

幼儿园劳动教育的重要性及策略分析

徐翠平

江西省赣州市定南县第三公办示范幼儿园

摘要：在幼儿园阶段实施劳动教育对幼儿的整体成长具有至关重要的作用。通过参与不同的劳动如整理玩具、园艺活动或者基础的清理工作，幼儿可以获得生活必需的技能。这些活动不只增强幼儿的操作技巧，还教育幼儿如何在团队中合作以及如何尊重他人的劳动成果。本文从“在幼儿园中开展劳动教育的重要性；在幼儿园中开展劳动教育的有效策略”两个方面入手，阐述了如何通过劳动教育能有效提升幼儿的责任感。

关键词：幼儿园；劳动教育；开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.131

引言

在幼儿园的课程设计中，劳动教育占据了核心地位。通过早期的劳动实践，幼儿不仅能学习基本的生活技能，更重要的是，这些经验使幼儿学会了团队合作的重要性并深刻理解劳动的价值。此种模式为幼儿将来的学业和生活提供了坚实基础。

一、在幼儿园中开展劳动教育的重要性

教育在幼儿园这一关键阶段极为重要，对幼儿未来的成长轨迹具有长远的影响。在多种教育形式中，劳动教育扮演着一个核心的角色，对于幼儿的综合发展起到了极大的推动作用。初步来说，劳动教育教会幼儿一些基础的自我管理技能，比如如何整理自己的物品和维护清洁的生活环境。这不仅仅是技能的传授，更是一种培养幼儿独立性和责任感的方法。这类基本的劳动活动不只增强了幼儿的自理能力，也为幼儿日后的生活提供了坚实的基础。更进一步，劳动教育在幼儿心中种下了对劳动的尊重以及理解劳动者重要性的种子。幼儿亲身体验劳动的不易，逐渐明白所有的成就都需付出辛勤的劳动。这种体验有助于幼儿构建正确的价值观和世界观，学会赏识他人的劳动成果，同时培养出同情心及感激之情。劳动教育还有效促进了幼儿的身心健康发展^[1]。参与如园艺和基础清洁等体力活动，不仅强化了幼儿的体质，提高了幼儿的身体协调性，还在完成这些活动中带给幼儿成就感，从而增强自信。集体劳动的过程中，幼儿还学习到了团队合作的重要性和协作共享的价值。把劳动教育融入日常学习中，可以激发幼儿的创造思维和解决问题的能力。面对劳动中的挑战，幼儿需要思考如何更高效地完成工作，这种思考不仅锻炼了幼儿的创新能力，也让幼儿学会了这些技能的实际应用。此外，劳动教育还帮助幼儿学会了如何有效地管理时间和精力，这对幼儿未来的学习和生活都极为重要。总之，劳动教

育在幼儿园阶段的必要性是显而易见的。它不只是教给幼儿实用的生活技能，更是在身体、心理、社交及道德方面促进了幼儿的全面发展。针对此，幼儿园应当把劳动教育纳入教学计划，为幼儿提供一个促进全面成长的环境，为幼儿的未来打下坚实的基础。

二、在幼儿园中开展劳动教育的有效策略

（一）设置榜样

在幼儿园中实行劳动教育时，成人的表率作用极为重要。根据心理学的观点，幼儿往往通过模仿成人的行为来学习新的技能及社会规范。因此，幼师和家长在劳动活动中的积极展示可以有效激励和形塑幼儿的态度和行为。家长和老师如果能展示出勤勉和责任感，幼儿通常会模仿这些积极的行为。

以“社区劳动体验日”为例，幼儿园定期组织并邀请幼师与家长共同参与，承担如园丁、图书管理员或清洁工等多种劳动角色。这种活动中，成人将介绍特定任务的完成过程，展示合理使用工具和解决问题的方法。例如，在园艺活动中，幼师会教幼儿如何正确植树，如土壤准备、播种、浇水及其保养，同时解释每个环节的重要性，并强调持之以恒和细节的重要。家长们可能会带领幼儿学习如何分类垃圾并正确操作清洁工具，同时强调这些活动对环境的益处。在整个过程中，幼儿与成人一起工作，不仅能在实际操作中获得技能，还能观察到成人如何协同工作和处理突发状况。幼儿通过模仿成人的行动，不仅学会了如何完成任务，也理解了劳动的意义和享受。在活动的最后，举行表彰会，表扬表现突出的幼儿和家长，并鼓励这些人分享劳动的体验和感受。这样的正向反馈能够加深幼儿对劳动的热爱，并增强幼儿模仿成人的动力。通过这些活动，幼儿不但掌握了实际的劳动技能，更重要的是，幼儿开始理解劳动的社会意义、团队合作的价值以及自我责任感的培养。这些经

历对幼儿全面发展至关重要，提供了无法从书本中获得的教育。成人的榜样作用不仅提升了幼儿的技能，还潜移默化地教会了幼儿珍视劳动的重要性。此种教育方式为幼儿的成长打下坚实的基础，是幼儿健康成长的关键所在。

（二）游戏化劳动

在幼儿园阶段，融合劳动教育和游戏化教学方法被视为非常有效的教育手段。通过将教学内容以游戏的形式表现，不仅能够激发幼儿的浓厚兴趣，还能以轻松愉快的方式加强学习效果。心理学研究显示，通过游戏学习可以提升幼儿的记忆力，提升幼儿解决问题的能力，并有助于社交技能的提高。在实施游戏化的劳动教育中，幼儿通过动手参与和亲身体验，不仅掌握了实用的劳动技巧，而且在过程中培养了团队合作精神、责任感及创新思维等生活技能。

以“小小园丁”项目为例，该活动专门设计来向幼儿园的孩童教授基础的园艺知识。活动开始时，每个幼儿都会接到一套个人专用的园艺工具，包括迷你铲子、水壶和各种种子。幼师会通过讲解植物的生长故事来吸引幼儿的兴趣。接下来，幼儿将被引导到准备妥当的园艺区，在那里每人或每个小组分配到一小块土，幼儿可以选择种植自己喜爱的花朵或蔬菜。在种植过程中，幼儿要负责整理自己的种植区域，进行挖掘、播种和浇水等活动。幼师和家长会在旁边指导幼儿如何正确地进行每一个步骤，并讲解其背后的原理^[2]。在一系列的活动中，幼儿不只是在玩耍，实际上幼儿正在学习如何照顾和维护生命的成长。随着时间的进展，幼儿要做到定期照顾自己的植物，学习识别和除去杂草，确保植物得到足够的水分和养分。在整个过程中，幼儿可以直观地看到从种子到植物成长的各个阶段，感受到大自然的奇迹以及通过自己的劳动获得的满足感。要想以趣味性的形式呈现，幼师可以出示一系列任务，例如“谁的植物能最早开花”或“哪个植物长得最茂盛”。这种竞赛和激励机制能够进一步增强幼儿的投入度和活动的乐趣。幼师可以将“小小园艺展”的项目作为活动的高潮，在这个展览中，幼儿将有机会将自己亲手种植的植物向家长和其他幼儿展示出来。这不仅是对幼儿辛勤工作的认可，也是一个社交活动，通过这个活动，幼儿学习如何向他人展示自己的成就并分享自己的学习经历。通过参与“小小园丁”项目，幼儿不仅能掌握园艺技能，幼儿还学到了耐心、责任感和欣赏自然的重要性。这些是在

传统课堂教学中无法实现的教育效果，充分展示了游戏化劳动教育在幼儿园教育中的极大潜力。

（三）创设责任角色

在幼儿园教育环境中，融入劳动教育并分配明确的责任角色对幼儿的成长具有深远的影响。这种教育形式不仅使幼儿有机会掌握基本的劳动技能，而且通过实践活动培养幼儿的责任感和社会参与意识。心理学家认为，参与任务并承担特定职责可以显著提升幼儿的自尊心与自信心，这对幼儿的社交能力和情感发展都是极为有益的。通过这种方式，幼儿不只是学习到劳动的技能，也在与同伴的互动中学习了如何协作、尊重他人和感受劳动的乐趣及成就感。

以“幼儿园小助手划”为例，该计划通过给幼儿分配日常管理和维护的不同角色，比如植物护士、玩具管理员和小书库负责人等，让幼儿在日常管理中起到积极作用。计划开始时，幼师详细说明各个角色的职责和重要性，确保每个幼儿都能理解并且愿意接受自己的任务。幼儿可以根据兴趣选择角色，或是根据幼师的指导进行选择，每个幼儿都会得到一枚象征责任的徽章。在日常活动中，承担相应角色的幼儿需要完成特定的任务。例如，植物护士需检查植物的生长情况，确保它们得到充足的水和阳光；玩具管理员则要确保玩具使用后能正确归位并保持整洁；小书库负责人管理图书区的秩序，助力其他幼儿借阅和归还书籍。在此过程中，幼师和家长会提供必要的指导和支持，帮助幼儿高效完成这些任务。幼儿在反复的实践中逐渐掌握了各自角色的技能，并学会了如何协作和互相协助，以维持幼儿园的秩序和环境。例如，植物护士可能需要从小书库负责人那里借阅关于植物护理的书籍；玩具管理员可能需要其他幼儿帮忙移动重的玩具。通过这些跨角色的合作，幼儿不仅学到了责任感，还体会到了团队合作的重要性^[3]。项目中的一个关键活动是定期举行的“责任成果展示日”，在这一天，幼儿将向全园师生及家长展示自身劳动成果，并分享自身在承担各种角色中的学习和成长经历。这不仅是对幼儿劳动的认可，也是展示个人成长的一个平台。通过参与“幼儿小助手计划”，幼儿不仅学会了如何负责任地完成任务，更重要的是，幼儿学到了合作、尊重和关怀他人的重要性。这种教育方式深刻影响了幼儿的个性和社交技能，为幼儿未来的学习和发展奠定了基石。

（四）鼓励团队合作

将劳动教育和团队合作的概念融入幼儿园的课程计

划中，对于幼儿的个人发展具有深远的正面影响。这种教育方式不只是向幼儿介绍基础的职责技能和完成任务的满足感，更重要的是教会幼儿如何与他人协作以及集体完成任务的重要性。通过亲身参与，幼儿将能够直接体验到团队合作的强大力量，这对于幼儿未来在社交和解决问题的能力非常关键。此外，集体活动还能够提升幼儿的语言表达和情感交流能力，使幼儿在小团体中找到自己的位置，进而增强自信心。

以“小小建筑师”活动为例，这是在幼儿园中实行的一个实际应用案例。在这个项目中，幼儿被分配到不同的小组，每组使用积木和其他材料共同构建一个小型主题公园模型。每个小组负责规划和建造公园中的一个特定区域，如过山车区、摩天轮区或滑梯区。在活动开始前，幼师会向幼儿介绍基本的建筑和设计概念，并鼓励幼儿在活动过程中进行有效的团队沟通和合作。在构建过程中，幼儿需要共同讨论和决定设计方案，分配具体的任务，并一起面对并解决出现的问题，比如如何使结构更稳固或者外观更加吸引人。小组成员之间必须保持持续的沟通和协调，以确保整个项目的顺利进行。例如，如果某个小组在建造摩天轮时发现材料不足，幼儿可能需要与其他小组协调，共同解决资源分配问题。项目完成后，每个小组都会向全班展示本组的作品，并分享自身在建设过程中学到的技能和团队合作的经验。这种展示和分享不仅加深了幼儿对团队精神的理解，还锻炼了幼儿解决实际问题的能力和创新思维。幼师还要做到评价每个小组的表现，强调每个幼儿所做出的贡献，并给予适当的认可和奖励，这样的肯定会激励幼儿在将来的项目中更加主动地合作^[4]。通过参与“小小建筑师”的活动，不只能使幼儿学到基本的建筑知识和创新表达的技巧，幼儿还能通过亲身体会理解团队合作的价值所在。这种基于劳动的教育方式有助于培养幼儿的团队意识和社交技能，这对幼儿往后的学习也会产生积极的影响。

（五）及时反馈与奖励

在幼儿教育阶段，纳入劳动教育并结合实时反馈与奖赏系统，对于提高幼儿在任务执行中的主动性、责任感和成就感有着显著的影响。实时的正面反馈能有效地让幼儿感受到自己的行为和努力得到了肯定，这对于幼儿学习成长和行为习惯的形成非常关键。同时，通过设立适当的奖励机制，幼儿的绩效和持续的热情可以得到进一步的激励。这样的教育方法在提升幼儿自我管理、自我提高及社交互动技能方面效果显著。

以“小园丁”计划为例，这是一个集劳动教育、即时反馈与奖赏于一体的活动模型。在这个项目中，幼儿被引入到园艺活动，学习种植多种植物的技能。每个幼儿或小组承担起一块区域的花园管理责任，负责从种子播种到植物成长的全部过程。幼师在教授基本的园艺知识如种植、浇灌和施肥的同时，持续观察幼儿的操作，并给予实时的反馈。例如，当幼儿展示出正确的浇水方法时，幼师会立即给予表扬，并解释正确的浇水方式以帮助植物茁壮成长。此外，项目中还设置了定期评估和小型奖励体系，例如“最佳绿手指”奖项，旨在每周表彰那些在植物养护表现优秀或展示出卓越园艺技能的幼儿^[5]。这种奖励不仅提升了幼儿的参与积极性，还激发了幼儿探索更多园艺知识的兴趣，并在小组成员之间营造了一种健康的竞争氛围。项目的高潮是在季末举办的花园展示会，每个小组的幼儿都要向师生及家长展示自己精心培养的花园。在展示会上，幼儿有机会讲述自身的园艺经历所学到的知识。表现突出的幼儿在此次展览中会获得一些小礼物，这种公开的赞誉进一步增强了幼儿的自信心。通过参与“小园丁”计划，幼儿不只能掌握园艺技能，更从中体会到了劳动的价值和成果。项目中的即时反馈和奖励机制极大地提高了幼儿的参与积极性和持续参与的动力，同时帮助幼儿培养了责任心和团队协作能力。

结语

综合而言，幼儿园中实行劳动教育对幼儿的发展至关重要。它不仅教授幼儿生活中必需的技能，还在幼儿的内心深植勤劳与合作的理念，为幼儿未来的成长提供强有力的支持。因此，幼师应当对幼儿园的劳动教育给予足够的重视并进行广泛的推广，保证每位幼儿都能从中获得更大的收益。

参考文献

- [1] 贾翠婵. 幼儿园实施劳动教育的途径[J]. 基础教育论坛, 2020, (36): 34.
- [2] 唐丽颖. 浅谈劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (12): 124.
- [3] 田素娥. 幼儿园劳动教育存在的问题及其解决策略[J]. 早期教育(教育教学), 2020, (12): 12-13.
- [4] 要雯. 幼儿园劳动教育初探[J]. 科幻画报, 2020, (11): 207.
- [5] 丁国香. 浅议幼儿园劳动教育存在的问题及对策[J]. 教育导刊(下半月), 2020, (11): 41-45.