

新课标下小学英语课程改革中教学评一体化的实践研究

——以 FIG 过程性评价为例

何炜

广州越秀区红火炬小学

摘要: 本文旨在探究教学评一体化与小学英语课程改革的关系。首先,介绍了研究的背景和意义,指出小学英语教学评一体化的重要性。接着,概述了本研究的问题和目标,即探讨教学评一体化在小学英语课程改革中的作用和互动关系。之后,分析了小学英语课程改革的要点,为理解教学评一体化在改革中的地位和作用提供了背景。然后,阐述了教学评一体化的核心原则,并以 FIG 过程性评价体系为例,探讨其在小学英语课程改革中的具体应用和影响。本研究的成果将有助于深化我们对教学评一体化与小学英语课程改革关系的理解,并为相关教育实践和政策制定提供有益的借鉴。

关键词: 教学评一体化; 小学英语; FIG; 改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.155

引言

(一) 研究背景和意义

在当前全球化的背景下,英语作为国际交流的重要工具,对于培养学生的跨文化交际能力和扩展其国际视野具有重要意义。小学英语教育作为培养学生英语基础的起点,其课程改革需要与时俱进,适应教育发展的需求。然而,现实中还存在着一些问题和挑战,如传统的单向度评价体系无法全面衡量学生的英语综合能力,缺乏个性化和针对性的评价方法等。

针对这些问题,教学评一体化成了引领教育改革的一个重要方向。教学评一体化强调将评价与教学紧密结合,将评价作为教学的有机组成部分,以促进学生的主动参与、实践和反思。在小学英语课程改革的实践中,结合教学评一体化的理念和方法,可以更好地发挥教学评价的功能,提高教学效果和学生的学习动力。

(二) 研究问题和目标

本研究旨在探究教学评一体化与小学英语课程改革的关系,以回答以下问题:教学评一体化如何在小学英语课程改革中发挥作用?教学评一体化与小学英语课程改革之间存在着怎样的互动关系?

具体而言,我们将重点探讨教学评一体化的核心原则,包括以学生为主体、全面评价以及多元化评价等方面,以及它们在小学英语课程改革中的具体应用。同时,我们将分析教学评一体化与小学英语课程改革的互动关系,即二者之间是如何相互促进和影响的。

通过深入研究,本文将揭示教学评一体化与小学英语课程改革之间的关系,探讨教学评一体化对于提升小学英语教育质量和培养学生综合能力的的作用。研究结果将为实际教学实践提供指导,为小学英语教育的改革和发展提供有针对性的建议和借鉴。

一、小学英语课程改革的现状

(一) 小学英语课程改革的背景

小学英语课程改革的背景是多方面的,旨在适应社会和教育的发展需求。全球化的趋势,使得英语作为国际交流的重要工具不断受到重视。为了培养学生的英语能力,小学英语教育也需要进行相应的改革。

首先,全球化背景下的国际交流需求不断增加。随着信息科技和经济全球化的推动,各国之间的交流与合作越来越频繁。英语作为国际通用语言,成为人们跨文化交流的重要桥梁。因此,小学英语课程改革的背景之一是适应全球化背景下学生的学习需求,提高他们的英语交际能力。

其次,国家对外开放和多元文化的发展也推动了小学英语课程的改革。随着中国与世界各国的交流日益频繁,了解和尊重不同的文化成了培养学生的重要任务。小学英语课程改革旨在通过教学内容的调整和方法的创新,培养学生的跨文化意识和国际视野,使其具备与不同文化背景的人进行有效交流的能力。

此外,教育改革的推进也是小学英语课程改革的重要背景之一。教育改革旨在培养全面发展的人才,注重发展学生的创新能力、实践能力和综合素质。小学英语课程改革不仅要注重学生的语言技能培养,还要关注其个性发展和思维能力的提升。因此,小学英语课程改革需要与教育改革的目標相一致,以更好地适应时代的需求。

(二) 小学英语课程改革的主要内容

首先,注重启发式教学方法的应用。传统的小学英语教学往往以教师为中心,注重知识的灌输和机械的记忆。而现代小学英语课程改革强调启发式教学,通过情境设置、问题导入和讨论引导,激发学生的思维和兴趣,培养他们的自主学习能力和创新意识。

其次,关注语言文化的融合。小学英语课程改革强调将语言技能与文化意识相结合,培养学生的跨文化交流能力。在教学中,注重英语语言和文化情境的融合,通过学习英语歌曲、诗歌、故事等形式,使学生了解和体验英语国家的文化,增强对英语的兴趣和理解。

此外,小学英语课程改革还注重多媒体技术的应用。随着信息技术的快速发展,多媒体技术已成为小学英语教学的重要手段。通过使用电子白板、教学软件、网络资源等多媒体工具,可以丰富教学内容,提高学习效果,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

另外,小学英语课程改革注重培养学生的综合语言运用能力。除了注重英语听说读写的训练外,还注重培养学生的语言运用能力,使他们能够灵活运用英语进行交流和表达。通过任务型教学等一系列方式,培养学生的合作能力、创新思维和解决问题的能力。

二、教学评一体化与小学英语课程改革的关系

(一) 教学评一体化的核心原则

教学评一体化是一种以学生为中心、多维度、多样化的评价方法,旨在全面推动教学和评价方式的创新。教学评一体化的核心原则包括主体地位的转变、针对全面发展的评价以及多元化的评价方式等。

首先,教学评一体化强调主体地位的转变。传统上,教师常常扮演着知识传授者和评价者的角色,学生处于被动接受的地位。然而,在教学评一体化的理念中,教师应将学生置于学习的中心,积极引导参与学习的过程。学生应成为自己学习的主体,具备自主学习、探究学习和合作学习的能力。教师应该激发学生的学习兴趣 and 动力,倡导学生通过思考、探索和实践来构建知识,培养学生的创造力和创新精神。

其次,教学评一体化要求针对学生全面发展进行评价。传统的教学评价往往着重于对学生知识点的考察,忽视了学生的综合能力和素质发展。而教学评一体化强调评价要全面、多维度,并包含知识、技能、情感和价值观等方面的内容。教师应从认知、情感、社会和实践等多个层面对学生进行评价,关注学生的思维能力、创新意识、社交合作能力、审美素养等综合素质的培养。

另外,教学评一体化还提倡多元化的评价方式。传统的评价方式主要以笔试和考试为主,注重对学生记忆和应试能力的检验。然而,教学评一体化要求采用多样化的评价方式,如观察评价、实际操作、小组项目和作品展示等形式。这些多元化的评价方式不仅能更全面地了解学生的学习状况,还能鼓励学生的创造性思维和实践能力的发展。通过这些多元化的评价方式,教师能够获取更多与学生素养水平相关的有效信息,进而为学生的个性发展和进一步指导提供参考。

(二) 教学评一体化在小学英语课程改革中的应用

教学评一体化作为一种综合性的评价方法,对于小学英语课程改革具有重要意义。它将评价与教学紧密结合,旨在促进学生综合能力的发展,提升教学质量和效果。FIG 过程性评价体系正是在这一背景下应运而生。下面是教学评一体化在小学英语课程改革中的具体应用。

1. 设计多元化评价方式

教学评一体化注重评价的多样性与个性化。在小学英语教学中,教师可依据实际情况,灵活设计多种评价方式,如 FIG 过程性评价、口语评价、写作评价、合作评价、创意评价、实践评价等。这些评价方式能多维度全面评估学生的学习状况,助力教师深入了解学生的学习进度及所遇问题,以便适时调整教学策略,提升教学质量。

在实施 FIG 过程性评价时,可采用四人小组合作学习模式,并在班内小组间引入竞争机制,以分层和动态的方式评价学生的学习过程。该评价方式不仅关注学生对知识的掌握程度,即“学会”,还重视学生学习方法和策略的运用,即“会学”。通过持续关注学生的学习过程,能及时发现学生学习中的问题,并给予针对性的指导和反馈,从而帮助学生改善学习行为,激发他们的学习动力。

通过多样化的评价方式,教师能更全面地了解学生的学习情况,为每个学生提供个性化的反馈和建议,促进其在英语学习中的全面发展。

2. 引入自主评价与同伴评价

教学评一体化强调学生的参与和主动性。在小学英语教学中,可引入自主评价和同伴评价机制。学生可通过对自己的学习过程和学习成果进行评价,反思自身不足与进步,从中获取成就感和动力。同时,同伴评价也能促进学生间的互助与合作,培养他们的批判性思维和评价能力。

在英语课上,教师可运用 FIG 过程性评价体系实现自主评价与同伴评价。比如,在进行英语口语练习时,组织四人小组合作学习,开展小组讨论和角色扮演活动。在此过程中,教师可观察每位学生的表现,包括口语表达能力、语法准确度、词汇量、发音以及参与度等方面。同时,教师还可引导学生互评,让他们指出小组其他成员的优点和有待改进之处,并将互评结果记录在 FIG 评价表中。

学生自评可培养其自我反思和评价能力,增强学习自主性和责任感;互评能促进相互学习和交流,培养合作意识和团队精神;教师评价则能从专业角度给予学生更全面、深入的指导和反馈。这样每个学生都能获

得教师和同伴的反馈，更深入地了解自己的学习情况和有待提升之处。

3. 提供及时、具体的反馈与指导

教学评一体化注重及时性和个性化的反馈。在小学英语教学中，教师需及时观察和评估学生的学习情况，并给予具体的反馈和指导。教师可通过口头反馈、书面评语等形式向学生传达他们在学习中的优点和不足，并提供具体的改进建议。此外，教师还可根据学生的学习差异性，进行个别化的辅导和指导，帮助他们解决学习中的困惑和问题。通过及时的反馈和指导，学生能及时调整学习策略，提高学习效果，推动他们在英语学习中取得更好的进步。

例如，为更全面地评价学生的表现，教师可在课堂上引入 FIG 过程性评价量表。该评价量表涵盖多个方面，包括课堂纪律、发言情况以及小组合作能力等。通过对这些方面进行细致评估，教师能更准确地了解学生的学习状况，并给予及时的反馈和指导。

在使用 FIG 过程性评价量表时，教师可采取以下步骤：在小组活动开始前，向学生介绍评价量表的内容和评价标准，让学生明确自己的努力方向。在小组活动过程中，教师仔细观察学生的表现，并根据评价量表进行记录和评分。活动结束后，教师及时与学生分享评价结果，给予肯定和鼓励，同时指出存在的问题和改进的方向。

通过运用 FIG 过程性评价量表，教师能更客观、全面地评价学生的小组活动表现，为学生提供有针对性的反馈和指导。这不仅有助于提高学生的小组合作能力和英语语言能力，还能培养学生的自我评价和反思能力，促进他们的全面发展。同时，评价量表的使用也能使教学更具针对性和有效性，提高教学质量。需要注意的是，在进行评价时，需保证评价标准清晰公正，评价方法科学合理，评价结果反馈和应用及时有效。

4. 培养学生的自主学习能力

教学评一体化强调学生的主体地位和自主学习能力的培养。在小学英语教学中，可通过教学评一体化的方式激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。教师可鼓励学生自主制定学习目标、选择学习资源、安排学习时间，并提供相应的支持和指导。同时，学生还可通过自我评价和自我反思来调整学习策略，总结学习经验，形成良好的学习习惯和自主学习能力。这样的学习方式能提高学生的学习积极性和主动性，促进他们的终身学习能力的培养。

教师可引导学生运用 FIG 过程性评价量表，对自身的英语学习进行评价。借助评价量表，学生能了解自己学习目标的实现程度、学习资源的利用情况、学习时间的安排情况以及学习策略的调整情况等。学生可依据自我评价量表的结果，自主地调整学习策略，从而提升学习效果。

（三）教学评一体化与小学英语课程改革的互动关系

教学评一体化与小学英语课程改革之间存在着密切的相互促进和影响关系。教学评一体化作为一种新的评价理念和方法，在小学英语课程改革中发挥着重要的作用，并对教学内容、教学方式和学生评价等方面产生了积极影响。

首先，教学评一体化推动了小学英语课程改革的深入进行。而教学评一体化注重学生参与和主动性，强调学生的自主学习和发展，这与小学英语课程改革追求培养学生综合语言运用能力的目标相契合。通过教学评一体化的应用，可以让学生更加积极主动地参与到学习过程中，培养他们的语言交际能力、批判思维和合作精神。

其次，小学英语课程改革也对教学评一体化提出了更高的要求。小学英语课程改革倡导从传授知识到培养能力，注重学生语言技能的培养和实际运用。教学评一体化应当适应这一改革趋势，通过评价学生的语言表达、交际能力和学习策略的运用，及时发现问题并提供针对性的帮助和指导。因此，教学评一体化需要借助先进的评价工具和方法，例如口语表达评价、作品展示评价等，以更全面地了解学生的学习情况并给出反馈。

结语

教学评一体化与小学英语课程改革紧密联系，相互促进，对提升教育质量和学生综合素养具有重要意义。教学评一体化注重学生主体性和全面发展，与小学英语课程改革的目标相契合，可激发学生学习的积极性，培养交际能力、批判思维和合作精神。将教学评一体化应用在小学英语课程改革中，有助于教师及时发现问题、调整教学策略，以提升教学效果；同时鼓励教师创新意识和教学热情，推动小学英语教学的改革与发展。此外，教学评一体化在小学英语教学中需要注重评价方法的合理运用，确保评价的客观公正性，促进学生的积极参与和全面发展。作为教师，应不断提升教学能力，在教学评一体化的基础上探索更有效的教学评价手段，以推动小学英语教学的改革与发展。

参考文献

[1] 张倩. “教—学—评”一体化下的小学英语课堂教学策略 [J]. 辽宁教育, 2023(9): 5-8.

[2] 薛云. 精设学案, 促进小学英语课堂教学改革 [J]. 教育界, 2023(2): 35-37.

[3] 潘岚岚. 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评—评—评”建构分析 [J]. 考试与评价, 2023(2): 61-63.

基金项目：本文系广州市教育科学规划 2023 年度课题能效专项课题“FIG 过程性评价的设计在小学英语课堂实施的研究”（课题编号：202214541）的研究成果。