

# 多元化阅读引导教学法在小学语文教学中的运用

叶灵敏

婺源县江湾镇大畈学校

**摘要：**阅读是语文教学中的一项重要教学内容，通过开展有效的阅读教学，能够充分提高学生的语言运用能力以及语文综合素养，可以说学生阅读水平的高低能够在很大程度上反映出其语文综合水平的高低。小学阶段是学生各项能力发展的关键阶段，所以语文教师必须抓住学生语言能力发展的关键期，积极创新阅读教学模式，借助多元化阅读引导法不断提高学生的阅读能力。基于此，本文围绕多元化阅读引导法在小学语文教学中的运用展开了一系列探讨，以期为广大小学语文教师开展阅读教学提供新的教学思路。

**关键词：**多元化阅读；引导教学法；小学语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.036

## 引言

阅读教学的本质在于通过文字阅读充分引发学生的思考，并培养学生的书面表达能力、理解能力、分析能力等。因此，语文教师在阅读教学中既要保证阅读题材的丰富，又要保证教学方法的多元化，这样才能有效提高学生的阅读兴趣，不断提高学生的阅读水平。从这个角度来说，语文教师则要积极进行阅读教学方法的创新，构建多元化的阅读教学体系，以提高阅读教学的有效性。

### 一、多元化阅读引导教学法的特征及重要性

多元化阅读引导教学法指的是教师从多个角度对教学思路、教学技能、教学方法等进行有效的调整和创新。从当前多元化教学的整体开展情况来看，多元不仅体现在教师教育技能的多样化上，更强调教学素养、教学评价等各种因素的融合<sup>[1]</sup>。从该角度来讲，多元化阅读引导教学法则应具备与时俱进、整体性、全方位等特征。通过在小学语文教学中应用多元化阅读引导教学法不仅能够促进教师的专业成长，丰富其教学经验，还能有效提高学生的阅读水平。教师通过不断摸索和教学实践能够获得更多的教学心得，推动阅读教学的改革；学生通过体验多种多样的阅读训练能够有效增强阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。因此，多元化阅读引导教学法在小学语文教学中有着重要应用意义，广大语文教师应积极探索该教学法的应用路径。

### 二、在小学语文教学中实施多元化阅读引导教学法的理论依据

从教育学的角度来看，多元化阅读引导教学法是符合多元智能理论的，该理论认为每个学生天生就拥有多种智能的，且智能类型各有不同，教师应当根据学生的

智能特点及学习特点进行教学计划的制定。多元化阅读引导教学法的中心思想则是根据学生的阅读兴趣和习惯让他们自由地选择阅读内容和自己喜欢的阅读方式，让每个学生都能从中感受到阅读的乐趣<sup>[2]</sup>。由此可见，多元化阅读引导教学法是符合教育学理论的。从心理学的角度来看，多元化阅读引导教学法符合认知发展理论以及情感教育理念。认知发展理论认为学生的认知能力和思维方式会随着年龄的增长而逐渐发生变化，这就需要教师结合学生的现有认知水平进行教学策略的制定，而多元化阅读引导教学法则倡导根据学生的认知水平为其提供合适的阅读材料。情感教育理念则强调教育的本质不单单在于知识的传授，更在于情感和价值观的塑造，多元化阅读引导教学法也倡导通过多元化的指导方法让学生感受阅读中所体现的情感和价值观，提高学生的人文素养<sup>[3]</sup>。综上所述，多元化阅读引导教学法在语文教学中有着可靠的理论依据，能够有效提高学生的阅读水平。因此，语文教师应积极学习相关理论，不断创新多元化阅读引导教学法的开展方式，从而提高教学的有效性。

### 三、多元化阅读引导法在小学语文教学中的实施原则

#### （一）拓展性原则

阅读作为一项综合性较强的教学活动，其教学内容应当是十分丰富的，素材来源也不应单单限于课本，这将会限制学生语言综合能力的发展。因此，在语文教学中实施多元化阅读引导法时应遵循拓展性的原则，有效拓展阅读内容，开阔学生的眼界，使学生的各项阅读技能得到有效锻炼，从而提升阅读教学效果<sup>[4]</sup>。

## （二）趣味性原则

阅读本身是一项巨大的文字工程，这对于整天沉浸在各种知识中的学生来说是一项比较枯燥的学习任务。因此，为了提升阅读多元化阅读教学的开展效果，教师应遵循趣味化的原则开展阅读教学，有效增强阅读本身的趣味性，使学生能够主动融入阅读之中，以更加认真的态度完成各项阅读任务，从而在阅读课堂中学有所获。

## （三）互动性原则

课堂教学中，适当的课堂互动是十分必要的，师生或者学生之间通过进行有效的互动不但能够营造积极活跃的课堂氛围，还能增强学生对知识的理解和记忆。因此，教师在多元化阅读教学中应遵循互动性的原则，不能将阅读互动的形式局限于单一形式的教学模式中，而是为学生提供更多的互动，让其在互动的过程逐渐掌握高效的阅读技巧，并不断提升其阅读的主动性。

## 四、多元化阅读引导法在小学语文教学中的运用策略

要在语文教学中灵活地运用多元化阅读引导法，教师应从多个角度出发，改变以往单一的教学模式的束缚，争取带给学生全新的阅读体验，使他们能够主动地融入课堂，沉浸在阅读的海洋之中，不断提高阅读水平。为此，教师可以通过以下几种途径进行相应的教学实践：

### （一）运用信息技术，激发阅读兴趣

虽然语文教材中一些优秀的文章有着强大的振奋人心的力量，能够使人产生一定的情感共鸣，但对于小学生来说要使其能够全神贯注地进行阅读并进行一系列的思考难度是比较大的。因此，为了有效激发学生的阅读兴趣，教师应借助信息技术创设一些生动的阅读情境，这样不但能够帮助学生更好地体会文章情感，还能使学生对一些晦涩难懂的文字产生更具象的理解，从而获得良好的阅读体验<sup>[5]</sup>。

例如，学习《在牛肚子里旅行》一文时，教师就可以借助多媒体设备为学生创设一个生动的阅读情境。首先，教师可以提前制作一个可操作性的动态视频，视频的主要角色就是大黄牛和两只小蟋蟀。视频中应还原两只蟋蟀在牛肚子的一些动作和对话，教师则根据阅读的进程来调节视频的进度。其次，教师带领学生边阅读边操作视频，让学生提前预测一些场景，在学生作出各种猜想后再展现相应的情节，这样既能引发学生的好奇，又能增强学生的阅读热情。最后，教师还可以引导学生

猜测文章的结局，然后再将文章的结局展现出来，满足学生的好奇心。在这个过程中，学生不但能够更加直观地感受文中角色的一些心理活动，还能产生一定的情感共鸣，对文章的理解和分析程度也会更深，阅读效率也会更高。

### （二）增加课堂互动，提升学习效果

以往的阅读课堂教学中，课堂气氛往往比较沉闷，师生之间以及学生之间的互动相对较少，导致学生的思维活跃度不高，缺乏表达观点和想法的机会<sup>[6]</sup>。多元化阅读引导教学中，教师应有意识地增加课堂互动，为学生之间的沟通、交流、质疑等提供机会，激发其语言表达的欲望，从而提升阅读教学效果。

例如，学习《雷锋叔叔，你在哪里》一文时，教师可以在课堂导入环节向学生提出几个问题活跃课堂气氛，促进师生互动，如“你知道雷锋吗？”“你了解他的哪些事迹？”“你在生活中做过哪些与他相似的事？”等等，初步引发学生对雷锋的思考与好奇。接下来，带领学生阅读本文，并借助多媒体为学生详细介绍文中所提到的一些真实事件，并可以引入一些文中未曾提到的雷锋同志的其他助人为乐的事例。之后，号召学生以小组为单位任意选取课文中的一个片段进行表演，歌颂雷锋同志的无私奉献精神。在学生表演结束后，教师则引入一些相关话题，比如，针对当今社会中常常出现的有人摔倒到底“扶不扶”这一话题展开相关探讨，让学生充分地表达自己的观点。在有了前面的互动铺垫后，学生在探讨这一话题时则更能有感而发，争先恐后地表达自己的观点。经过一番激烈的探讨与总结后，学生对课文的感悟会更加深刻，学习效果将明显提升。

### （三）倡导自主阅读，提升综合素养

对于小学生来说，良好的自主阅读习惯不但能够促进其语文综合素养的提升，还能使其受益终生。然而，许多小学生在日常学习中并没有养成定期阅读、自主阅读、撰写阅读心得等好的阅读习惯，影响了其阅读水平的提升。多元化阅读引导教学中，教师应积极倡导自主阅读，从培养学生良好阅读习惯的角度出发，时常为学生提供一些科学的阅读指导，让学生养成良好的阅读习惯，以达到提高其阅读能力的目的<sup>[7]</sup>。

例如，学习完《盘古开天地》一文后，教师就可以根据学生的兴趣为学生推荐一些神话故事书籍，让学生每周完成两篇故事的阅读，并及时书写读书笔记，记录

自己的一些心得体会。同时,在学生完成一个系列的阅读后,教师还可以在班级内开展一次小型的阅读讨论会,让学生展示自己的阅读成果,以口头讲述的方式为大家讲一讲神话故事,并谈一谈自己从中学到了哪些知识,学到了哪些道理,增强学生的成就感。通过时常开展以上形式的阅读交流活动能够促使学生更加认真地沉浸在课外阅读之中,主动积累一些好词好句以及自己的真实体会。在经过一段时间的坚持后,学生则能够养成良好的自主阅读习惯,不断提高阅读能力。

#### (四) 拓展阅读资源, 开阔学生视野

学生阅读能力的提升是一个长期的过程,这个过程需要学生进行不断的阅读积累,而单靠课本中的阅读积累是远远不够的。因此,为了有效增强学生的阅读体验,开阔学生的视野,教师应积极进行阅读资源的拓展,让学生接触更多优质的阅读素材,从而拓展其思维空间,提高阅读能力<sup>[8]</sup>。

例如,学习《大自然的声音》一文时,教师可以引入几篇与自然有关的其他优质素材,带领学生进行群文阅读。学生完成相应的阅读任务后,教师可以带领学生分析几篇文章在描写同一对象时有着哪些不同之处,并可以让学生试着自己写一段描写相关对象的文字,锻炼学生的思维和创造力。在这个过程中,教师还可以借助互联网为学生提供一些具象化的提示,如描写对象是“风”,教师则可以为播放一些微风、狂风、暴风雨等不同形态的风的视频,激发学生的想象力。相信通过以上形式的阅读教学方法能够有效增加学生的阅读储备,并促进学生阅读能力的提升,凸显多元化阅读引导教学法的优势。

#### (五) 实施分层教学, 促进个性阅读

每个学生都是一个独立的个体,他们的认知水平和思维能力等决定了他们对于不同类型的阅读素材有着不同的理解并持有不同的意见。因此,教师在多元化阅读引导时,应积极地实施分层教学,广泛了解学生的阅读爱好以及阅读水平,然后结合学情为不同个性特点的学生制定不同的学习计划,这样不仅能提高学生的阅读自主性,也能提高其个性化阅读能力,从而找到适合自己的学习方式。

以课外阅读为例,教师可以提前通过问卷调查的方式了解学生感兴趣的课外阅读类型,然后根据学生的阅读偏好对其进行分层,并列出每个层次学生适合阅读的

书籍<sup>[9]</sup>。接下来,将制作好的阅读计划及相应的推荐书籍发放给学生,让学生进行自主阅读。当然,为了有效监督学生的阅读情况,教师可以在班级内设置专门的读书角,通过借用校内图书资源、学生捐献等方式定期补充图书角的书籍。这样一来,既能够满足学生个性化阅读的需要,又能够营造良好的阅读氛围。同时,教师也可以时常加入学生中,与他们共同探讨一些书中的情节、人物等,并对其进行一些个性化的指导,从而不断提高他们的阅读能力。

#### 结语

综上所述,多元化阅读引导教学法在小学语文教学中有着十分积极的运用意义,不仅能促进阅读教学模式的创新,还能有效提高学生的阅读自主性,发现阅读的乐趣。因此,教师应通过运用信息技术、增加课堂互动、倡导自主阅读、拓展阅读资源、实施分层教学等多种途径灵活地实施多元化阅读引导教学法,让语文阅读课堂变得更加丰富多彩,让每个学生都能主动融入课堂,不断提高阅读水平。

#### 参考文献

- [1] 刘楠. 多元化阅读引导教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 新课程研究, 2023(22): 72-74.
- [2] 韦娜. 多元化教学模式在小学中段语文阅读教学中的运用研究 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(2): 4.
- [3] 周海燕. 多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用 [J]. 魅力中国, 2020(6): 224.
- [4] 孙艳. 浅析多元化方法在语文阅读教学中的运用 [J]. 家长(下半月), 2018(4): 81.
- [5] 李简庆. 多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用 [J]. 语文课内外, 2021(13): 196-196.
- [6] 陈惠娟, 谭伟飞, 何燕玲. 浅析多元化教学法在小学语文教学中的应用 [C]// 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷). 2017.
- [7] 任兴琼. 多元化教学模式在小学语文阅读教学中的应用讨论 [J]. 新作文: 教研, 2023(1): 0090-0092.
- [8] 林聪华. 多元化教学模式在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 魅力中国, 2021(6): 150-151.
- [9] 李振兴. 探析小学语文多元化阅读教学模式的构建 [J]. 学生电脑, 2021, 000(002): P. 1-1.