

传统节日文化融入小学语文教学中的策略

许海霞

榆林市第二十八小学

摘要:在小学课程结构中,语文课程属于最为重要的一门学科,为了保证小学语文课程的教学效果,还需要教师积极的对教学方式方法进行创新和优化。我国属于世界文明古国之一,在五千年的发展历程中产生了大量的优秀传统文化,并且也形成了一些传统节日,各个传统节日通常都涉及到诸多的隐形寓意,并且从某种层面上来说,这些传统节日也能够反映出我国劳动人民的生活理念。在小学语文课程教学中,合理地将传统节日文化与教学内容进行整合,可以说是符合教育事业发展的实际需要的。此篇研究主要围绕传统节日文化融入小学语文教学展开全面深入的分析研究,希望能够对我国小学语文课程教学工作的发展有所帮助。

关键词:小学语文; 传统文化; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.066

引言

小学语文课程属于基础教育中的重要部分,其承担着培养学生语言能力和思维能力的职责,并且也担负着培养学生语文核心素养的重任。在小学语文课程教学中,合理地将传统节日文化素材进行良好的运用,不但可以充实语文教学的内容,并且在提升课程教学效果方面也起到了积极的作用,使得学生养成正确的传承中华优秀传统文化的意识和理念,所以将传统节日文化与小学语文教学策略进行整合是具有较强的现实意义的。

一、小学语文教学中应用传统节日文化意义

(一) 丰富语文教学内容,增强教学吸引力

将传统节日文化融入小学语文教学,可以极大地丰富语文教学内容。传统节日中蕴含着丰富的历史故事、民间传说、诗词歌赋等,这些内容与语文教学有着紧密的联系。当教师在讲授相关课程时,可以穿插讲述与节日相关的故事、诗词,或者引导学生自主搜集和整理与节日相关的资料,进行课堂分享。这样不仅能够增加课堂的趣味性,还能让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识,提高学习效果^[1]。

(二) 传承和弘扬传统文化,增强民族认同感

传统节日是中华民族历史和文化的重要载体,它们承载着丰富的民族精神和文化内涵。通过在小学语文教学中应用传统节日文化,可以帮助学生更好地了解和认识传统文化,感受传统文化的魅力,从而增强民族认同感和自豪感。例如,在讲授与端午节相关的课程时,教师可以向学生介绍端午节的起源、习俗和寓意,引导学

生思考这些习俗背后所蕴含的文化内涵,进而培养学生对传统文化的热爱和尊重。

(三) 培养学生道德情操,塑造健全人格

传统节日文化中蕴含着丰富的道德观念和价值取向,如尊老爱幼、团结协作、勤奋好学等。这些道德观念和价值取向对于小学生的成长和发展具有重要的影响。通过在小学语文教学中应用传统节日文化,可以引导学生树立正确的道德观念和价值观,培养学生的道德情操和健全人格。例如,在讲授与中秋节相关的课程时,教师可以向学生强调家庭和睦、和谐美好的重要性,引导学生珍惜家庭、感恩父母、关爱他人,从而培养学生的家庭观念和感恩意识^[2]。

(四) 拓展语文教学空间,促进学生全面发展

传统节日文化不仅具有深厚的文化内涵和历史价值,还具有丰富的实践性和活动性。通过在小学语文教学中应用传统节日文化,可以拓展语文教学的空间,为学生提供更多的实践机会和活动平台。例如,在讲授与重阳节相关的课程时,教师可以组织学生开展登高望远、赏菊花等传统文化活动,让学生在亲身参与中感受重阳节的独特魅力,同时锻炼学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。此外,教师还可以引导学生将传统节日文化与写作、阅读等语文技能相结合,让学生在实践中提高语文应用能力,促进全面发展。

总之,小学语文教学中应用传统节日文化具有多方面的意义。它不仅可以丰富语文教学内容、传承和弘扬传统文化、培养学生道德情操和塑造健全人格,还可以拓展语文教学空间、促进学生全面发展。因此,小学语

文教师应该积极探索和实践将传统节日文化融入语文教学的有效途径和方法,为学生的成长和发展创造更加良好的条件。

二、在小学语文教学中渗透传统节日文化存在的问题

(一) 教师对传统节日文化缺乏较深的理解

小学语文教师在组织实施传统节日文化教学工作的过程中,因为对于传统节日文化所涉及到的内涵缺少正确的理解和认识,所以无法将其所具有的教育作用充分发挥出来。对于上述问题要想加以良好的解决,那么最为重要的就是需要教师通过各种方法和途径来逐步充实自身的知识储备,在课堂教学工作的开展中,严格的遵从教材内容来推进各项教学工作的实施,尽可能地保证实践课程教学工作的效率和效果。

(二) 教学方法十分单一、传统

教师在开展课程教学工作的过程中,教师如果单纯地采用老旧的教学模式来将节日文化进行直接讲解,那么是无法对学生的学习效果加以保障的。就当前小学语文课程教学实际情况来说,将传统节日文化引用到语文课程教学中很多时候都只是局限在形式方面,在实际教学中,因为受到多方面因素的影响无法保证教学的有效性^[3]。

三、在小学语文教学中融入传统文化的策略

(一) 坚持兴趣导向,激发学生好奇心、探究欲

兴趣是人们参与各种实践活动的主要动力,尤其是对于小学阶段学生来说,只有对学生产生良好的兴趣才可以积极主动地参与到教师组织的教学活动之中,并且将所有的注意力都集中到教师的教学活动中。所以,在开展课程教学工作的时候,将传统文化进行良好的引入,最为重要的需要以兴趣为导向,将学生的学习潜能充分挖掘出来。诸如:在中秋节,每家每户都会品尝美味月饼。中秋节吃月饼的习惯在民间早已形成,但是这一习惯的起源、典故以及历史背景在各个地区往往都表现出了一定的差别。首先,教师可以组织学生南北地方月饼的制作过程进行总结和模仿。其次,教师也可以为学生提供南北方月饼来进行品尝和欣赏。这种活动可以协助学生利用多个感官来感受南北方月饼之间的差别。最后,古代诗歌可以说是中华优秀传统文化的扩展和延伸。诸如:《水调歌头·明月几时有》这一古诗词在中秋佳节时期是被人们吟诵最具代表性的诗词,其是表达月圆人团圆

的重要代表作品。中秋节之后就是重阳节,《九月九日忆山东兄弟》一诗恰是重阳思亲、思乡的代表作。教师可以组织学生共同对这首诗词进行阅读和吟诵,这样就能够引导学生对中华优秀传统文化中所牵涉到的中华传统文化的艺术美感进行深入理解,这样才可以从根本上提升语文教学工作的效率和效果^[4]。

(二) 着眼于生活,着手于细节

中华优秀传统文化是历史发展中所形成的优秀文化,其中所涉及到的文化性与现实生活存在密切的关联。在学校教育中将传统文化进行良好的运用,务必要严格的遵从这一客观规律,以现实生活为基础,从各个细节入手,使得传统文化能够在小学语文教学中所具有的实践作用充分展现出来。诸如:在小学三年级教材中,为优秀传统文化设置了专门的板块,其中“综合性学习”一栏充分地展现出了传统文化在现实生活中所具有的表现性,剪纸、陶瓷、戏剧、国画、端午赛龙舟、元宵闹花灯等这些活动已经融入到了民众现实生活中,并且超出了其原有的文化范畴,成为了社会发展的一个部分。在小学语文课堂教学工作的开展过程中,教师可以利用多媒体设备和技术来为学生播放相关影像资料,学生通过观看这些资料不但可以保证对各种传统文化的形式、特征以及内容进行更准确的理解,也能够对各个地区和民族在相同类传统文化中的不同形式进行综合对比分析,从批判性的视角来对传统文化中的精髓和糟粕进行分析。总的来说,学生通过对传统文化内容和类型加以了解之后,就能够更为深入准确地对传统文化的个性和共性加以准确判断^[5]。

(三) 理论联系实践,在实操中内化与固化

传统文化可以说是长时间历史发展的沉淀,尤其是得到了大部分民众的认可,在各方面都表现出了良好的可操作性。换句话说,在当前新的历史发展时期,各个地区所通行的传统文化形式与基层民众生活存在密切的关联,这些在众多现实生活和生产中都有所展现。所以小学语文教师在将传统文化引用到课程教学中的时候,也需要重视这一规律的运用,将理论与实践进行良好的整合,这样才能够对教学质量和效果加以保障。诸如:上文中所提到的中秋月饼、赛龙舟这类广为流传的实践活动。小学语文课堂教学工作的实施中,教师也可以组织学生自行进行粽子的自行制作。利用这种实践活动,不但可以从根本上提升学生的学习主动性,并且也可以

促进学生对知识进行多方位的理解,在保证教学效果的同时,为学生全面发展创造良好的基础。汉语是我国传统文化传承和发扬的重要基础,其也担负着传承历史文化以及教书育人的职责。就当代义务教育时期的小学语文课程教学工作实际情况来看,其为传统文化保留了一定的空间。所以,教师在组织实施课程教学工作的过程中,务必要加强对学生对传统文化体验感的提升,所以教师在课堂上应当侧重关注运用现实生活中的实际事例来与传统文化教育进行整合,借助适合的方法来将传统文化的价值和教育作用充分发挥出来^[6]。

(四) 进行读写训练传承传统文化

要想保证学生能够逐步地充实自身的知识结构,提升自身的文化素养,单纯地将教学局限在课堂内是无法实现的,还需要积极地扩展阅读范围,协助学生文化储备不断增加。在《语文课程标准》中详细地提出了:对于小学一、二年级的学生,课外阅读量应当达到五万字以上,三、四年级的学生的阅读量不能低于四十万字,五六年级的学生阅读量不能少于一百万字。这就充分地说明了,课外阅读是为学生进行传统文化教育的最为有效的途径。结合学生年龄和心理特征,选择适合学生的阅读材料,每天利用晨读机会来组织学生来进行朗读,通过这种方式学生不但可以逐步的增强自身的文化素养,并且也可以对我国传统文化产生良好的热爱之情。诸如:在我国传统艺术之中,戏曲、相声、民歌、民族舞蹈等内容众多,传统工艺中主要包括编织、刺绣、剪纸等都是古老工艺,门类众多,内容丰富。学生通过写作这些,自然会萌发出对中国传统文化的浓厚兴趣^[7]。

(五) 开展诵读经典活动,让学生感悟传统文化

我国传统文化包含众多内容,如古诗、词、经典文章等,这些遗留下来的脍炙人口的经典内容不仅是非常优美的,其中也涉及到诸多的文化内涵,还有着教育意义。让学生诵读这些经典内容,有助于学生情感得到升华,品德得到完善,同时还可以提升学生的审美水平。学生通过参与教师组织的各种各样的诵读活动,不但可以提升自身对经典文学作品的了解,并且也可以协助学生养成良好的阅读习惯,掌握正确的阅读技巧。因此,小学语文教师应该让学生积极开展诵读经典活动,让学生在反复的诵读中可以有效体会到文章的修辞、声韵等,陶冶学生的情操,提升学生的素质。教师开展诵读经典活

动时,所选择的经典作品需要在学生的能力范围内,如《画蛇添足》《论语》《唐诗三百首》等,让学生发自肺腑地诵读这些经典作品,像论语中有很多脍炙人口的短语,“三人行,必有我师焉”“择其善者而从之,其不善者而改之”“三思而后行”等。学生在诵读的过程中感受到传统文化的精彩,还学习到很多为人处世的道理,提高了审美能力,更利于形成正确的价值观念^[8]。

结语

总的来说,传统节日文化可以说是我国劳动人民通过大量的生活实践所总结出来的,是我国文化的根源,所以切实地对节日文化进行传承和发扬是我们每个炎黄子孙的职责所在。义务教育时期,青少年正处在身心发展的重要时期,在小学语文课程教学中合理地将传统节日文化加以运用是符合社会发展的需要的,所以还需要教师给予更多的关注,切实地对节日文化加以掌控,不断提升教学工作的整体水平,在开展课程教学工作的过程中,结合各方面实际情况和需要来对教学模式进行创新和完善,积极的引导学生养成正确的人生观和价值观以及爱国精神。

参考文献

- [1] 刘春会. 将传统节日文化融入小学语文教学中的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 65-66.
- [2] 王超. 传统节日文化与小学语文教学的实践结合[J]. 新课程教学(电子版), 2021(11): 132-133.
- [3] 胡小洁. 核心素养下小学语文传统文化的渗透研究[J]. 课外语文, 2020(3): 2.
- [4] 邹君明. 传统文化在小学语文教学中的有效渗透[J]. 语文课内外, 2019(36): 74.
- [5] 林啊秀. 传统文化在小学语文课堂教学中渗透策略探究[J]. 读与写: 下旬, 2022(8): 3.
- [6] 黄斐. 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2021(3): 1.
- [7] 梁慧. 中华传统节日资源在小学语文教学中的利用探索[J]. 新课程教学(电子版), 2023(09): 120-121.
- [8] 王超. 传统节日文化与小学语文教学的实践结合[J]. 新课程教学(电子版), 2021(11): 132-133.