

# 高校附属幼儿园家园社一体化科学教育课程 构建研究

张颖

中南大学校本部幼儿园

**摘要：**本研究聚焦于高校附属幼儿园家园社一体化科学教育课程的构建。通过明确热爱科学情感、探索科学态度与意识及科学启蒙知识与方法等教育目标，本研究探索家庭、幼儿园和大学社区资源的整合利用。实施途径包括自主游戏、环境创设和亲子活动，旨在通过家园社合作，为幼儿提供一个全面、系统的科学教育环境，促进其科学素养的全面发展。

**关键词：**高校附属幼儿园；家园社一体化；科学教育；课程构建

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.012

## 引言

在当前的幼儿教育领域中，科学教育因其独特的价值而备受关注。然而，传统的科学教育往往局限于幼儿园内部，缺乏与家庭、社区的紧密联系。为此，本文提出构建家园社一体化的科学教育课程，旨在通过整合三方资源，形成教育合力，为幼儿提供更加丰富、多元的科学教育环境。

### 一、高校附属幼儿园科学教育目标定位

#### （一）热爱科学的情感

在科学教育的广袤领域中，培养孩子们对科学的热爱与向往是教育的核心追求。科学不仅仅是一套知识体系，更是一种激发无限好奇、不断探索未知世界的积极态度。为了实现这一目标，应该精心策划了一系列充满趣味性和实践性的科学活动，如实地考察、亲手实验和科学游戏，让孩子们在亲身体验中领略科学的独特魅力。在这些丰富多彩的科学活动中，孩子们用眼去洞察、用耳去倾听、用手去感知，用心去体会科学的奇妙之处。当孩子们亲眼见证科学现象的发生，或是亲自操作科学设备时，他们脸上洋溢出的兴奋与惊奇之情，让我们深感欣慰。我们鼓励孩子们勇于提问，敢于挑战，因为每一个疑问都可能是通向新知识领域的桥梁。通过参与这些活动，孩子们不仅能够学习到丰富的科学知识，更能体验到科学探索的乐趣。他们学会了如何观察、如何思考、如何解决问题，这些宝贵的技能将成为他们未来学习和生活中不可或缺的财富。更为重要的是，在这个过程中，孩子们逐渐培养起对科学的深厚情感，这种情感将激励他们不断追求知识，探索未知，成为终身的学习者和探索者。

#### （二）探索科学的态度与意识

在科学教育的旅程中，除了激发幼儿对科学的热爱情感，还着重培养他们对科学探索的态度与意识。这种

态度与意识，无疑是他们在科学道路上持续前行的关键。幼儿被引导去学会观察，用他们敏锐的双眼去探索周围世界的奥秘。他们被鼓励去思考，以培养独立思考和解决问题的能力。同时，提问也被视为向未知领域进军的号角，每一个疑问都代表着他们对知识的渴望和对世界的好奇。验证的过程则让他们了解到，科学知识的可靠性和真实性源于实践的检验。幼儿被告知，科学不仅仅是书本上的知识，它更是一种方法和态度。科学代表着不断尝试、勇于探索的精神，是面对困难不退缩、面对未知不畏惧的勇气。只有具备了这种探索科学的态度与意识，他们才能够在未来的学习和生活中，不断发现问题、解决问题，最终成为真正的科学探索者。一个鼓励探索、支持创新的氛围被精心营造，让幼儿在这样的环境中自由成长，形成自己独特的科学视角和思维方式。这样的培养，无疑将为他们未来的科学之路奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

#### （三）科学启蒙知识与方法

在科学教育的征途上，科学启蒙知识与方法的传授显得尤为重要。对于幼儿来说，这不仅仅是为了学习一些基础的科学知识，更重要的是为了激发他们对科学的兴趣和培养探索能力。根据幼儿的年龄特点和认知水平，精心挑选了适合他们的科学内容，包括充满奥秘的生命科学、广阔无垠的地球科学，以及千变万化的物质科学等。为了让这些知识更加生动有趣，采用了实地考察、互动实验和角色扮演等多种教学方法，让幼儿在轻松愉快的氛围中初步接触和了解这些科学知识。同时，注重培养幼儿掌握科学探索的基本方法。引导他们学会观察，用眼睛去发现世界的奥秘；鼓励他们进行实验，通过亲手操作来验证科学原理；教授他们分类的技巧，学会将复杂的事物进行归纳和整理；并培养他们的逻辑推理能力，让他们能够运用所学知识来解决问题。这样的科学教育旨在为幼儿未来的学习和研究打下坚实的基础。相信这

些科学启蒙知识与方法将成为他们探索世界的宝贵财富，引领他们在科学的道路上不断前行。

## 二、科学教育内容的开发与整合

### （一）家庭资源的利用

在科学教育的广阔天地里，家庭资源的利用占据着至关重要的地位。家庭作为孩子最初的学习场所，家长作为孩子最亲密的伙伴和最早的引导者，其重要性不容忽视。因此，倡导家长积极参与孩子的科学教育，与幼儿园形成合作，共同开发那些与幼儿生活密切相关的科学教育内容，对于孩子的全面发展具有深远影响。家长与孩子之间的互动学习具有极高的价值<sup>[2]</sup>。周末的午后，当家长与孩子一同动手进行简单的科学实验，如制作简易的火山爆发模型或探索水的循环过程时，孩子不仅能在动手操作中直观理解科学原理，还能在观察、思考和尝试中深刻感受到科学的魅力。另外，户外观察也是家庭科学教育中不可或缺的一环。家长带领孩子走进大自然，观察四季的更迭、草木的生长，或是探索昆虫世界的奥秘，这些活动不仅能够拓宽孩子的视野，还能在探索中培养他们的观察力和好奇心。更为关键的是，家庭科学教育能够加深家庭成员之间的情感联系。在共同学习和探索的过程中，家长与孩子之间会建立起深厚的情感纽带。他们共同面对困难、解决问题，这些经历将成为他们宝贵的回忆和力量源泉。所以，鼓励家长充分利用家庭资源，与幼儿园紧密合作，共同为孩子的科学教育添砖加瓦，对于孩子的成长和发展具有重要意义。

### （二）幼儿园资源的挖掘

在幼儿园的教育环境中，资源的挖掘和利用对于创新科学教育活动和提升教育质量具有关键作用。每个幼儿园都具备其特有的资源和环境，这些资源不仅涵盖教学材料，还包括园内的自然环境、设施布局以及教师的专业背景。深入探索和充分利用这些资源，可以设计出富有特色和吸引力的科学教育活动。例如，幼儿园内的植物角，作为一个天然的实验室，为孩子们提供了观察植物生长过程的绝佳平台。教师可以通过引导孩子定期观察植物的生长变化，记录它们的生长速度和叶片颜色等特征，从而培养孩子们的观察力和记录能力。另外，幼儿园的户外空间也是进行科学教育的宝贵资源。通过组织户外探索活动，孩子们能够亲身体会自然的魅力，观察动植物的生长状态，感受四季的变换。教师可以带领孩子们进行户外探险，寻找不同的植物和昆虫，让他们在观察中发现自然界的奥秘，进而培养他们的探索精神和对自然的好奇心。这些富有特色的科学教育活动能够让孩子们在幼儿园中感受到科学的乐趣，激发他们对科学的兴趣和热爱。在参与活动的过程中，孩子们能够学习到科学知识，提升科学素养，同时培养他们的观察力、

思考力和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。所以，挖掘和利用幼儿园的资源，设计富有特色的科学教育活动，对于为孩子们提供一个充满好奇、探索和乐趣的学习环境至关重要。这不仅有助于提升孩子们的科学素养，还能为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### （三）大学社区资源的引入

在大学社区资源的引入中，存在着巨大的潜力和机会，能够极大地丰富和深化幼儿园的科学教育内容。中南大学校本部幼儿园在充分利用大学社区资源方面，无疑展现出了令人瞩目的创新精神和实践能力。通过与毗邻的中南大学建立紧密的合作关系，幼儿园得以汲取大学深厚的学术养分，为孩子们打造了一系列别开生面的科学教育活动。这些活动不仅为幼儿园的科学教育注入了新的活力，更在无形中丰富了幼儿们的知识储备，激发了他们对科学的热爱。中南大学在航空航天、通讯技术、系统控制、材料工程、粉末冶金等领域拥有卓越的学术成就和丰富的专家资源。幼儿园充分利用这些资源，将晦涩难懂的科学知识转化为生动有趣的游戏和活动，使孩子们在轻松愉快的氛围中，自然而然地接触到科学的奥秘。在日常的教学和游戏中，教师鼓励孩子们细心观察、主动探索。通过观察与发现活动，孩子们学会了从不同角度观察事物，发现了事物变化的简单原因，并学会了简单的推理。分类与概括活动则让孩子们学会了从多个角度对物体进行分类，培养了他们的初步概括能力。环保行为活动则让孩子们意识到环境保护的重要性，并鼓励他们采取实际行动保护环境。四季与天气活动让孩子们了解了四季对动植物生长变化及人们衣着、生活的影响，并学会了如何适应天气变化。科学小实验和物理现象探索活动则让孩子们亲手操作，亲身感受科学的魅力，激发了他们对科学的兴趣和好奇心。这些科学教育活动的成功实施，不仅让孩子们在游戏中学习了科学知识，更在实践中培养了他们的观察力、思考力和实践能力。这些能力的培养将为孩子们的未来发展奠定坚实的基础，使他们在未来的学习和生活中更加游刃有余。这些科学教育活动的成功实施，也充分展示了中南大学校本部幼儿园在科学教育领域的创新精神和实践能力。幼儿园的教师们积极探索、勇于创新，将大学社区资源转化为幼儿科学教育的宝贵财富，为孩子们成长注入了新的活力。这种勇于探索、敢于创新的精神将激励幼儿园在未来的科学教育道路上不断前行，为培养更多具有科学素养的幼儿做出更大的贡献。

## 三、家园社合作实施途径探索

### （一）自主游戏

自主游戏在幼儿教育中扮演着至关重要的角色，它不仅是孩子们快乐的源泉，更是他们认知发展和能力

培养的重要途径。当教师将科学主题融入游戏设计中时,这些游戏便成为了一个充满探索与发现的神奇世界。在这样的游戏环境中,幼儿们可以自由地探索、尝试和发现,他们的好奇心和求知欲得到了充分的满足。这些科学主题游戏通过生动有趣的场景和互动方式,让幼儿在玩耍中学习科学知识,比如通过搭建积木了解结构力学,通过种植小植物了解植物生长的过程,或者通过简单的化学实验探索物质的性质。除了科学知识的获取,自主游戏还能培养幼儿的观察力、思考力和解决问题的能力。在游戏中,幼儿需要观察游戏场景、分析游戏规则、思考解决策略,这些过程都需要他们运用自己的大脑和双手,不断地尝试和探索<sup>[4]</sup>。通过这样的游戏过程,幼儿们能够逐渐学会独立思考、自主探索和解决问题,这些能力对于他们未来的学习和生活都至关重要。当然,自主游戏的设计也需要充分考虑到幼儿的年龄特点和兴趣。不同年龄段的幼儿有着不同的认知水平和游戏需求,因此游戏的设计应该根据幼儿的实际情况进行调整和优化。同时,游戏的内容和形式也应该具有趣味性和吸引力,能够激发幼儿的兴趣和参与度,让他们在游戏中得到全面的发展。

### (二) 环境创设

环境创设在幼儿园教育中占据着举足轻重的地位,它既是孩子们日常生活的场所,也是他们认知世界、培养情感的重要空间。为了营造一个富有科学氛围的园所环境,需要进行多维度的精心设计和布置。设置科学角和科学展览区是打造科学氛围的关键环节,在科学角,可以摆放各种有趣的科学器材,如显微镜、望远镜、指南针等,让孩子们在自由时间中自主观察、操作和探索。而科学展览区则可以定期更新展览内容,展示有趣的科学实验、模型或图片,让孩子们在观察中领略科学的神奇与魅力<sup>[5]</sup>。另外,装饰和布置同样对营造科学氛围起到重要作用。利用幼儿园的空间和墙面,可以设计富有科学元素的装饰物,如太阳系模型、化学元素周期表等。这些装饰物不仅能在视觉上让孩子们感受到科学的存在,还能在无形中增强他们对科学的认知和兴趣。同时,日常生活中的一些细节也能营造科学氛围。例如,在教室角落放置植物,让孩子们观察植物的生长过程;在洗手池旁放置放大镜,让孩子们在洗手时观察水滴的形状和变化。这些看似微小的细节,却能让孩子们在日常生活中感受到科学的无处不在,从而激发他们的好奇心和探索欲。

### (三) 亲子活动

亲子科学活动在幼儿教育中占据着重要地位,其作为家长与幼儿情感交流的桥梁,以及共同探索科学世界、体验科学乐趣的绝佳途径,具有深远的意义。丰

富多样的亲子科学活动为家长和幼儿提供了一个共同学习和成长的平台。这些活动可以设计一系列科学小实验,让家长和孩子共同动手实践,观察实验现象,理解科学原理。例如,通过简单的化学实验,观察颜色的变化,激发孩子们对化学反应的兴趣;或利用物理装置,演示力学原理,让孩子们在实践中感受科学的魅力。另外,科学制作活动同样受欢迎,让家长和孩子一同动手制作各种科学小玩具或模型<sup>[6]</sup>。在制作过程中,家长引导孩子思考、尝试和探索,培养他们的创新思维和动手能力。这种亲子间的合作和互动,不仅能够增强彼此间的亲密关系,还能让孩子感受到家庭的温暖和支持。参与亲子科学活动,幼儿能够在家长的陪伴和引导下,学习到科学知识,培养对科学的兴趣和好奇心。这些活动也为家长与幼儿提供了共同度过愉快时光的机会,增进彼此间的情感交流。在合作和互动中,孩子们还能锻炼团队协作能力和合作精神,为未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 结语

构建家园社一体化的科学教育课程是提升幼儿科学教育质量的有效途径。高校附属幼儿园应充分利用高校资源、家长资源和社区资源,通过整合三方资源,形成教育合力,为幼儿提供更加丰富、多元的科学教育环境。同时要注重课程目标的确定、课程内容的整合、课程实施的方式和课程评价的完善等方面的工作,确保科学教育课程的针对性和实效性。

### 参考文献

- [1] 吴蔚,冯琳,杨斌. 师范类高校附属民办幼儿园园校共生的现状、问题及对策研究[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(06): 15-20.
  - [2] 王鑫. 高校助推学前融合教育发展的实践模式——以贵阳幼儿师范高等专科学校附属幼儿园为例[J]. 科教文汇, 2022, (21): 23-25.
  - [3] 张儒. 基于SWOT模型分析高校附属幼儿园的发展——以H幼儿园为例[J]. 会计师, 2021, (20): 59-61.
  - [4] 刘亭,文欣,王小红. 高校附属幼儿园家园共育模式构建——基于人类发展生态学视角[J]. 乐山师范学院学报, 2019, 34(05): 102-108.
  - [5] 梁慧珍. 幼儿园健康教育课程评价体系的构建思路探讨[J]. 新课程, 2022(14): 128-129.
  - [6] 李凡. 高校附属幼儿园利用高校资源优势发展的探索[J]. 亚太教育, 2016, (25): 184.
- 作者简介: 张颖, 2000年, 女, 汉族, 湖南邵阳人, 本科学历, 中小学二级教师, 研究方向: 学前教育。
- 基金项目: 高校附属幼儿园家园社一体化的科学教育课程建设工作体系构建研究(SXHZD2024002)。