

# 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略

宋圆华

江西省吉水县文峰小学

**摘要：**在当前小学语文教学中，整本书阅读是一个重要的环节。通过整本书的阅读，学生可以获得更全面、深入的文学体验，并培养对文学作品的审美能力和批判思维。然而，由于小学生的认知特点和阅读水平有限，整本书阅读存在一定的挑战和困难。因此，为了实现小学语文教学中学生核心素养培养目标，教师应在核心素养导向下有效实施整本书阅读教学模式，在进一步提升小学语文阅读教学效率的同时，开辟出一条高效的语文核心素养培养路径。

**关键词：**核心素养；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.176

## 引言

在小学语文教学迎来了变革的同时，整本书阅读也显示出了越来越大的价值，不但能使小学生的阅读能力得到提升，还能使其思维更加发散，提升了小学生的语文素养。对整本书阅读策略进行探讨，能够使阅读效果得到更加显著的提升。

### 一、整本书阅读概述

#### （一）整本书阅读的理解

新课标中的整本书阅读是随学习任务群一起出现的，被归属到了学习任务群下细分的拓展型学习任务群中，强调引导学生在语文实践活动中综合运用多种方法阅读整本书，并要求学生在阅读前制定好计划、在阅读中记录下问题、阅读后积极交流心得与体会，以便能更好地达成积累整本书阅读经验、养成整本书阅读习惯和提高整体认知能力、丰富个人精神世界的目的。教育学界对整本书阅读的概念还未有统一的界定，但以整本书为载体是所有学者解读整本书阅读概念时的共性，这里的整本书并不指客观意义上的“一本书”，“一本”也不是一个具体的数量词，而是指具有完整性、系统性的一套或一系列文学作品，与传统语文阅读教学中的单篇短章相对。

#### （二）整本书阅读的特点

综合新课标中的解释和教育学者的研究，整本书阅读教学的特点可以被归纳为教学活动丰富多样和课内外阅读相结合两点，需要遵循的教学原则归纳为整体性、系统性、适龄性和主体性。换言之，在设计与开展整本书阅读教学时，小学语文教师首先需要保证阅读对象和阅读内容的整体性，引导学生从书籍的封面和扉页入手开始阅读，并完整阅读包含目录、正文、标题、页码、辅文在内的全部内容。然后，需要保证阅读目标和阅读任务的系统性，在宏观、长期的总目标与总任务以外，为学生设置一些更具体的短期目标与短期任务，保证学

生阅读的书目与自身的年龄、思维、认知等适配。接着，教师需为不同年龄段的学生制定存在差异的阅读任务与阅读步骤，最后需要保证整体的教学活动是以学生为主体、以教师为主导，在充分尊重学生主体地位的前提下尽可能地发挥学生的主体作用。

### 二、小学语文教学中整本书阅读的实施意义

#### （一）拓展学生阅读范围与知识结构

小学生的阅历有限，知识面较窄，单篇文本的阅读形式对于拓展学生阅读范围的作用较小。小学语文教学改革及语文核心素养培养背景下，实施整本书阅读教学具有一定的必要性，引导学生立足整本书感受作者的言风格和深厚情感，学会描写景物和人物的多种技巧，沉浸在作者创设的真实情境中，从整本书阅读中获得更为深刻的体验，不断积累知识，开阔视野，产生好奇心。学生的阅读速度会不断加快，却不会影响到对整本书内容和主题的把握，有利于拓宽学生的知识面，完善语文知识体系。

#### （二）促进学生良好阅读习惯的形成

阅读整本书是一个长期系统性的活动，需要学生制订科学的阅读计划，合理安排阅读时间，坚持不懈地主动阅读，这是学生自主阅读能力得到有效锻炼的内驱力，不会轻易被外物所影响，能够按部就班地完成既定阅读计划。在小学语文教师的指导下，学生在整本书阅读中学会使用工具书自学新字词，理解整本书的主题内容、情感内涵和思想价值观念，得到教师的激励和肯定，进而产生对阅读的浓厚兴趣，树立了明确的阅读目标，有利于培养学生良好的阅读习惯，会使其终身受益。

#### （三）提升学生语文核心素养

语文核心素养涵盖语言文字应用能力、思维品质、审美能力和创造能力、文化自觉和文化自信等多重内涵，通过开展整本书阅读教学，组织丰富多样的阅读活动，使学生准确理解全文内容、把握主题、分析人物特点、

品味语言风格，能够提高学生审美品位，增强学生对传统文化的认知，增强学生的文化自信。同时，给学生创造充分的思考、交流、合作空间，有利于培养学生的批判性思维和创造性思维，提高学生语言文字应用能力，实现学生语文核心素养快速发展。

### 三、小学语文教学中整本书阅读的现状

#### （一）整本书阅读教学方法过于单一

纵观小学语文教学中整本书阅读实施现状我们不难发现，小学语文教师采用的教学方法过于单一，缺乏趣味，很难吸引学生主动参与整本书阅读活动。而且学生独立阅读整本书是常见现象，教师很少在学生自主阅读阶段进行干预。虽然可以保持整本书阅读的连续性，可是低年级小学生的认知水平不高，他们有时会对书中内容感到疑惑，却得不到教师的及时指导，不利于学生积累语文知识以及阅读能力的发展。

#### （二）整本书阅读教学缺乏互动交流

一般来说，学生在阅读整本书时可能会遇到各种障碍，小学语文教师的主要责任就是帮助学生攻克难题，顺利完成整本书阅读任务，培养学生阅读能力和阅读习惯。但是有些小学语文教师设计的活动流程不够合理，缺少师生、生生互动环节，导致学生的阅读目标比较模糊，只知道被动完成阅读任务，思维并不活跃，极大影响了学生在小学语文课堂的参与度，无法有效展现整本书阅读的价值。

#### （三）整本书阅读教学目标模糊不清

在小学语文整本书阅读教学开展过程中，教学目标模糊不清是一个突出问题。小学语文教师设置的整本书阅读教学目标侧重于传授学生语文知识，缺少关于思维品质、审美能力、文化素养、探究与创新意识的培养，设计的学习任务不能满足语文核心素养培养要求，甚至忽视了学生认知和阅读能力现状，增加了学生自主阅读负担，导致学生对整本书阅读存在抵触心理，阅读收获将会大打折扣。

### 四、小学语文整本书阅读教学的原则

小学语文教师开展整本书阅读教学需要充分遵循以下原则。首先，教师需要遵循学生的身心发展规律，带动学生进行深入学习。比如，在大部分整本书阅读教学活动中，教师通常需要引进经典作品，但是有些经典作品的语言过于深奥，同时其中所展示出的人文社会情感内涵也是学生无法直接理解的。此时，教师需要选取部分经典儿童读物，将其中的晦涩难懂概念简化处理，以学生能够理解认知的方式来开展整本书阅读教学，从而才能够提高学习水平。其次，教师在整本书阅读教学时也需要根据学生的学龄段来融入不同的整本书阅读学习项目。比如，在低年级阶段，教师需要提供更多科普、

益智类的书籍，激发学生的探讨兴趣；在中高年级阶段，教师需要引进更多具备开放性、思考性的书籍来培养学生的语言思维能力。另外，教师在阅读教学环节也需要立足于培养学生的核心素养。在整本书籍阅读教学时，教师需要从文化审美、文化传承、语言思维表达以及语言基础巩固练习等四个层面来制定核心素养的培养方案。比如，在培养学生语言思维时，教师需要设计引导性的问题，让学生在整本书阅读过程中能够从语言逻辑层面对文章内容进行剖析整理，从而提高学生的学习效率。最后，教师还需要结合目标导向性原则，需要明确整本书阅读教学在能力培养方面的标准和要求，从而制定更加科学合理的课堂教学计划和方案，运用不同的授课策略来带动学生进行高效学习，以此来提高学生的学习效率。

### 五、核心素养下小学语文整本书阅读教学策略

#### （一）深入解读文本，明确教学目标

新课标提倡积极开展整本书阅读教学，并注重培养学生的核心素养，使学生能够养成良好的阅读习惯，掌握更多的阅读方法。对此，教师在明确教学目标时应研读书籍，深入解读文本内容，从中提取有价值的内容，使学生愿意展开自主阅读，消除对阅读学习的排斥情绪。同时，不同书籍的目标存在差异，教师应从多方面考虑，结合核心素养教学理念确定阅读教学目标，让学生能在课堂上主动与教师进行互动，提高学生的阅读效率和质量。

#### （二）注重思辨阅读，提升思维能力

核心素养视域下的整本书阅读教学中，教师应积极与学生进行互动，鼓励学生多交流，使学生之间产生思维碰撞，促进对文本内容的理解。对此，教师要注重思辨阅读，即基于原有的阅读基础，将问题教学模式融入阅读活动中，用问题引导学生思考，加深学生在阅读时对文本内容的印象，对文字进行综合分析，以提升自身的思维能力。同时，整本书阅读教学的周期较长，开展思辨阅读活动可以让学生维持阅读热情，将提问贯穿到阅读活动中还能为学生指明方向，促进学生在此过程中进行深度思考，使自身的思维能力不断提升。

#### （三）强化读写结合，提高语用能力

在小学语文整本书阅读教学中，为了使学生的阅读更加充实，教师可以采用读写结合的教学方式，提高学生的语言应用能力。读与写是息息相关的，开展读写结合活动能够改善单一的阅读活动，有助于学生深入理解文本内容，并挖掘相关内容进行沉淀和感悟。学生在边读边写中实现知识迁移，提高阅读深度，并在新颖的教学活动中增强了解书籍内容的兴趣，从而锻炼自身的语言应用能力，发展语文核心素养。

#### （四）阅读文学经典，培养文化自信

新课标提出了培养文化自信，要求教师指导学生加强对中华文化的认同感，并对中华文化有坚定信心。中国经典文学作品中蕴含丰富的中华文化，凝聚古人的智慧，倾注古代文人的心血。为此，在小学语文整本书阅读教学中，教师应引导学生阅读经典文学作品，沉浸书中感受传统文化的博大精深和古代文人的才华与风采，培养学生的文化自信。教师应根据学生的年龄特点和认知水平选择合适的著作，基于核心素养培养目标，引导学生领会阅读经典文学作品的意义，增强对中华文化的自信心。

#### （五）鉴赏文本语言，树立审美观念

小学语文整本书阅读可以让学生在阅读中受到书中各种“美”的熏陶，能够提高学生的审美素养，使学生树立正确的审美观念，有助于审美创造能力的发展。教师应充分发挥鉴赏环节的作用，通过鉴赏活动培养学生的语感和审美意识，让学生形成高尚的审美情趣，同时引导学生深入审美的境界，帮助他们树立正确的三观和良好的审美品位。小学语文核心素养提出要发展学生的审美创造能力，教师应聚焦于此带领学生鉴赏文本语言，让学生理解主旨，分析文本语言的艺术特色。开展阅读鉴赏活动，教师应将目光放长远，引导学生分析文本语言，并结合文本内容，表达自己的感受，通过整本书阅读去发现美、创造美。

#### （六）引进批注阅读

批注阅读是一种有效的阅读策略，学生在整本书阅读学习时难免会产生学习困惑，同时也会产生学习感触和体验。此时，教师需要引导学生在整本书阅读学习时引进批注阅读模式和策略，尝试将文章中的知识信息进行罗列整理，使学生对文本知识的理解认知能够上升到一个新的高度。在批注阅读学习时，学生可以将文章中的情景问题进行勾选、注释；同时也可以将整本书籍的好词佳句、语言美学元素、文化传承元素进行罗列整理，借助不同的符号来标注文章中的各项内容。比如，用画圈的方式将文章中的字词句进行批注整理；通过画波浪线的方式将文章中的语言思维、语言逻辑进行整合；结合做笔记的方式书写感受和体验，借助简短的文字来描述该段落或该章节的主题内容。通过引进不同的批注手法和策略，在整本书上做满笔记，可以帮助学生在后续巩固练习过程中及时学习其中的知识技巧和方法。另外，教师还需要重点引导学生在整本书阅读学习过程中根据语文新课程标准和要求，对其中的语言修辞手法、语言技巧、语言技能进行学习，但是需要避免学生在整篇文章中乱涂、乱画、乱改，需要引进标准化的批注方式，借助常态化的批注式阅读训练，使学生的信息整理能力

得到进一步提升。因此，教师需要引进批注式阅读教学活动，让学生及时将文章中的知识细节以及在阅读学习时所产生的感悟进行划分、记录、搜集、整理，从而提高学生的整体学习水平。

#### （七）以学生阅读反馈为依据，在课后进行合适的阅读评价

传统的阅读评价通常是以提问和回答问题的形式展开，通过学生在书面写下或口头说出的内容来评估其阅读成效，很少关注学生在阅读过程中的感受与思考。这种过于注重结果的评价方式无法实时、及时地反馈学生的阅读情况，不利于教师对整体阅读活动的优化与调整。基于此，新课标下小学语文整本书教学活动中评价环节的开展就要做出调整，教师要鼓励学生在阅读过程中进行实时反馈，并将学生在阅读过程中的实时反馈纳入评价体系，以保障评价的准确性与全面性。同时，教师也需要利用现代信息技术手段对评价方式进行创新，通过创建线上阅读平台的方式实时追踪与监督学生的阅读行为。这一平台不仅需要集导读与评价为一体，还需要包含“宣传、表彰、实测、推荐”等多个板块，以便将学生阅读的全过程都完整记录下来，发挥过程性评价的作用和评价对教、学的改进作用。

#### 结语

综上所述，在核心素养导向下的小学语文阅读教学中，整本书阅读教学模式作为一种非常有效的阅读教学方法，发挥着其他阅读教学方法无法比拟的教学优势，能够极大地促进学生语文核心素养的形成与发展。因此，教师应以核心素养为导向，科学性地实施小学语文整本书阅读教学模式，分别从自主发展、文化意识以及社会参与等维度出发，深入探究整本书阅读教学实施策略，这样学生就会在对整本书的有效阅读中获得语文综合素质的发展，为今后的终身学习和可持续发展奠定了坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 邵宇晨. 指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究——以 SOL0 分类理论为视角 [J]. 科教文汇, 2023 (23): 174-178.
- [2] 罗敏, 李仁杰. 小学语文整本书阅读教学策略——以《小兵张嘎》为例 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36 (06): 90-98.
- [3] 罗耿镇. 小学语文整本书阅读教学策略初探 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2023 (11): 57-58.
- [4] 李凤. 基于“教-学-评”一体化的小学语文高段整本书阅读教学策略研究 [J]. 教师, 2023 (22): 42-44.
- [5] 池少琴. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略 [J]. 亚太教育, 2023 (15): 46-48.