的价值冲突情境的项目式学习活动,能够使学生锻炼自己的价值判断能力,在该活动中学生需要在相应的条件下对决策进行价值判断,要平衡道德价值、取舍个人利益以及履行社会责任等,从而能够使学生通过活动形成较高的社会公德心理及道德责任感水平。

(三) 促进综合素质教育的实现

在当前的教育活动中,不断在提倡对学生进行综合素质教育,这种教育主要需要对学生的科学文化素质、道德素养以及身心健康进行全面的提升。而通过应用具有探究性和启发性的项目式学习方法,能够促进综合素质教育的实现。该方法能够将知识融入到真实的生活场景中,从而能够有效衔接生活与教育,在小学的道德与法治课程中通过应用项目式学习,能够将具有抽象性的道德规范和法律原则通过学生能够理解的方式展现出来。比如,在设置的公民责任与权利项目活动中,学生能够参与活动进行社会实践和小组讨论,通过设计主题海报、制作权利、访问社区等活动来更加深刻的理解公民的责任和权利,同时还能够学习到法律条款方面的知识。这种教育方式突破了书本的限制,更加重视培养学生的社会实践能力,能够帮助学生将学习到的知识在社会生活中进行应用,进而能够提高学生的公民责任感和社会参与意识。并且项目式学习还具有跨学科的特点,能够有效培养学生的综合能力,在设置的道德与法治项目活动中,还需要将社会、历史、语文等多学科的知识融入其中,这样学生在进行道德法治学习的同时,也能够学习到其他学科方面的知识和能力。

四、新课标背景下项目式学习在小学道德与法治的实践优化策略

(一) 制定不同阶段的教学目标,实行多线并行的教学策略

在小学道德与法治课程项目式学习活动中,教师要想取得更好的教学效果,就需要设计好课程的项目式学习基础框架,这需要教师充分结合课内课外的相关知识,全面清晰地了解课程项目式学习各阶段的任务内容和具体构成,还需要通过设置课外任务和课内任务来双重推进教学工作,实行多线并行的教育策略,这样能够让学生在不同的教学逻辑链条下完成不同项目环境下的项目任务,从而能够为学生的道德与法治学习提供更加全面的指导^[3]。

(二) 在项目式教学活动中强调实践性与探究性

在新课标背景下,项目式学习在小学道德与法治实践中还需要强调实践性与探究性。首先,教师可以通过真实的情境设置来激发学生的学习兴趣 and 参与度。

例如,在教学中可以结合社区实际引导学生参与社区服务活动,了解社区的法律法规和道德规范,通过亲身参与和实践,学生可以深入了解到道德与法治的实际应用,并培养起关心社会、尊重法律的意识^[4]。其次,教师可以把项目式学习与实际问题相结合。通过引导学生提出问题、进行观察、调查和实践活动,让学生主动探究并发现道德与法治的问题与解决方法。例如,可以设立一个情境,要求学生合作解决一个班级内的道德纠纷,让他们主动思考、调查、采取行动,并从中学习到道德决策和法律意识。最后,教师还可以鼓励学生进行实践性的角色扮演和模拟活动。通过扮演不同的社会公民、法官、律师等角色,学生可以更深入地理解道德与法律规范的运用,例如可以设计一个模拟法庭的活动,让学生扮演不同角色,在模拟情境中进行案件审理和辩论,加深对法律规则和法治原则的理解。此外,在实践过程中,教师还需要充当指导者和引导者的角色,可以通过提供必要的背景知识、培训技能和解决问题的方法,来引导学生进行实践和探究活动。

(三) 合理设置项目式学习小组

由于在小学道德与法治课程项目式学习中,学习小组是重要的基础单位,通过合理设置项目式学习小组,能够为后续小组的学习和发展提供良好的基础。因此,教师需要在对学生学习能力、学习基础、学习需求充分了解的基础上,与学生的思维特质和个性特质进行充分的结合,从而对学习小组的成员进行合理的设置,需要确保每个小组具有大致相同的总体水平,小组内学生要有不同的个性,同时还要确保小组每一个成员都能够发挥自身的不同作用,做好自己不同的角色^[5]。总体水平大致相同的小组能够方便教师进行项目式学习活动的设计和开展工作,能够使设计的项目式学习活动顺利地展开下去,同时,小组内成员具有不同的个性主要是为了能够充分发挥分工合作的作用,从而能够使小组之间形成优势互补的形式。

(四) 根据项目式学习特性建构灵活性强的学习体系

要想在小学道德与法治课程教学中有效实现项目式学习的作用,就需要根据项目式学习方式的特性,构建灵活性强的学习体系。教师需要根据教材内容来设置项目式学习活动,该活动需要与学生的实际学习生活与教学贴近,还需要在总结与反思教学实践的过程中,确定好项目式学习的特性,从而来拓宽教学工作的范围,构建出具备更强灵活性的项目式学习体系,使得教师能够拥有更多的教学选择,使教学内容更加丰富。因此,教师主要需要从以下三个方面来构建灵活性强的

项目式学习体系。首先是要充分发挥学生在学习中的主导作用,在构建的项目式学习框架中充分发挥学生的主导作用和主体地位。其次是要培养学生的批判精神。要在教学中重视学生的判断能力和质疑意识的培养工作,在设计的项目式学习框架中融入学生勇于探索和勇于质疑的精神。最后还需要不断优化课程的学习方法,从而来提高学生的学习效率^[6]。要在设计的项目式学习框架中融入高效的学习方法,以此来提高项目式教学活动的效果。

(五) 通过优化学习评价机制保障项目式学习的效果

在进行项目式学习的过程中,评价机制也具有十分关键的作用,它能够保障道德与法治的教学质量。因此教师需要对评价指标进行详细的设计,将学生在学习过程中形成的创造性思维、责任感、批判性分析能力以及应用道德与法治知识的能力纳入评价标准中。同时还要综合实施学生互评、学生自评以及教师评价,还可以将社区成员以及家庭成员也纳入学习评价机制中,通过家长会等形式将社会实践与学校教育进行结合,这样能够得到更加真实、多元化的评价结果,将学生通过项目式学习得到的综合能力反映出来,进而能够帮助教师调整后续的教学内容和方法。

结语

综上所述,在新课标的背景下,人们也越来越重视道德与法治教学,因此,教师要想提升课程的教学质量,需要对道德与法治课程项目式学习中存在的问题进行深入的分析,针对其采取相应的优化措施,以此来将项目式学习的作用充分发挥出来,从而来提升课程的教学效果。

参考文献

- [1] 黄吉平,杜淑红.新课标背景下项目式学习在小学道德与法治的实践优化策略——以《辽阔的国土》一课为例[J].新课程评论,2023,(04):85-92.
- [2] 孙兰.基于责任意识培养的小学“道德与法治”课项目式教学研究[D].西南大学,2023.
- [3] 达布纳.项目式学习法在初中《道德与法治》课中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2023.
- [4] 庞赵敏.项目式学习在小学道德与法治教学中的应用研究[D].南宁师范大学,2023.
- [5] 肖丽婷.项目式学习在小学道德与法治教学中的实施策略——以五年级上册《学会沟通交流》为例[J].福建基础教育研究,2023(9):94-96.
- [6] 梁青云.开展项目化学习,提高小学道德与法治课教学成效[J].现代教学,2021,000(003):P.80-82.