

小学语文创新思维能力培养路径研究

金华桂

南昌航空大学附属小学红谷滩分校

摘要：本文主要探讨在小学语文教学中如何培养创新思维能力。首先分析了在小学语文教学中培养创新思维的重要意义，包括顺应时代发展的必然要求、符合教育改革的内在要求以及适应当前语文考核的发展趋势。然后提出了培养创新思维能力的路径，包括创设教学佳境、鼓励大胆提问、灵活开放设问和巧设课后作业。通过这些措施，可以有效培养小学生的创新思维能力，提高他们的综合素养和学习能力。

关键词：小学语文；教学实践；创新思维能力；培养路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.051

引言

随着社会的发展和教育改革的推进，创新思维能力成为了现代教育的重要目标之一。而小学语文作为学生语言能力和综合素养的培养基础，也应该注重培养学生的创新思维能力。本文将探讨在小学语文教学中如何培养学生的创新思维能力。

一、在小学语文教学中培养创新思维的重要意义

（一）顺应时代发展的必然要求

在当今时代，创新思维能力成为了人们在解决问题和应对挑战时必不可少的能力。小学语文教育作为学生综合素养培养的基础，也应该注重培养学生的创新思维能力。这是因为培养创新思维能力可以帮助学生更好地适应时代的发展，成为未来社会的有用之才。首先，创新思维能力可以帮助学生更好地适应科技发展。现代科技发展迅猛，各行各业都在不断创新和变革。在这样的时代背景下，培养学生的创新思维能力，可以使他们具备适应科技发展的能力。例如，在小学语文教学中，教师可以引导学生使用多媒体技术制作课件、录制视频等，培养他们的创新能力和科技应用能力。通过这样的教学方法，学生可以在小学阶段就接触到科技，适应科技发展的步伐。其次，创新思维能力可以帮助学生更好地解决问题。在现实生活中，我们面临着各种各样的问题和挑战，需要具备解决问题的能力。培养学生的创新思维能力，可以使他们具备创新思维和解决问题的能力。例如，在小学语文教学中，教师可以引导学生运用创新思维来理解和分析课文，提出新的观点和见解。通过这样的教学方法，学生可以培养分析问题和解决问题的能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

再次，创新思维能力可以帮助学生更好地应对未来的挑战和竞争。在现代社会中，竞争激烈，只有具备创新思维能力的人才才能在竞争中脱颖而出。培养学生的创新思维能力，可以使他们具备创新和创造的能力，更

好地适应未来社会的挑战和竞争。例如，在小学语文教学中，教师可以引导学生进行创意写作，培养他们的创新和创造能力。通过这样的教学方法，学生可以提高自己的综合素养和竞争力，为未来的发展打下坚实的基础。

（二）符合教育改革的内在要求

小学语文教学作为学生综合素养培养的基础，应该注重培养学生的创新思维能力。这是因为培养创新思维能力符合教育改革的内在要求，能够帮助学生更好地适应未来社会的发展。首先，创新思维能力是培养学生综合素养的重要方面。传统的教育模式重视知识的灌输和记忆，缺乏培养学生的创新能力和创造力。而现代教育改革强调培养学生的创新思维能力，注重学生的综合素养培养。小学语文教学应该注重培养学生的创新思维能力，使他们能够在学习和生活中展现创造性和创新性。其次，创新思维能力是培养学生自主学习的重要途径。传统的教学模式注重教师的教授和学生的被动接受，学生缺乏自主学习的能力。而现代教育改革提倡学生的自主学习和探究精神。小学语文教学应该注重培养学生的创新思维能力，激发他们的主动学习和自主学习的能力。例如，在小学语文教学中，教师可以引导学生进行自主阅读和创作，培养他们的学习兴趣和创新能力。再次，创新思维能力是培养学生批判思维能力的重要途径。传统的教育模式注重学生对知识的接受和记忆，缺乏对知识的批判和思考能力。而现代教育改革提倡学生的批判思维和创新思维。小学语文教学应该注重培养学生的创新思维能力，使他们能够对文本进行分析和思考，提出新的观点和见解。通过这样的教学方法，学生可以培养批判思维能力，提高自己的思考和判断能力。

（三）适应当前语文考核的发展趋势

培养学生的创新思维能力在小学语文教学中具有重要意义，因为它能够帮助学生更好地适应当前语文考核

的发展趋势。首先,当前语文考核注重学生的综合能力。过去,语文考核主要侧重于对学生语言表达能力和文化素养的评估。然而,随着社会的发展和人才需求的变化,语文考核已经开始注重学生的综合能力,包括创新思维能力。例如,在小学语文考试中,不仅要求学生理解和记忆课文,还要求他们能够进行创意写作、思辨思考等。因此,培养学生的创新思维能力成为了适应当前语文考核的发展趋势的重要要求。其次,当前语文考核注重学生的实践能力。过去,语文考核主要侧重于学生对语言知识的掌握和运用。然而,在当前的社会中,语文已经不再是一门孤立的学科,而是与实际生活紧密相关的能力。因此,语文考核开始注重学生的实践能力,包括创新思维能力。例如,在小学语文考试中,要求学生进行实践性的写作和阅读,通过实践来提高自己的语文能力。这样的考核方式要求学生具备创新思维能力,能够在实践中灵活运用语言知识和解决问题。再次,当前语文考核注重学生的综合素养。过去,语文考核主要注重学生的语言运用能力和文化素养,忽视了学生的创新能力和创造力。然而,在当前的社会中,综合素养已经成为人才培养的重要目标。因此,语文考核开始注重学生的综合素养,包括创新思维能力。

二、小学语文创新思维能力的培养路径探究

(一) 创设教学佳境,培养创新意识

在小学语文教学中,创设教学佳境是培养创新意识和创新思维能力的重要途径。创设教学佳境可以提供一个积极、活跃、富有挑战性的学习环境,激发学生的创新意识和创新能力。首先,在教学内容的选择上,教师应注重选择具有挑战性和启发性的教学内容。这些内容可以是引人入胜的文学作品、有趣的实践活动或与学生现实生活密切相关的话题。例如,教师可以选择一篇富有想象力和创造力的童话故事作为教学内容,激发学生的想象力和创新意识。在教学过程中,教师可以通过提问、讨论和引导学生进行创作等方式,引导学生深入思考和表达自己的观点。通过这样的教学内容选择,教师可以创设一个富有挑战性和启发性的学习环境,激发学生的创新意识。其次,在教学方法的运用上,教师应注重运用多样化和启发性的教学方法。教师可以采用探究式教学、合作学习和项目学习等方法,引导学生主动参与和探索。例如,教师可以组织学生进行小组合作,共同研究和解决一个问题或完成一个任务。在合作学习过程中,学生可以相互交流和合作,分享自己的观点和创意,培养创新意识和创新能力。同时,教师还可以利用信息技术和多媒体教具等教学资源,创设一个丰富多样的学习环境,激发学生的创新意识。

最后,在评价方式的设计上,教师应注重鼓励和肯定学生的创新意识和创新能力。教师可以采用多样化的评价方式,如案例分析、项目评估和自我评价等。例如,教师可以要求学生完成一个创意写作任务,并通过评价学生的写作过程和成果来评价他们的创新意识和创新能力。同时,教师还可以通过鼓励和表扬来激发学生的积极性和创造力。通过这样的评价方式的设计,教师可以给予学生足够的自主性和发展空间,培养他们的创新意识和创新能力。

(二) 鼓励大胆提问,培养探究精神

在小学语文教学中,鼓励大胆提问是培养学生创新思维能力和探究精神的重要途径。通过鼓励学生大胆提问,可以激发他们的好奇心和求知欲,培养他们主动思考和积极探索的能力。首先,教师应以身作则,树立良好的榜样。教师可以在课堂上展示自己对知识的好奇心和求知欲,积极提出问题并寻求答案。例如,教师可以在引入新课时,主动提出一些问题,引发学生思考和探究。同时,教师还可以分享自己的学习经验和思考过程,鼓励学生大胆提问和表达自己的观点。通过教师的积极参与和榜样示范,学生会感受到提问的重要性和正面影响,从而更加勇于提出问题。

其次,教师应创设积极的学习氛围,鼓励学生大胆提问。教师可以通过组织课堂讨论、开展问题解决活动等方式,营造一个积极、活跃的学习氛围。例如,在教学过程中,教师可以提出一些开放性的问题,鼓励学生发表自己的观点和提出疑问。同时,教师还可以组织学生进行小组合作,共同探讨和解决问题,激发学生的探究精神和合作意识。通过这样的学习氛围的创设,学生会感受到提问的自由和重要性,勇于提出问题,并积极参与到学习活动中。此外,教师还可以采用适当的教学策略,引导学生提出深入的问题。教师可以通过提问、讨论和引导学生进行创作等方式,引导学生深入思考和提出有挑战性的问题。例如,在阅读课中,教师可以引导学生提出与文本内容相关的问题,鼓励他们深入思考和探索。同时,教师还可以通过组织学生进行写作活动,鼓励他们提出自己感兴趣的问题,并进行深入的研究和表达。通过这样的教学策略的运用,教师可以引导学生提出更加深入和有意义的问题,培养他们的探究精神和创新思维能力。

(三) 灵活开放设问,打破“标答”桎梏

在小学语文教学中,灵活开放设问是培养学生创新思维能力的重要途径。通过灵活开放设问,可以打破“标答”桎梏,激发学生的独立思考和创造力。首先,教师应灵活运用问题,打破“标答”桎梏。教师可以设计一

些开放性问题,不仅鼓励学生多角度思考,还可以培养学生的创造力和创新思维。例如,在阅读课中,教师可以提问:“你认为故事中的主人公还有其他的解决方法吗?你能想出一个不同的结局吗?”通过这样的问题,教师可以激发学生思考和表达自己的观点,打破固定的答案范围,鼓励学生发挥想象力和创造力。同时,教师还可以引导学生提出自己感兴趣的问题,促使他们深入思考和探索。通过灵活运用问题,教师可以打破“标答”桎梏,培养学生的创新思维能力。其次,教师应给予学生足够的自主性和发展空间。教师可以鼓励学生自由提问和思考,不限制他们的答案和思路。例如,在写作课中,教师可以要求学生自由选择写作题材和风格,鼓励他们表达自己的观点和创意。同时,教师还可以提供多样化的学习资源和工具,如图书、网络 and 多媒体教具等,帮助学生进行自主学习和探索。通过给予学生足够的自主性和发展空间,教师可以激发学生的创造力和创新意识,培养他们的创新思维能力。

此外,教师还可以鼓励学生进行自我评价和互助评价。教师可以要求学生在完成任务后,自己评价自己的表现和答案,并与同学进行互助评价。例如,在小组合作学习中,教师可以要求学生相互交流和评价彼此的答案和思路。通过自我评价和互助评价,学生可以从不同的角度思考问题,发现自己的不足之处,并进一步完善和改进。通过这样的评价方式,学生可以打破“标答”桎梏,培养自己的创新思维能力。总之,在小学语文教学中,灵活开放设问是培养学生创新思维能力的重要途径。教师可以灵活运用问题,打破“标答”桎梏;给予学生足够的自主性和发展空间;鼓励学生进行自我评价和互助评价。通过这样的教学方式,学生可以独立思考 and 创造,发展自己的创新思维能力,提高语文学习的质量和效果。

(四)巧设课后作业,培养创新精神

在小学语文教学中,巧设课后作业是培养学生创新思维能力和培养创新精神的重要途径。通过巧设课后作业,可以激发学生的主动思考和创造力,培养他们的创新思维能力。首先,教师可以设计一些富有创意和启发性的课后作业。这些作业可以鼓励学生思考和表达自己的观点,激发他们的创造力和创新意识。例如,在阅读课后,教师可以要求学生自己写一个结局或者改写故事的内容。这样的作业可以激发学生的想象力和创造力,培养他们的创新思维能力。同时,教师还可以设计一些探究性的作业,要求学生自己寻找相关资料,进行研究和分析。例如,在学习古代诗词时,教师可以要求学生自己选取一首古诗,通过查阅资料,

分析诗人的创作背景和意图,并进行个人的理解和表达。通过这样的作业设计,学生可以培养自己的创新精神和创新能力。其次,教师可以提供一些开放性的问题,鼓励学生进行自主探究和解决问题。教师可以要求学生根据自己的兴趣和能力选择一个问题,并进行研究和解决。例如,在写作课后,教师可以要求学生选择一个自己感兴趣的话题,进行调查和研究,并撰写一篇相关的文章。这样的作业可以激发学生的独立思考和创新意识,培养他们的创新思维能力。同时,教师还可以提供一些资源和指导,帮助学生进行自主学习和探索。通过这样的作业设计,学生可以发挥自己的想象力和创造力,培养自己的创新精神。

此外,教师可以鼓励学生进行合作和分享。教师可以要求学生组成小组,共同完成一项任务或者解决一个问题。例如,在课后作业中,教师可以要求学生组成小组,通过合作研究和讨论,解决一个实际问题,如如何改进学校的环境、如何提高学习的效果等。通过合作和分享,学生可以互相启发和促进,激发彼此的创新思维和创造力。同时,教师还可以鼓励学生在班级中进行展示和交流,分享自己的研究成果和创新经验。通过这样的合作和分享,学生可以培养自己的创新精神和创新能力。通过这样的作业设计,学生可以发展自己的创新思维能力,培养自己的创新精神,提高语文学习的质量和效果。

结语

综上,小学语文教学中的创新思维能力培养是一个长期而复杂的过程。在教学中,教师应该采取积极有效的措施,创设教学佳境、鼓励大胆提问、灵活开放设问和巧设课后作业,培养学生的创新思维能力。通过这些措施的有效运用,可以提高小学生的综合素养和学习能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 葛雍静. 浅谈在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 182-184.
- [2] 杨丽明. 让互动思维成就创新力量——小学语文教学中学生创新能力的培养[J]. 学苑教育, 2023, (34): 79-81.
- [3] 高洛桑. 浅谈小学语文教学中如何培养学生创新思维能力[J]. 智力, 2023, (14): 36-39.
- [4] 王双世. 小学语文教学中小学生创新思维能力的培养[J]. 智力, 2022, (36): 1-4.
- [5] 陈敬敏. “双减”背景下的小学语文创新思维培育[J]. 学苑教育, 2022, (34): 59-61.