

# 借助互联网技术提高小学英语课堂教学实效性

吴甜

江西省宜春市樟树市经楼镇中心小学

**摘要:**随着互联网技术的迅猛发展,借助互联网技术来提高小学英语课堂教学实效性成为可能。本文旨在探讨互联网技术在小学英语课堂教学中的应用意义,并提出相应的教学策略。通过巧妙运用互联网+授课模式、有效整合线上教学资源、充分发挥多媒体技术优势和运用现代辅助教学工具,可以提高小学英语课堂教学的实效性。

**关键词:**互联网技术; 小学英语; 课堂教学; 实效性; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.030

## 引言

小学英语课堂教学一直是教育领域关注的热点问题之一。然而,传统的课堂教学方式往往存在效果不佳、学生学习兴趣不高等问题。而互联网技术的快速发展为解决这些问题提供了新的途径。本文将探讨借助互联网技术来提高小学英语课堂教学实效性的策略和意义。

### 一、现阶段小学英语课堂教学中存在的问题

在现阶段的小学英语课堂教学中,存在一系列问题。首先,教学效果不佳是一个普遍存在的难题。由于小学生对英语学习的兴趣不高,课堂上学生往往缺乏主动参与的动力,导致教学效果不够理想。同时,传统的教学方式以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏互动和实际应用,难以激发他们的学习兴趣和积极性。其次,教学资源有限也是一个亟待解决的问题。传统的教材和教具往往难以满足学生的多样化学习需求。学生对单一的教材内容可能产生厌倦感,缺乏学习动力。而且,小学英语课程内容丰富,教材难以涵盖所有的知识点和语言技能,限制了学生的学习深度和广度。

此外,缺乏个性化教学也是一个较为突出的问题。由于班级规模较大,教师很难满足每个学生的学习需求。有些学生可能学得较快,需要更多的拓展和挑战;而有些学生可能需要更多的复习和辅导,以加强基础。传统的课堂教学方式无法满足这种个性化教学的需求,导致学生的学习效果和兴趣受到影响。针对这些问题,借助互联网技术来提高小学英语课堂教学的实效性成为一种可行的解决方案。互联网技术可以提供更加丰富多样的学习资源,包括音频、视频、图片等,使学习内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣和积极性。通过在线学习平台,教师可以实现教学内容的个性化定制,根据学生的不同需求和水平进行教学,促进每个学生的全面发展。此外,互联网技术还可以提供在线学习平台,方便学生随时随地进行学习,提高学习的便捷性和自主性。

### 二、互联网技术在小学英语课堂教学中应用的意义

互联网技术在小学英语课堂教学中的应用具有重要的意义。首先,互联网技术可以提供丰富多样的学习资源,丰富教学内容。通过互联网,教师可以获取到丰富的英语学习资料,包括音频、视频、图片等,使学习内容更加生动有趣。这些多媒体资源可以帮助学生更好地理解 and 记忆知识,激发他们的学习兴趣和积极性。其次,互联网技术可以提供更加灵活和个性化的教学方式。传统的课堂教学往往以教师为中心,学生被动接受知识,难以满足每个学生的学习需求。而互联网技术可以实现个性化教学,根据学生的不同需求和水平进行教学,促进每个学生的全面发展。通过在线学习平台,学生可以根据自己的学习进度和学习方式进行学习,提高学习的自主性和效果。此外,互联网技术还可以提供更多的学习机会和资源。传统的教材和教具往往有限,难以满足学生的多样化学习需求。而互联网上有大量的学习资源和学习工具,可以帮助学生更好地巩固和拓展知识。学生可以通过互联网获取到各种练习题、学习视频、在线课程等,提高学习效果。同时,互联网还可以为学生提供交流和合作的平台,学生可以通过网络与其他学生进行互动和交流,提高英语口语和写作能力。

最后,互联网技术可以提高教师的教学效率和管理能力。教师可以通过互联网获取到更多的教学资源 and 教学工具,提高课堂教学的丰富性和有效性。同时,互联网还可以提供教学管理平台,教师可以通过网络进行课程安排、学生评估和教学反馈,提高教学的精细化管理和个性化指导。综上,互联网技术可以丰富教学资源、提供灵活个性化的教学方式、扩展学习机会和资源,提高教师的教学效率和管理能力。通过合理利用互联网技术,可以提高小学英语课堂教学的实效性,提高学生的学习成果和学习兴趣。然而,在应用互联网技术时,教师需要选择合适的教学资源和工具,确保教学目标的达成。同时,教师还需要及时反馈和评估学生的学习情况,

为学生提供个性化的指导和支持。希望通过这些努力，可以有效提升小学英语课堂教学的实效性，促进学生全面发展。

### 三、借助互联网技术提高小学英语课堂教学的策略

#### （一）巧妙运用互联网+授课模式

巧妙运用互联网+授课模式是提高小学英语课堂教学的有效策略之一。互联网+授课模式可以通过结合在线学习平台和实体课堂教学，充分利用互联网资源，提供更丰富、更灵活的学习体验。首先，可以将在线学习平台作为课前学习的补充和扩展。教师可以在课前布置相关的学习任务和资源，学生可以通过在线学习平台进行预习和巩固。例如，教师可以上传学习视频、练习题和教材解析，供学生在课前自主学习。这样，学生可以提前了解课堂内容，为课堂互动和深入讨论打下基础。其次，可以将在线学习平台作为课堂教学的补充和拓展。教师可以结合线上资源和实体课堂教学，设计互动性强、富有趣味性的教学活动。例如，教师可以利用在线学习平台上的英语学习游戏和互动课件，进行课堂游戏、小组合作等活动。学生可以通过互联网技术与教师和其他同学进行实时互动，增加学习的趣味性和参与度。

此外，互联网+授课模式还可以提供在线作业和测评功能。教师可以通过在线学习平台布置作业和测验，学生可以通过网络进行提交和批改，提高教学效率。教师还可以根据学生的学习情况和反馈，针对性地调整教学策略和内容，提供个性化的学习支持。

例如，教师可以利用互联网+授课模式开展口语训练。在课前，教师可以在在线学习平台上上传相关的学习视频和练习题，供学生进行预习和练习。在实体课堂上，教师可以通过在线学习平台上的语音识别功能，进行实时的口语训练。学生可以通过麦克风录制自己的口语练习，然后通过在线学习平台上传，教师可以即时给予评价和指导。这样，学生可以在实践中提高口语表达能力，同时也可以课后进行自主学习和反思。总之，巧妙运用互联网+授课模式可以提高小学英语课堂教学的效果和效率。通过在线学习平台的补充和拓展，可以增加学习的灵活性和趣味性，提高学生的学习积极性和参与度。同时，利用在线作业和测评功能，可以提供个性化的学习支持和及时的反馈。通过这种互联网+授课的模式，可以提高小学英语课堂教学的质量和实效性。

#### （二）有效整合线上教学资源

有效整合线上教学资源是提高小学英语课堂教学的重要策略。通过整合线上教学资源，教师可以充分利用互联网技术提供的丰富学习资源和工具，提高教学效果和学生学习的积极性。首先，教师可以选择合适的在线

学习平台，整合相关的教学资源。在线学习平台可以提供丰富的学习资料，包括教材解析、音频、视频、练习题等。教师可以根据教学内容和学生的学习需求，选择适当的资源进行整合。例如，在教授单词时，教师可以上传单词音频和相关的练习题，让学生通过在线学习平台进行自主学习和巩固。其次，教师可以整合在线教学视频资源，提供更生动有趣的教学内容。通过线上教学视频，教师可以向学生展示地道的英语口语和生活场景，提高学生的听力理解和口语表达能力。例如，教师可以选择与学习主题相关的英语学习视频，让学生通过观看和模仿来提高语言技能。同时，教师还可以根据视频内容设计相应的讨论和练习，促进学生对英语知识的掌握和应用。

此外，教师可以整合在线互动课件和学习游戏，提供更具趣味性和互动性的学习体验。通过在线互动课件，教师可以设计多媒体的教学内容，包括图片、动画、音频等，使学习更加直观和生动。例如，在教授句子结构时，教师可以设计一个互动的句子构建游戏，让学生通过拖拽单词和短语来构建正确的句子，增加学习的趣味性和参与度。最后，教师还可以整合在线学习社区和学习资源分享平台，促进学生之间的交流和合作。通过在线学习社区，学生可以在课后讨论学习问题，分享学习经验和资源。教师可以通过社区提供学习任务和讨论主题，鼓励学生进行互动和合作。例如，教师可以布置一个关于英语阅读的学习任务，学生可以在社区上分享自己的阅读心得和推荐书目，促进学生之间的互相学习和交流。总之，有效整合线上教学资源可以提高小学英语课堂教学的效果和学生的学习积极性。通过选择合适的在线学习平台，整合相关的教学资源，教师可以提供丰富多样的学习内容，增加学生的学习兴趣和参与度。同时，通过整合在线教学视频、互动课件和学习游戏，教师可以提供生动有趣的教学体验，促进学生的语言技能和综合能力的提高。通过整合在线学习社区和资源分享平台，教师可以鼓励学生之间的交流和合作，促进学生的互相学习和共同进步。希望通过这些努力，可以有效提高小学英语课堂教学的实效性，促进学生的全面发展。

#### （三）充分发挥多媒体技术优势

充分发挥多媒体技术优势是借助互联网技术提高小学英语课堂教学的重要内容。通过运用多媒体技术，教师可以利用图像、声音和视频等多种形式来呈现教学内容，提高学生的学习兴趣和理解能力。首先，教师可以利用多媒体技术来丰富教学内容。例如，在教授单词时，教师可以利用多媒体课件或在线学习平台展示单词的图片和发音。通过图像的展示，学生可以更直观地理解单

词的意义。同时,通过发音的播放,学生可以更准确地学习和模仿单词的发音。这样,学生在学习单词时可以同时获得视觉和听觉上的帮助,提高单词的理解和记忆。其次,教师可以利用多媒体技术来增加课堂互动和参与度。例如,教师可以设计互动的多媒体教学活动,让学生通过点击、拖拽和选择等方式进行互动。例如,在教授句子结构时,教师可以设计一个互动的句子构建游戏,让学生通过拖拽单词和短语来构建正确的句子。这样,学生可以积极参与到课堂教学中,增加学习的趣味性和活跃度。

此外,教师可以利用多媒体技术来提供真实语境的学习资源。例如,教师可以通过在线学习平台或视频资源,提供真实的英语口语对话和生活场景。通过观看和模仿这些真实语境,学生可以更好地理解和应用所学的英语知识。例如,教师可以选择一个关于在超市购物的视频,让学生通过观看和模仿来练习购物场景中的英语表达。这样,学生可以在真实语境中提高听力理解和口语表达能力。最后,教师可以利用多媒体技术来提供个性化的学习支持。通过在线学习平台的学习记录和分析功能,教师可以了解学生的学习情况和需求,针对性地进行教学调整。例如,教师可以根据学生的学习记录,选择适当的多媒体学习资源,帮助学生巩固和扩展所学的英语知识。通过这种个性化的学习支持,教师可以更好地满足学生的学习需求,提高学习效果和学习动力。充分发挥多媒体技术优势是借助互联网技术提高小学英语课堂教学的重要策略之一。通过运用多媒体技术,教师可以丰富教学内容,增加课堂互动和参与度,提供真实语境的学习资源,提供个性化的学习支持。希望通过这些努力,可以提高小学英语课堂教学的效果和学生的学习积极性。

#### (四) 运用现代辅助教学工具

运用现代辅助教学工具是借助互联网技术提高小学英语课堂教学的关键策略。现代辅助教学工具包括各种在线学习平台、教学软件、教学应用程序等,通过这些工具,教师可以为学生提供更加多样化和个性化的学习体验,提高学习效果和学习动力。首先,教师可以运用在线学习平台来整合和管理教学资源。在线学习平台可以提供丰富的学习资料和工具,教师可以根据教学内容和学生的学习需求,选择合适的资源进行整合和分享。例如,教师可以在在线学习平台上上传教材解析、音频、视频、练习题等,让学生通过平台进行自主学习和巩固。其次,教师可以运用教学软件来辅助教学。教学软件可以提供多媒体的教学内容和交互式的学习活动,使学习更加直观和生动。例如,教师可以使用一个英语学习软件,通过图像、音频和动画等多媒体形式来展示

和解释教学内容,让学生更好地理解和记忆。同时,教师还可以设计各种交互式的学习活动,例如选择题、填空题、拖拽题等,让学生积极参与到学习中,巩固所学的知识 and 技能。

此外,教师可以运用教学应用程序来提供个性化的学习支持。教学应用程序可以根据学生的学习情况和需求,提供相应的学习资源和活动。例如,教师可以使用一个英语学习应用程序,根据学生的学习记录和表现,推荐适合其水平和兴趣的学习内容。同时,教师还可以利用应用程序的学习记录和分析功能,了解学生的学习进展,及时进行教学调整和个性化的学习指导。最后,教师可以运用在线学习社区和学习资源分享平台来促进学生之间的交流和合作。在线学习社区和资源分享平台可以为学生提供一个交流和分享学习资源的平台。教师可以通过社区发布学习任务和讨论主题,鼓励学生之间的互动和合作。例如,教师可以布置一个关于英语阅读的学习任务,学生可以在社区上分享自己的阅读心得和推荐书目,促进学生之间的互相学习和交流。总之,运用现代辅助教学工具是借助互联网技术提高小学英语课堂教学的重要策略之一。通过运用在线学习平台、教学软件、教学应用程序、在线学习社区和学习资源分享平台等工具,教师可以提供更加多样化和个性化的学习体验,提高学习效果和学习动力。希望通过这些努力,可以有效提高小学英语课堂教学的实效性,促进学生的全面发展。

#### 结语

综上,借助互联网技术来提高小学英语课堂教学的实效性,是一个值得探索和尝试的方向。通过巧妙运用互联网+授课模式、有效整合线上教学资源、充分发挥多媒体技术优势和运用现代辅助教学工具,可以提高小学英语课堂教学的效果。然而,教师在应用互联网技术时 also 需要注意教学内容的选择和设计,确保教学目标的达成。

#### 参考文献

- [1] 杨婧娜. 借助“互联网+”技术提高农村小学英语课堂教学实效性探析[J]. 新课程, 2021, (22): 133.
- [2] 征晓. 借助互联网+技术提高小学英语课堂教学实效性[J]. 校园英语, 2021, (19): 220-221.
- [3] 卢月玲, 郭加伟. “互联网+教育”助力小学英语教育[J]. 宁夏教育, 2021, (03): 50-51.
- [4] 陶鸯. 如何通过互联网优化小学英语课堂教学[J]. 求知导刊, 2021, (05): 41-42.
- [5] 汪雪梅. 借助“互联网+”技术提高小学英语课堂教学实效性[J]. 读写算, 2020, (26): 22.