

刍议多元化阅读引导教学法在小学语文教学中的运用

王永勤

婺源县紫阳第三小学

摘要：对于小学生而言，阅读不仅是他们了解世界和见识世界的一种捷径，也是学生思想提升与情感丰富的重要方式，还是他们获得综合发展的必要方面。在语文阅读教学中，教师需要追求多元化的教学。因此，教师可以将语文阅读与多方面内容进行巧妙的结合，让学生能够在阅读中获得更多面与更深层的提升。此外，多元化教学方法的运用还可以使学生获取知识的途径更加丰富、高效、多元，学生的综合素养和学习能力还获得了有效提升。由此可见，在课堂教学中教师借助多元化教学方法可以更好地落实小学语文阅读教学意义，为新课改下的小学语文阅读高效教学推进指明了方向。

关键词：小学；语文；阅读；多元化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.177

引言

阅读是一面镜子，通过阅读学生可以探知自己的内心，在实际教学中教师需要注重小学阶段的语文阅读教学的多元化，要对教学方法和教学内容进行合理的调整。因此，教师不能固守以往的教学模式与教学思想，需要学习多元化的教学方式，加入多样化的新鲜内容，让语文阅读更加富有变化，更具吸引力和感染力，进而提升学生的阅读学习效果。其次，教师还需要充分关注学生的认知发展所需为参考，来加强对情景的创设、问题的构建、活动的设计，以切实维护教学方法的多元化、丰富性、生命力。使学生在多元驱动下站在全新视觉、纵深领域开展文本阅读。

一、多元化教学方法概述

与传统教学方法相比，多元化教学方法更加注重其运用的灵活性、丰富性，且在育人定位上兼顾了不同学生的认知差异，以致其在小学语文阅读教学中的运用。而在形式上，多元化教学更加侧重对各类问题、活动、资源等的利用，使学生选用最为形象、生动、鲜活的方式开展知识学习，比如教学游戏、角色扮演、情景展演、问题刺激、媒介使用、演讲竞赛、生活探究等方式，皆是多元化教学方法的重要运用途径。在本质上，多元化教学方法则是对学生身心特性、认知规律的全面遵从，且更利于教师预设教学目标的达成与教学实效的强化。

二、小学语文阅读教学中多元化教学意义

首先，满足学生个体差异在小学语文阅读教学中。多元化的教学策略能够满足学生个体差异的需求。每个学生都有自己独特的学习风格和学习速度，他们对知识

的理解和接受能力也各不相同，在传统的教学课堂中教师往往忽视了学生的个体差异，导致一些学生无法得到有效的学习。其次，教师可以采用探究式教学，引导他们自主学习，发现和解决问题；对于理解能力较弱的学生，教师可以采用直观教学，通过图文并茂的教学资料，帮助他们更好地理解和掌握语文知识。这样，每个学生都能在适合自己的学习方式中得到发展，实现个性化学习。再次，提高阅读理解能力。在语文课堂教学中教师可以采用多元化的教学策略，通过创设不同的学习情境，引导学生进行深入的阅读和思考，从而提高他们的阅读理解能力。例如，教师可以设计一些角色扮演、情景模拟等活动，让学生在实际的情境中运用所学知识，提高他们的理解和应用能力；教师也可以设计一些阅读讨论、阅读分享等活动，让学生在交流和分享中提高他们的理解和表达能力。最后，提高学生的阅读积极性。多元化阅读引导教学法作为目前应用非常广泛的小学语文阅读教学手段，可以展现出更强劲的课堂阅读教学效能，丰富教师的阅读教学方法，提高小学语文教师的阅读教学能力与教学水平，高效落实“立德树人”根本任务。从学生角度来看，在多元化阅读引导教学法的积极影响下，可以显著提高学生的语文阅读能力，强化小学生的阅读主观能动性。在积极有效的“引导性阅读”影响下，还有助于引导小学生主动参与到课内外阅读、“自由阅读”“全域阅读”等语文阅读活动中来，帮助学生完成阅读思维的建立，让学生可以对语文阅读的意义与价值有正确的认知与感悟，养成长期阅读、喜欢阅读的良好阅读行为习惯，使学生可以始终在“身心愉悦”的精神

状态下进行快乐阅读、高效阅读,在小学生群体中构建“读好书、好读书”的良好阅读氛围。

三、小学语文阅读多元化教学方法的运用原则

教师在借助多元化教学方法开展小学语文阅读设计与指导时,应以充分了解学生的认知现状为基础,将遵循学生认知规律原则与丰富阅读教学内涵原则贯彻至阅读教学的各个方面、不同视觉,使其更好地服务于学生的语文认知发展需要满足。首先,遵循学生认知规律原则。教师对选用的阅读方法与指导方式,必须紧密结合学生认知发展所需开展深度研判,使融入其中的每一项活动、每一个问题、每一类实践,既要凸显出更强的多样性与丰富性,又应紧密关联学生认知规律,并最大限度靠近学生的“最近发现区”。在确保不同学生的认知差异得以全面兼顾的基础上,引领其投身至多元化阅读实践,并为学生的认知潜能开掘、阅读兴趣培育、内在涵养升华而助力。其次,丰富阅读教学内涵原则。作为一项更为科学、高效的教學辅助策略,多元化教学方法虽然形式多样,内涵丰富,但由于语文学科显著的人文化、工具性特性。使得其在语文阅读教学运用中,必须紧密关联教学内容、目标、需求,且为学生的阅读能力提升而服务。以通过对多元化教学方法的落实,使学生在趣味性、多样性感知中,深度融入课堂、深入参与阅读,来助推小学语文阅读教学向着内涵化、多元化领域推进。

四、多元化阅读引导教学法在小学语文教学中具体运用策略

(一) 教学目标多元化

在多元化教学中教师首先要意识到教学目标的重要性,促进教学目标的多元化,让其包含知识、能力和情感三个维度。比如,《落花生》这一篇文章的教学之前,教师需要对该篇文章进行深入剖析。在第一次深入阅读时,教师需要将学生生字和多音字进行了归纳,对课文中的语句进行了总结,对文章内容、写作手法进行了分析,为学生制定教学目标。在第二次深入阅读时,教师需要把学生带到文章角色中,并抓住学生学习特点,进一步思考该如何让学生进行自主学习,学生在学习过程中能收获哪些能力,由此为学生进行了能力目标的制定。

(二) 运用情境化阅读法,培养良好阅读习惯

在小学语文课堂上实现多元化阅读教学,离不开情境化阅读法的有效融入。在此基础上教师需要为学生营

造良好的阅读环境,使学生在阅读过程中由衷地产生强烈获得感、成就感、参与感。情境化阅读教学法的核心要义在于以教材内容为依托,采用语言引入、当堂讲解、互动交流的方式,引导学生代入到阅读情境中,促进学生发挥自主阅读能力对相关文本进行高效阅读,久而久之使学生形成良好、科学的阅读习惯,与此同时将小学语文多元化阅读教学的理念落到实处。比如,《繁星》这篇课文语言文字优美,具有很高的可读性。在课堂教学中教师应秉承着“运用情境化阅读法,培养良好阅读习惯”的教学理念,教师可以先引导学生进行“在盛夏傍晚、晴朗夜空,那时候繁星点点如落子棋盘,那是多么美丽的画面啊”,从而为学生创设了一个良好的阅读情境,提高学生的阅读兴趣,并通过自主阅读与交流讨论的方式,进一步活跃了阅读氛围,产生了良好的效果。

(三) 多层次微课,尊重个体差异

信息时代下,教师可以运用先进技术来探索多元化的授课方式,使学生面对大量阅读时也能轻松完成任务,提升教学效率。部分学生对阅读有抵触的情绪,加之家庭环境和接受能力等的不同在课堂上表现出个体差异,教师设计出多层次的授课方案,通过微课来满足其真实的需求。其次,在课堂中教师设计出高、中、低三个难度的阅读资源,上传到微课平台鼓励学生根据自身情况和喜好去选择性地完成。同时,教师还可以录制相关的语文课文讲解内容,剖析重难点,使学生能够吃透语文知识,更好地运用到写作中,提升综合能力。再次,学生在微课阅读中,还可以通过暂停视频去思考刚才的内容,加深记忆,也能对简单并已掌握的部分快进,满足个体差异,能跟上教师的讲述节奏,提升整体阅读教学质量。教师根据学生进步,在反思中丰富微课内容,积累较多的好词好句,掌握运用方法,有效提升阅读质量。

(四) 依托教材内容,拓展文本内涵

语文教材是教师开展阅读教学的基础,其中含有丰富的语文元素,在小学语文阅读中每个单元都设置一个明确的主体,主要的目的就是不断推进单元主体教学。由此可见,开展单元主题教学奠定基础,能够将单元中的各个文章进行有效衔接。同时,引入单元阅读教学落实到教学时间中,教师要对阅读内容进行深入发掘,带领学生能够掌握主题中的含义。总之,教师在开展主题阅读教学中,需要先带领学生全面了解主题,之后在结

合后续主题内容进行针对性内容设计,掌握主题编排规律之后,能够在科学的单元主题范围内引入课外阅读材料,实现学生阅读内容的整合,深化学生对文章内涵的理解。

(五) 引导反复诵读,体会诗人创作情感

古诗词的优美之处体现在多方面,不仅体现在文字的优美,还体现在意境与韵律的独特之处。古人在进行诗词创作时,格外注重韵脚,所以读者读起来朗朗上口,通过多遍的循环朗读有利于提高学生的记忆力。与此同时,学生要养成对古诗文的空间和时间感受的习惯,结合文章的知识背景,思考文章所表达的中心内涵。比如,

《使至塞上》这一课程的教学时,教师可以先引导学生进行整首诗的朗读,随后再带领学生一起开展欣赏与分析。为了带领学生进一步参与到古诗词学习中,教师还可以进行小组朗读比赛、限时背诵等形式,通过有序化的教学活动,进一步带领学生开展诗词学习,让学生感受到诗词课堂学习的乐趣,从而为学生的深层次课程学习做好铺垫。通过阅读古诗,学生不但可以体会到更深刻的东西,还可以轻松地愉快地学到知识。这是一种高效的知识积累,也是一种提高鉴赏能力的方法,能有效提高学生的审美趣味。

(六) 创新阅读教学方法

教师在进行阅读教学时,应该积极开展多种创新活动。为了更好地促进小学生创新思维能力的培养,教师应该积极结合自身教学经验以及学生情况,积极引导小学生创新思维的实施,让小学生能够更好地掌握多元阅读材料。首先,教师可以鼓励学生自主完成阅读教学任务,并对阅读教学目标进行规划与安排,让学生更加明确自己在语文学习中需要完成哪些任务,以此来激励学生对自己的思维能力不断创新,从而实现阅读教学目标提高效率。其次,教师要积极鼓励小学生进行课外阅读实践活动,增强小学生的读书意识以及自学能力。再次,教师可以利用多媒体课件提升阅读教学效果,并实现多元阅读教学模式的推广利用。最后,要让学生通过课堂上的教学过程,更好地理解课文内容表达出自己对于文章的理解见解。最后还应该积极引导小学生对课堂笔记进行整理与分析。

(七) 开展多样化的实践活动,增强学生的学习兴趣
实践活动对于学生阅读具有一定帮助,在小学语文

课堂中教师可以通过开展多样化教学活动,提高学生的阅读兴趣。首先,教师可以通过主题式的教学活动提高学生对阅读内容的认知水平。比如,教师在进行作文指导时,可以根据学生真实的生活经验和感受,用具体而生动有效方式给学生提供更多交流学习机会。其次,教师可以根据教材安排阅读任务,激发学生阅读兴趣。比如,《忆读书》教师可以设计一个阅读分享任务,根据《忆读书》开展课外阅读活动,建议学生阅读《寄小读者》这本书。《寄小读者》包含了由冰心女士发给“孩子们”的通讯,而且还收集了冰心女士许多优秀的随笔散文。教师在学生阅读《寄小读者》之前,需要为学生做一个简单的指导,并鼓励学生挑选出自己觉得喜欢的文章或语句来分享,并解释喜欢的原因,分享读后感和读后笔记,深化阅读理解。再次,教师可以通过开展演讲比赛等形式鼓励小学生更好地发挥个人才能。教师要组织小学生参加各项比赛活动可以增强小学生对语文知识领域学习和理解能力。同时还可以结合平时所学知识开展演讲比赛等活动提高小学生对知识领域学习能力。

结语

综上所述,为了切实提升小学语文课外阅读的实效性,教师应该以构建多元化、高效性、针对性、科学性课外阅读教学模式为引领,将课外阅读与学生生活现实紧密关联起来,灵活选用符合学生认知特性的各类课外阅读素材,为学生提供更多实践、参与、探究、体验的机会,使学生在课外阅读中汲取养分、提升能力、发展自我,让学生在多元化课外阅读教学模式辅助下更好学习小学语文,全面提升育人综合素养。

参考文献

- [1] 刘楠. 多元化阅读引导教学法在小学语文教学中的运用[J]. 新课程研究, 2023(22): 72-74.
- [2] 帅瑞高. 探究信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 语文课内外, 2022(25): 0067-0069.
- [3] 陈斌. 多元化教学方法在小学语文教学中运用策略研究[J]. 内蒙古教育, 2022(14).
- [4] 任兴琼. 多元化教学模式在小学语文阅读教学中的应用讨论[J]. 新作文: 教研, 2023(1): 0090-0092.
- [5] 刘文秀. 多元化教学法在小学语文教学中的应用探析[J]. 名师在线(中英文), 2023(20): 44-46.