

# “双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率

郑应根

江西省抚州市南城县万坊镇中心小学

**摘要:**在以往的教学过程之中,题海战术是教师常用的一种课堂教学策略,但事实上对于小学阶段的学生来说在此过程中很容易会为学生带来相对较大的心理压力。而随着新课程改革理念的不断深入,要求教师在教学实施的过程中,能够注重遵循“双减”政策的相关要求,积极主动地完成课堂教学策略的改革及优化,注重实现教学质量及效率的提升,减轻学生的课余学习负担,进而更好地实现高效课堂的构建,本文从“双减”政策对数学教学提出的要求以及这一背景下提高教学效率的有效途径这两个方面入手进行研究。

**关键词:**小学数学教学;“双减”政策;效率提升;策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.118

## 引言

随着新课程改革理念的不断深入,在小学数学教学实施的过程之中,面临着更为严峻的改革考验。在此过程之中,教师需要注重深层次的分析并探究“双减”政策的相关内涵及目标,并且能够在对其深刻认知的基础之上,通过减压增效的课堂教学方式,以此来缓解学生的学习压力,并且能够打造更加高效且人性的数学课堂,促进小学数学课堂教学的效率得到进一步提升。

### 一、“双减”背景下对小学数学教学提出的要求

#### (一) 教学质量方面

基于“双减”背景之下,要求教师在教学实施的过程中,能够注重不断地提高自身的专业素养,与此同时,更需要注重为学生营造良好的课堂教学氛围,进而确保学生在学的过程之中,能够减轻学习的负担的同时,还能够实现课堂教学质量及效率的提升,并促进其获得全方面的发展<sup>[1]</sup>。也就是说,在此背景之下,教师在教学实施的过程中,需要注重突出学生在课堂教学中的主体地位,并且能够以学生的兴趣爱好作为出发,来设计并开展多样化的教学活动,进而打造高品质的数学教学。事实证明,“双减”政策的提出,不仅为学生带来了良好的学习效果,与此同时,对于课堂教学的质量,也提出了相对较高的要求。

#### (二) 教学目标方面

“双减”政策明确要求,教师在教学实施的过程中,应当注重减轻学生的作业负担以及课外培训负担。所以说,在小学数学教学开展的过程中,教师应当注重采取科学有效的教学策略,帮助学生逐渐树立起学习主体地位的意识。对于小学阶段的学生来说,在活动实施的过程之中,采取多样化的课堂教学形式,将有助于帮助学生逐渐形成良好的数学思维以及实践能力,而多样化课

堂教学目标的设计,不仅有助于促使学生积极主动地参与其中,还能够帮助学生逐渐形成良好的学习习惯,并在此基础之上,真正地感受到数学这一学科所具备的魅力。

#### (三) 作业设计方面

在小学数学教学实施的过程中,“双减”政策的出台及落实,促使学生学习的感受得到了进一步的提升,不仅有助于激发学生学习兴趣,与此同时,更有助于促进其学习能力及专业虽然得到进一步的提升。在具体实施的过程之中,优化作业设计的形式是最为重要的一项改善内容,对于小学阶段的学生来说,通过重新建构作业的体系,并在此基础之上,积极主动的完成作业形式的改革以及创新,往往更有助于激发学生自主学习的积极性以及主动性,与此同时,对于培养学生形成良好的思维能力,也存在着非常重要的作用。所以说,随着“双减”政策的不断落实,教师在小学数学教学实施的过程之中,需要注重调整课堂教学的结构,优化作业设置的形式,如此,才有助于确保学生在趣味性的课堂教学环境,逐渐形成良好的学习能力及综合素质,获得更加健康的成长。

## 二、“双减”背景下提高小学数学教学效率存在的问题

### (一) 缺乏丰富的教学资源

在“双减”政策实施过程中,学校在教学资源的配置与更新上可能面临一定制约,这使得学校在数学教学所必需的资源上,例如教育软件、教具、图书等,往往难以给予充分的资金支持与更新。在教育领域,受地理位置与经济发展水平的影响,位于偏远或经济较为落后的地区的学校,往往面临着教学资源相对匮乏的困境,这种困境进而导致了教学资源在全国范围内的分配呈现

出不均衡的状态。教育资源匮乏导致教师在教学手段上捉襟见肘，难以实现教学方法的多样化，这直接影响了教师刺激学生学习热情和主动性的能力。缺少必要的教学资源会对学生在数学领域的理解和掌握产生不利影响，导致他们在学习过程中感到乏味与困难。教育资源的分配不均，会使得学生们在知识获取上出现更大的差距，进而波及教学的整体水平。因为教学资源匮乏，教师在准备课程和授课时不得不投入更多的个人时间和努力，这进而会波及他们的工作效率和教学水平。

### （二）教学方法单一落后

一部分教师受制于传统教育理念，倾向于使用讲授和演示等旧有教学方式，对于创新教学方法的研究与实践较为欠缺。受限于教师个人的教学技巧和专业水平，他们或许难以有效地采纳并运用创新的教学策略，以提升学生的成绩。采用单一的教学方式，容易让学生感到单调乏味，进而影响他们对学习的热情及动力，课堂上，学生们常常无法集中注意力，这使得他们难以牢固地掌握数学知识。采用滞后的教学手段，难以迎合学生独特的成长需要，进而导致学生在求知过程中遭遇阻碍和挫败感。单一的教学方式还会制约学生创新思维及创新能力的成长，这使得他们难以满足未来社会对人才的要求。采用这种教学方式，会令学生变得消极被动，丢失探索与创新的欲望，此举将对他们的学业成绩以及长远成长带来不利影响。

### （三）作业设计质量较低

有些教师并未充分认识到作业设计的重要性，仅将其看作是巩固知识的工具，而忽略了其在推动学生思维成长和提升能力方面的关键作用。在教师设计作业时，往往可能缺少新颖的构思和深入的思考，这使得作业内容往往单调、重复，并且不具挑战性。低水平的作业并不能很好地强化学生对于数学知识的理解，结果是学生在知识掌握上出现了缺陷。如果学生的作业缺乏挑战性，他们就会感到单调乏味，进而失去学习的热情，这会减少他们的学习动力。若作业品质欠佳，将束缚学生于创造性思考与技能的提升，致使其难以从作业中得到充分的学习与进步。若作业布置未能彰显独创性与对学生思维的锻炼，则学生只能停滞于机械地复制知识，难以独立思考并形成独到观点。

## 三、“双减”背景下提高小学数学教学效率的有效途径

### （一）丰富数学教学资源，奠定课堂教学基础

在小学数学教学实施的过程之中，教师需要注重针

对教学的内容，来挖掘课堂教学的资源，并且能够在此基础上，基于学生的兴趣以及发展要求，来制定科学合理的教学内容<sup>[2]</sup>。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于调动学生学习的积极性及主动性，并帮助学生逐渐形成良好的自主学习意识，为课堂教学质量及效率的提升奠定夯实的基础。

以“观察物体”为例，在课堂教学开始之前，教师首先要做的，便是能够根据本课时内容的具体要求，事先准备好教学活动开展过程中，可能会使用到的教学工具，例如，正方体实物等等，这样一来，能够帮助学生更好地去感受这一物体所具备的立体感。在教学活动实施的过程之中，为了进一步增强其效果，教师需要注重借助互联网来搜集一些相关的资料，并将其内容通过多媒体课件的方式为学生所呈现。对于小学阶段学生来说，在小学数学教学实施的过程中，采用实物教学与多媒体教学进行有机结合的方式，不仅能够更好地激发学生学习的兴趣，同时，还能够帮助学生更好地把握本课时的相关内容，以此来帮助学生取得良好的学习感受。在此过程之中，为了帮助学生更好地理解并掌握物体所具备的立体性，教师还可以注重采取多媒体设备所具备的动态演示功能，将其知识以直观生动的方式为学生所呈现。对于小学阶段学生而言，这一教学方式的应用，往往有助于更好地激发学生学习的兴趣，并帮助学生更加直观生动地对立体图形的相关内容进行理解及感受，强化学生对于理论知识的理解，促进其学习能力与全面素养得到有效提升。事实证明，基于“双减”政策背景之下，在小学数学教学实施的过程之中，教师需要事先做好充足的课前准备工作，通过将搜集到的课堂教学资源进行有效的整合，并在教学实施的过程中，通过生动形象的方式为学生所呈现，能够更好地激发学生学习的兴趣，为学生知识的学习奠定夯实的基础。

### （二）积极创新教学方法，提高课堂教学效率

为了更好地顺应“双减”政策所提出的教学要求，在小学数学教学实施的过程中，教师需要注重不断地提高自身的专业素养，采取创新性的课堂教学方式，进而更好地实现教学质量及效率的提升。在具体实施的过程之中，教师需要注重调查学生的兴趣以及学习需求，并在此基础上，将学生的具体学习情况与教材的内容进行有机的整合，进而呈现出多样化的课堂教学方式，将有助于为学生带来不一样学习体验，并实现减负增效的课堂教学目的<sup>[3]</sup>。

以“数学广角——找次品”为例，在教学设计的过程之中，教师需要真正地做到，事先针对学生的学习兴趣以及学习需求等等一些内容进行调查。在此过程中，能够发现，这一阶段的学生已经具备了一定的知识基础，并且当前正处于身心发展的关键时期，所以，在教学开展的过程中，教师应该尽可能地采取一些趣味性的课堂教学方式，进而更好地吸引学生学习的注意力，促使学生积极主动地参与到其中，进而更好地实现学习能力的提升。例如，教师可以注重采取小组合作学习的方式，引导学生独立思考及合作探究，进而培养学生形成良好的深度学习能力。在此环节，首先需要引导学生分析并探究寻找次品的教学方法，为了更好地加深学生对于知识的理解，并培养学生形成良好的问题解决能力，教师需要注重结合教学的内容来为学生提出针对性的问题。例如，大家面前有61颗玻璃球，其中有一颗玻璃球的质量相对较轻，这个玻璃球属于次品，那么请问，通过借助怎样的方式能够快速地将这一次品找出来呢？在提出这一问题之后，小组中的各个成员都陷入了思考，在此过程之中，一些学生会说出可以通过质量不同作为切入点，来寻找次品。例如，可以借助天平称重量的方式，来进行这一数学问题的解决。事实证明，基于“双减”政策背景之下，在小学数学教学实施的过程之中，结合学生的兴趣爱好以及具体学习需求，设计多样化的课堂教学形式，将教学的内容通过趣味性的教学方式为学生所呈现，将有助于促使学生积极主动地参与到学习的过程中，以此来促进其学习能力及综合素质得到进一步发展。

### （三）优化作业设计形式，提高作业质量效率

在小学数学教学实施的过程之中，对作业设计的形式进行有效的优化，是“双减”政策之中所呈现出的最为重要的改革内容<sup>[4]</sup>。也就是说，要求教师在教学实施的过程中，转变传统应试教育背景下题海战术的教学形式，而是能够注重结合学生的实际生活，呈现生活化的作业形式。对于小学阶段学生来说，在此过程之中，能够确保学生在真实的环境中进行知识的学习，所以，可以更好地减轻学生的作业压力，促进作业的质量及效率得到有效提升。

以“探索图形”为例，在教学实施的过程之中，当学生完成理论知识理解及掌握之后，教师便可以注重在此基础之上，为学生设计并开展实践探究的活动，并引导学生积极主动地参与到其中。在此环节，教师一定要注意，应当注重结合学生的实际生活，也就是说，

能够以学生的实际生活情景作为途径探究的具体范围，引导学生积极主动地参与到其中，在实际生活中发现数学问题，并对其进行解决。例如，教师可以要求学生在家中寻找各种图形类型的物品，并且能够在此基础上对其进行具体的描述，当然，也可以鼓励学生与家长共同探讨这一图形所具备的特征。学生在这—作业完成的过程中，教师需要注重要求学生将不懂的问题进行记录，并且能够在教学实施的过程之中，与班级中的其他学生或教师进行请教。对于小学阶段的学生来说，通过为学生呈现生活化的课后作业，并要求学生在真实的情境之中对其进行解决，将更有助于加深学生对于理论知识的理解及掌握，并在此基础之上，帮助学生获得不一样的学习感受。事实证明，基于“双减”政策背景之下，教师在小学数学教学实施的过程中，应当注重积极主动的完成课后作业的优化，通过落实上述的策略，为学生布置生活化的作业模式，并引导学生积极主动地参与到课后实践的过程中，不仅能够调动学生学习的热情，同时，还有助于帮助学生形成良好的学习能力以及综合素质，进而更好地实现减负增效的课堂教学目的。

### 结语

总而言之，随着“双减”政策的不断深入，在小学数学教学实施的过程之中，要想促进课堂教学的质量及效率得到有效的提升，教师需要注重不断的转变课堂教学的观念，调整课堂教学的结构，并在此基础之上，完成课后作业形式的优化。也就是说，教师需要注重突出学生在课堂教学中的主体地位，落实上述的课堂教学策略，来为学生知识的学习营造趣味性的课堂教学环境，引领学生积极主动地参与到自主学习探究的过程之中，进而更好地实现高质量及高效率的课堂教学目标。

### 参考文献

- [1] 程艳. “双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 电脑乐园, 2022(008): 000.
- [2] 孙广莹. “双减”背景下小学数学课堂练习效率提升策略研究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(4): 0085-0087.
- [3] 张春飞. “双减”背景下如何提高数学课堂教学效率[J]. 集宁师范学院学报, 2022, 44(5): 50-52.
- [4] 郭婷婷. 减负增效背景下小学数学高效课堂的策略[J]. 世纪之星—小学版, 2022(25): 0070-0072.