

多元互动，激励引领

——谈双减政策下小学语文教学新方法

杨蕾

江西省南昌县振兴路小学

摘要：随着双减政策的实施，小学语文教学面临重大转型。该政策旨在减轻学生作业和课外培训的负担，为学生创造更加健康和平衡的学习环境。本文探讨了在此背景下，如何通过多元互动和激励引领的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 语文能力的提升。文中提出了多种教学策略，通过这些策略的实施，旨在增强课堂的互动性和学生的主动学习意识，以期小学语文教学提供新的视角和实践方向，让学生的能力得到充分有效的提高，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词：小学语文；双减；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.075

引言

在当前教育改革的大背景下，双减政策应运而生，标志着对中国基础教育负担的系统性调整。特别是在小学阶段，语文作为基础学科之一，其教学方法和教育质量直接影响着学生的综合素质培养。因此，研究并实施有效的教学策略，以适应双减政策的要求，不仅是教育者的责任，也是教育改革的必然要求。文章旨在分析双减政策对小学语文教学的具体影响，并探讨在新的教育环境下，如何有效地实施多元互动和激励引领的教学方法，以促进学生全面而平衡的发展。

一、双减政策的概述

随着中国教育部发布的“双减”政策，即减轻中小学生学习课业负担和校外培训负担的政策，全国的基础教育领域迎来了重大变革。这一政策的主要内容包括限制校内外的作业量和考试频率，严格规范校外培训机构的运营，特别是对语文、数学、英语等主要科目的培训进行严格控制。具体到实施细则，教育部要求所有小学不得布置书面家庭作业给一至三年级的学生，而四至六年级的书面家庭作业时间不得超过60分钟。同时，所有的校外培训机构需在政府的严格监管下运作，不得在法定节假日、寒暑假及周末进行学科类培训活动。此外，这些机构还被要求必须公开收费标准，接受政府的定期评估以及质量检查，确保培训内容与国家教育政策保持一致，不得提前教授超纲内容。

这一政策对小学教育尤其是语文教学带来了显著的影响。首先，从积极的方面看，双减政策有效缓解了学生的学习压力，使学生有更多的时间和精力参与到课外阅读和其他兴趣活动中，这对于培养学生的综合素质和

兴趣广泛性是非常有利的。学生可以通过广泛的阅读来提升自己的语文能力，而不是仅仅依赖课堂和作业。此外，由于减少了对校外培训的依赖，学生和家长开始更加重视课堂学习的效率，这促使学校和教师优化教学方法，更注重课堂的互动性和趣味性，以提高学生的学习积极性。例如，教师可能会采用更多的教学游戏、讨论和小组合作等形式来进行语文教学，使得学生能在轻松愉快的氛围中学习新知识。

然而，双减政策的实施也带来了一些挑战。由于校外辅导的限制，一些学生可能会在学习某些难点或关键点时缺乏足够的支持，尤其是那些学习基础较弱的学生。这就要求小学语文教师能够更精准地识别学生的学习需求，调整教学策略，确保每个学生都能在课堂上得到充分的关注和支持。此外，教师也需要掌握更多的教学技巧以适应不同学生的学习风格和能力，这对教师的专业发展提出了更高的要求。另一方面，双减政策虽然减少了学生的课外学习负担，但也给家长带来了新的挑战，特别是在如何引导和支持孩子的家庭学习方面。家长需要与学校教师保持更紧密的沟通，共同探索最适合孩子的学习方法和路径。

总之，双减政策是对当前教育体制的一次积极调整，它旨在通过减轻学生的学习负担，优化教学环境，促进学生全面发展。对于小学语文教学而言，这一政策不仅带来了教学方法上的创新机会，也对教师的专业成长提出了新的要求。

二、传统小学语文教学中存在的问题

在传统的小学语文教学中，普遍采用的是前置教学法、重复练习和考试等方式，这些方法虽然在一定程度

上保证了基础知识的覆盖和记忆，但也存在一些不足，尤其是在激发学生兴趣、满足个性化学习需求等方面显得力不从心。传统教学通常注重教师的讲授和学生的机械记忆，较少涉及学生主动探究和批判性思维的培养。例如，课堂上教师往往花费大量时间解释文本，学生的任务主要是听讲、记笔记并重复老师的观点，这种模式很难激发学生对语文学习的热情和深入思考。同时，这种教学方式也往往忽视了学生个体之间的差异，如学习速度、兴趣点和理解能力的不同，导致教学很难做到因材施教。

学生在语文学习中的兴趣和需求是多样化的，他们不仅需要掌握语言的基本规则和技能，还期望能通过语文学习来表达自己的思想、感受文学的魅力和了解更广阔的文化世界。然而，当前的教学方法很难全面满足这些需求。许多学生对传统的填鸭式教学感到厌倦，这种方法很难调动学生的学习积极性，也不利于学生创造性和批判性思维能力的培养。此外，由于课堂上过度侧重于文本分析和语法规则，学生很难有机会进行个性化表达或探索语文学习之外的相关领域，如戏剧、电影和其他多媒体内容的融入，这限制了他们对语文学科全面认知的发展。

教师在这种传统教学模式下的体验也同样充满挑战。多数教师反映，严格的教学大纲和考试导向的教学策略限制了他们的教学自由度。教师往往需要在有限的时间内完成大量的教学任务，这不仅增加了教师的工作压力，也减少了与学生进行有效互动的机会。教师也很难根据学生的实际情况调整教学内容和方法，这种情况在班级人数较多的情况下尤为突出。此外，尽管许多教师意识到需要改变教学方法以提高教学质量和学生的学习兴趣，但由于缺乏有效的培训和支持，他们往往不知道从何开始，如何在现有的教育体制和资源限制下实施创新。

因此，当前的小学语文教学面临着重大的改革需求，这需要教育政策制定者、学校管理层、教师和家长共同努力，通过创新教学方法、调整教学大纲和提供教师培训等方式来解决这些问题。这不仅能提高学生的语文能力，还能激发他们对学习的兴趣，培养他们成为具有创造力和批判性思维能力的未来公民。

三、双减背景下多元互动教学方法的探索

（一）教学方法创新

为了减轻学生的学习负担，同时提高教学质量，多元互动教学方法逐渐成为教育改革的重要方向。这些方

法包括故事化教学、项目式学习和情境模拟等，它们不仅增加了课堂的趣味性和互动性，还有效提升了学生的学习效果和综合能力。

故事化教学是一种以故事为基础，将知识点融入情节之中的教学方法，这种方法能够激发学生的学习兴趣 and 想象力。在小学语文教学中，教师可以根据教学内容创编或选用相关的故事，通过角色扮演、故事复述等方式让学生深入参与到故事中，从而更好地理解和掌握语言知识。例如，当教授“描写”这一写作技巧时，教师可以用一段引人入胜的故事来展示如何通过细节描写来表现人物性格或景物特征，学生则通过团体合作，一起创作故事中的不同片段，实践如何运用描写技巧。这种教学方式不仅让学生在实践中学习语文，还能够通过故事增强记忆，提升写作和表达能力。

项目式学习则是一种更加系统的教学策略，它要求学生 在教师的引导下，围绕一个中心主题进行深入研究，完成一个项目。在语文教学中，项目式学习可以帮助学生综合运用语言知识解决实际问题或完成创造性任务。例如，教师可以设计一个以“我的家乡”为主题的项目，要求学生收集资料，撰写介绍性文章，甚至制作多媒体演示文稿，以展示他们的家乡文化和风土人情。通过这种方式，学生不仅能够学习如何收集和整理信息，还能在实际操作中锻炼语文表达和技术应用能力，增强学习的主动性和创造性。

情境模拟是另一种重要的多元互动教学方法，它通过创设特定的学习情境，让学生在模拟环境中实际操作和体验，以此来加深理解和提高应用能力。在小学语文教学中，情境模拟可以用来教授交际语言功能，比如通过模拟购物、就医等日常生活场景，教师可以让学生扮演不同的角色，实践如何使用恰当的语言进行交流和沟通。这种方法不仅能够提高学生的语言实际应用能力，还能增强他们的社会互动技能和解决问题的能力。

（二）互动性增强

互动性的增强不仅有助于提高学生的参与度，还能促进学生的社交技能和团队协作能力的发展。实现这一目标的方法之一是通过小组合作和角色扮演等活动，这些活动能够激发学生的学习兴趣，并帮助他们在实践中更好地掌握知识。

小组合作是增强课堂互动性的有效方式之一。在小学语文教学中，教师可以设计各种基于小组合作的活动，如共同完成一个故事创作、进行角色讨论或共同解决一个语言相关的问题。例如，教师可以将学生分成小组，

每组负责创作故事中的不同章节，最后将这些章节连贯起来形成完整的故事。在这个过程中，学生不仅需要运用他们的语言表达能力，还需要学会倾听他人的意见并提出自己的建议，从而提高他们的沟通和协作能力。此外，小组合作也鼓励学生发挥各自的长处，如有的学生可能擅长创意思考，而有的学生则可能在语法和拼写上更为精确，他们可以在小组活动中互补自己的能力，共同提升小组的整体表现。

角色扮演则是另一种寓教于乐的方法，它通过让学生扮演不同的角色来模拟特定的社会交往场景或文学作品中的情节，使学生能在真实的语境中使用语言。在小学语文课堂上，角色扮演可以用来复现课文中的对话或情境，学生可以扮演故事中的人物，通过模拟对话来加深对文本内容的理解和感受。这种方法不仅使学生能够从新的角度理解文本，还可以帮助他们学会从不同人物的视角看问题，培养他们的同理心和创造力。此外，角色扮演的过程中自然而然的语言使用场景，有助于学生提高语言流利度和表达能力。

通过小组合作和角色扮演等活动增强的课堂互动性，不仅让学生在获得乐趣，还能有效提升他们的语文能力和综合素质。这种教学方法使学生在参与感和归属感中得到提升，也更能适应现代教育对创新能力和团队协作能力的要求。通过实施这些互动性强的教学策略，小学语文教学可以变得更加生动和有效，更好地符合双减政策下减轻学生学业负担、提高教学质量的目标。

（三）激励机制设计

在双减环境下中，运用竞赛、表扬等多样化的激励方式可以显著提高学生的积极性，促进他们在学习过程中的自我发展。这些激励机制不仅符合心理学的基本原理，还能够在减轻学习压力的同时，增加学生参与学习活动的热情和动力。

竞赛是一种有效的激励方式，它通过设置目标和奖励来激发学生的竞争精神和成就感。在小学语文教学中，教师可以设计各种形式的竞赛，如拼字比赛、诗歌朗诵比赛或故事复述比赛等。这些竞赛不仅能够让学生在准备和参与过程中加深对语文知识的理解和记忆，还能通过竞赛的形式让学生体验到学习的乐趣和挑战。为了增强竞赛的吸引力和公平性，奖励机制应设计得既有挑战性又能让每个学生都有获得正向反馈的机会。例如，可以设置不同级别的奖项，确保不同能力层次的学生都能因自己的进步而获奖，这样的设计既能激发学生的自我超越，也能维护其自尊心和参与感。

表扬是另一种重要的激励手段，它通过肯定学生的努力和成就来提高其自信心和学习动力。在日常教学中，教师应注意观察学生在学习中的小进步和亮点，及时给予正面的反馈。这种表扬可以是口头的也可以是书面的，如在学生的作业上写上鼓励的话语，或在班级前表扬学生的表现。值得注意的是，表扬应具体而真诚，直接关联到学生的具体行为，这样学生才能感受到自己的努力被认可，从而更有动力继续努力。此外，表扬也可以是集体的，教师可以在班级中创建一个积极的学习氛围，让学生看到同伴的优点和长处，从而激发彼此之间的学习动力。

通过将竞赛和表扬这两种激励方式结合起来，可以形成一个动态的激励系统，有效地促进学生的全面发展。竞赛提供了一个平台，让学生能够在公平竞争的环境中测试和展示自己的能力和，而表扬则是在日常学习中不断激发学生的学习热情和自我改进的动力。这种系统的设计不仅要符合教育的基本目标，还要考虑到学生的个性差异，尽可能让每个学生都能从中受益。

结语

总的来说，双减政策为小学语文教育的改革提供了契机和挑战。通过实施多元互动和激励引领的教学方法，不仅可以提升学生的语文学习兴趣和能，还可以培养他们的批判性思维和创造性表达。后续的教学实践需要教师在不断试验和反思中前进，寻找最适合学生发展的教学模式。同时，家庭和社会也应给予更多支持和理解，共同构建符合双减政策目标的教育环境。

参考文献

- [1] 刘宝艳. 多元互动, 激励引领——谈“双减”政策下小学语文教学新方法 [J]. 当代家庭教育, 2023 (1): 168-170.
- [2] 张前明. 多元互动, 激励引领——谈“双减”政策下小学语文教学新方法 [J]. 文学少年, 2022 (11): 0010-0012.
- [3] 张永红. 在多元优化中互动 在有效激励中引领——“双减”政策下小学生语文个性化朗读能力的培养 [J]. 启迪与智慧: 上, 2021 (11): 2.
- [4] 苗颖. “多元互动, 激励引领”理念下小学语文教学探索 [J]. 甘肃教育, 2023 (21): 56-59.
- [5] 徐吟霜. 双减背景下小学语文“乐活课堂”构建的教学启示 [J]. 世纪之星—小学版, 2021 (9): 0134-0135.