

# 小学语文作业设计的优化探究

李婷

江西省赣州市赣县区阳埠中心小学

**摘要：**伴随着教育领域的持续改革深化，小学阶段的语文教学领域亦涌现了诸多创新理念及教学策略。在教育教学活动中，优化作业设计策略的改进是一个关键环节。在小学语文教学过程中，语文作业的设计是一项常规任务，它起到巩固和扩展学生语文知识掌握程度的作用，同时也有助于提高学生的语文素养综合能力。因此，为了提升语文教学的品质，精心构建作业方案是极其关键的。

**关键词：**小学语文；作业设计；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.213

## 引言

在小学阶段，语文练习是构成语言教育基础的关键环节，它直接影响着学生在语言学科上的成就以及他们在语言表达与理解方面的素质提升，诸多教师在构筑语文课业任务时，往往陷入内容贫乏、趣味性及挑战性不足的困境。教师在布置作业时需注意数量的控制，同时，对于学生完成的作业，应及时进行反馈，确保反馈的有效性，以此来保障作业的质量及其教育效果。教师在教学过程中，需重视对学生进行正确作业态度的指导，并在此基础上，促进学生形成良好的学习习惯，以及培育其独立完成学习任务的能力。

## 一、合理的作业设计原则

### （一）针对性原则

作业的制定需与课堂教学紧密相连，针对学生对各个知识点的掌握程度进行有目的的加强和延伸，学生在对一篇描述自然景观的文章进行学习之后，可以被要求完成一项作业，该作业内容为描绘其故乡的一个自然景观，这样的设计旨在加强学生对词汇和句型的实际应用技能。

### （二）适度性原则

在布置学生课业任务时，需准确把握任务难度与数量，避免过度加重学生负担，同时确保充足的学习量以巩固所学知识，为了确保每位学生能够在合理的时间范围内完成任务，应当依据他们的年龄特点及实际能力来适度安排作业量。

### （三）多样性原则

在作业布置上，应采取多元化的设计策略，涵盖填空、选择、问答、作文等多种题型，以迎合学生差异化的学习偏好和个性化兴趣需求，如此做法，不仅能够激发学生的学习热情，同时也能够全面评估与提升他们在语文领域的综合运用技能。

### （四）实践性原则

作业的设置应紧密结合学生的日常生活，通过涉及实际问题的题目，引导学生将语文知识应用于实践之中，以实现学以致用的目的，指令学生搜集故乡的民间故事资料，并制作一份报告，此过程将使学生在实际操作中掌握调研方法、信息整理以及公众表达等技巧。

## 二、优化小学语文作业设计的意义

### （一）提高学生的学习兴趣

优化小学语文作业设计对于提高学生的学习兴趣具有重要意义。在作业设计中，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣所在，设计富有创意和趣味性的作业，使学生在完成作业的过程中感受到语文学习的乐趣。例如，通过故事接龙、角色扮演等形式的作业，让学生在轻松愉快的氛围中提高语文素养。这样的作业设计能够激发学生的学习热情，使他们对语文学习产生浓厚的兴趣，从而提高学习效果。<sup>[1]</sup>

### （二）培养学生的综合素质

优化小学语文作业设计有助于培养学生的综合素质。教师可以根据作业内容，将语文学科与其他学科相结合，如通过调查、采访、实践等方式，让学生在完成作业的过程中，提高动手操作、团队协作、创新思维等能力。此外，教师还可以设计一些富有教育意义的作业，引导学生关注社会热点，培养他们的社会责任感和公民意识。通过优化作业设计，学生在提高语文素养的同时，也能全面提升自己的综合素质。

### （三）关注学生的个体差异

优化小学语文作业设计应关注学生的个体差异。教师在设计作业时，应充分考虑学生的学习能力、兴趣和特长，制定分层、多样化的作业方案。对于基础较弱的学生，教师可以设计一些巩固基础知识、强化技能的作业；对于基础较好的学生，则可以设置一些具有挑战

性、拓展性的作业，以满足不同层次学生的需求。这样的作业设计有助于激发学生的学习潜能，促进他们的个性发展。

#### （四）减轻学生的学业负担

优化小学语文作业设计有助于减轻学生的学业负担。在当前教育背景下，学生面临着沉重的学业压力，过量的作业使得他们在课余时间难以享受到快乐的童年。因此，教师在设计作业时，应注重作业的质量而非数量，尽量精简作业内容，避免重复性、机械性地训练。同时，教师还可以利用信息技术手段，提高作业布置和批改的效率，从而减轻学生的学业负担。通过优化作业设计，学生有更多的时间和精力去发展自己的兴趣爱好，提高综合素质。

### 三、小学语文作业设计优化的具体实施

#### （一）精心选择作业内容

在选择作业内容时，应考虑课程的具体要求以及学生的实际情形，教师有责任保证布置的作业材料，既要有传授知识的功能，也要触及学生的好奇心与热情，挑选与学生日常生活紧密相关的阅读内容，以及围绕季节变换、节日庆典等主题设定写作练习，这种方法能显著提高学生的学习积极性。

例如，在教授课文《只有一个地球》的过程中，根据认知发展理论，学生的认知能力与其年龄阶段是相互匹配的，在制定作业时，需挑选与学生的认知水平相适应的任务，以激发他们的学习热情。在探讨《只有一个地球》这一课题的过程中，布置一项名为“我的环保行动”的日记作业，指导学生记录七日内所实施的环保行为，同时要求其保护地球的潜在影响进行自我审视。在《只有一个地球》课程的作业环节，教师指导学生开展“小小环保侦查员”任务，旨在引导他们在家庭或社区环境中观察并识别资源的不当使用，同时思索并提出相应的优化措施，此类作业设计与现实紧密相连，能使将学到的知识实际运用到日常生活中，作业的制定应当有助于加强学生在课堂中所学知识点的掌握，并在此基础上进一步实现知识的延伸与探索。以《只有一个地球》为例，设计作业时要求学生制作一份宣传海报，其内容包括对地球环境当前状况的描述、关于环境保护的基础知识，以及在学习和生活实践中可采纳的环保方法，此类作业不仅回顾了教材中的文章，而且锻炼了学生们的创新思维与动手实践技能，教育之宗旨，不仅限于知识的传递，更在于塑造学生的情感倾向、态度以及树立正确的价值观。

#### （二）明确作业目标和要求

针对每项学习任务，教育工作者需向学子明确阐述其学习的宗旨及其具体成果所必须达到的标准，设定明确的评价准则和评分规则，使学生明了如何实现既定目标，从而在完成课业任务时能够具有清晰的方向与目标导向。

例如，在《金色的鱼钩》这一课文内容教学中，在分析教学材料和学生当前学习状况的基础上，可以确立多样化的教学目标，比如增强阅读理解力、锻炼表达技巧、扩展逻辑思维等。在布置作业时，须对学生明确作业的具体要求，这包括但不限于字数、完成时间和格式等方面，使得学生能够明晰作业完成的各项准则。设定作业的目的旨在通过阅读活动，增进学生对文本内容的理解深度，并提升其分析文本的能力；学生须根据所提供的故事情节和人物性格等相关信息，回答一系列问题，并能够概括出故事的主旨。在制定小学语文学科的练习任务时，教师可以构建如任务型、拓展型及巩固型等多样化作业形态：任务型作业：设计若干与故事情节紧密相连的任务，引导学生们依据这些故事情节进行创作、讨论或展示。学生们需要依据已给的故事情节，创作一篇新的文章，继续讲述故事的可能发展或最终结局；学生应被鼓励组成若干小组，在小组内担当不同故事角色的职责，通过模拟表演的方式呈现各自角色的特点。拓展性作业：设计一些能够激发深入思考和研究的额外问题，以此激励学生进行更为深入的探索，学生需分析故事的主旨，进而自行探索与生活相关的实例，此举旨在引导他们思索故事所涵盖的生活智慧。巩固性作业：拟定一系列复习习题，旨在协助学生加强对于先前学习内容的掌握，学生们需依据所阅读的故事情节，解答涉及角色特性、事件发展时序或词汇搭配的疑问，以此验证其对故事内容的掌握与记忆程度，将学生分组，通过角色扮演的方式，呈现出故事中各个人物的形象，各个团队必须挑选一位参与者，该参与者需借助对话或动作展示所扮演人物的性格特征及其情感波动。在学习和理解故事文本的基础上，学生们被要求塑造出具有较高可信度的虚构人物角色，设计一项深入学习的任务，要求学员对寓言故事的核心议题进行剖析，并引导他们从个人生活经验中挖掘相匹配的实例进行分析，学生们需通过深入思考和举例来归纳故事中所蕴含的深刻人生理念，并将这些理念与个人生活实践相结合，同时，向学生提出一系列与故事内容相关的疑问，并指令他们提供相应的解答。比如，

在故事阅读过程中，向学生索求关键角色的名称，追踪事件发生的先后逻辑，同时探讨文内特定词汇的组合用法等，通过提出问题，可以检验学生对故事主题的领会及其细节的记忆程度。

### （三）适时提供反馈与支持

在学生提交作业之后，教师需对其进行及时的审查与评阅，并提供具体的评语，针对学生在学习和行为上的过失与短板，应当给予具有引导性质的反馈，并激励其积极进行自我修正，针对学生在某些方面展现出的优异表现，应当及时给予积极的认可与称赞，旨在提升其自我信念与自尊心。

在探讨《四季之美》这一课题时，针对该课程所设计的课后作业，引导学生以文字形式描绘春夏秋冬的转换，学生完成作业后，教师应迅速给予详尽且具有建设性的评语。例如，教师可以指出作业中巧妙的词汇选择，并建议如何深化情感的表达，在无须他人协助的情形下，学生有能力执行那些他们单独无法完成的任务。在布置涉及《四季之美》主题的作业时，教师应提供具有针对性的差异化指导。首先，组织学生进行小组形式的讨论，让他们各自分享对四季的独特感受；其次，对学生进行单独指导，教他们如何把讨论的成果表现为文字描述；最后，确保在过程中，每位学生都能获得适宜的指导与支撑。在学习活动当中，学生对自身效能的评估，是增进其独立学习能力的关键因素，教师在学生完成《四季之美》作业之后，应指导学生对所撰写的短文进行自我审视与评价，同时，要求学生深入思考改善文章质量的方法和途径。教师应设计一份包含明确主题和丰富细节描述的评价表，学生借助此表进行自我评估，进而提升其写作能力，同伴互助学习这一模式，能够有效推动学生间的知识交流与合作互助的学习方式，在《四季之美》的作业环节，教师指导学生之间进行相互评价，每位同学朗读他人作品并给予反馈意见，此举可使学生从多元角度反思自身创作，同时吸收他人之长，在进行小学语文作业设计时，具体实施应包含提供即时反馈，进行个性化辅导和支持，指导学生进行自我评价与反思，以及构建同伴互助的学习环境。

### （四）引入互动与合作学习

在作业设计中，融入互动和合作学习的元素，例如小组讨论、角色扮演等，可以有效提高学生的参与度和互动性，采纳该方法将有助于学生在团队活动中增进协

作与交流技能，同时，借助小组内的相互帮助，提升完成作业的成果与效率。

在《珍珠鸟》的教学过程中，教师应起引导作用，让学生掌握珍珠鸟的习性与生活状态，从而深化学生对珍珠鸟的理解，教师可以将珍珠鸟的栖息地相关知识传授给学生，帮助他们掌握珍珠鸟的生存环境，并启发学生探究珍珠鸟适应其环境的因素，教师通过布置作业，融入听觉和阅读方面的练习，从而有效提升学生语文技能，听读训练对于提升学生在语音、语调、语速和语感方面的能力具有积极作用，进而有助于他们更深入地理解和掌握珍珠鸟的相关知识。布置包含操作活动的练习题，能够促使学生更加深刻地掌握珍珠鸟的生活习惯与显著特征，同时，亦能增进其亲自动手操作的技能，如：为了创作一幅描绘珍珠鸟的图像，学生们被鼓励自行创造，以此拓展和深化他们的想象及创新潜能，在小学语文作业设计环节，融入互动与合作的学习模式，能够使学生在完成作业的过程中更深刻地感受到学习的乐趣，并且有效地提升他们的沟通协作技能。教师在作业布置环节中融入集体讨论机制，使得学生在问题的探讨与意见的交换中，得以提升思维与表达的能力，将学生划分为若干小组，协同探究珍珠鸟的相关知识，通过集思广益，汇聚集体智慧，学生们通过观察珍珠鸟的独特习性和其居住环境，能够提升团队合作的技能，语文领域的教学人员能够拟定一项课业任务，通过此任务，学生能够更牢固地确立并熟练运用所学知识。在学生完成作业这一过程中，他们体验到了趣味性，并在其中获得了丰富的知识与技能，首先，教师安排了听力与阅读结合的训练单元，在此环节中，学生们不仅提升了自身的语音、语调和语感能力，而且更准确地理解了珍珠鸟的特性及其生活习惯。

### 结语

总而言之，在小学阶段，语文作业的设计与执行，需细心挑选内容，确保作业目的明确，需求具体。同时，要及时给予学生反馈，并为其提供必要支持，还应激励学生之间的互动以及合作学习，采纳此种教育方法，不仅能够切实增进学生们学习热情与完成学业后的满足感，而且对于他们在语文学科上的综合素质提升亦有着积极的推动作用。

### 参考文献

[1] 杨转.“双减”背景下小学有效作业的设计[J]. 陕西教育(教学版), 2024(06): 36.