

陶行知生活教育理念在幼儿园教学中的应用探究

黄秋花

江西省赣州市定南县第三公办示范幼儿园

摘要：陶行知是著名的教育学家，为后人留下了具有一定积极意义的生活即教育理论，其强调幼师在开展教育活动的时候将生活本身当作教育，引导幼儿通过捕捉以及分析生活当中的各种事物学习知识和积累经验，不断地丰富幼儿的知识内容和提高自身的学习能力，为其接下来的学习及发展打下坚实基础。因此本文从含义、意义和策略三个方面入手，阐述了陶行知生活教育理念在幼儿园教学中的应用策略。

关键词：陶行知生活教育理念；幼儿园；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.002

引言

教育体制改革的进一步深入发展使得幼儿园在开展教育活动的时候需要考虑到幼儿的身心发展规律和兴趣爱好，通过营造科学合理的教学环境和采用针对性的教学方法引导幼儿学习知识和培养习惯。在幼儿园中应用陶行知生活教育理念可以充分提升教育品质和效率，帮助幼儿树立正确的学习意识和观念。然而在践行陶行知生活教育理念的时候幼师遇到了这样那样的问题，直接影响了幼儿的成长及发展，所以深入探究陶行知生活教育理念在幼儿园教学中的应用有着一定的积极意义。

一、陶行知生活教育理念的含义

陶行知先生提出的生活教育理念是对生活与教育之间的关系的一种描述，在启蒙阶段的教育工作当中发挥着至关重要的作用。其认为幼师在开展幼儿园教育工作的时候应当以日常生活为入手点，通过运用生活中的规律和方法进行管理和指导，使幼儿既可以在学习过程当中掌握一定的知识，也可以获得一定的学习能力和自理技巧，为幼儿自行完成简单的任务或者是简单的活动提供保障^[1]。同时陶行知先生认为社会也可以当作幼儿学习的一种场所，幼儿园教学当中可以适当地渗透有关于遵守社会秩序的内容，幼师可以深层次的分析及研究幼儿的学习情况和生活情况，根据他们之间出现的一些矛盾进行引导和指导，使其从小便学会知错就改和养成良好的学习习惯和生活习惯，为其更好地适应现实社会打下坚实基础。另外在开展幼儿园教育工作的时候幼师需要做到教学做一体，为幼儿提供实践和探究的机会，确保幼儿可以快速有效地理解知识和掌握知识。

二、陶行知生活教育理念在幼儿园教学中的应用意义

（一）改善传统教学模式

部分幼师在设计幼儿园教学活动的时候会不让幼儿受到外界因素的影响为目标，导致幼儿园教学活动的学习环境和内容是相似的，由于幼儿每天面对的都是这样

的内容，所以逐渐地产生了不愿意参与教学活动的意识和观念，在一定程度上影响了幼儿园教学活动的效率和质量。而陶行知生活教育理念认为社会也是幼儿学习的主要场所和重要环境，家长和幼师在幼儿成长及发展的过程中也起着一定的重要作用，应当结合教学内容和幼儿的身心发展规律开展户外实践活动，让幼儿在该过程当中确实了解以及感知生活当中的各种职业和活动，从而为幼儿提供丰富多样的学习机会和学习条件，使其始终对幼儿园教学活动充满热情和兴趣。另外幼师将教学活动范围以及内容适当地向社会生活拓展延伸，有利于幼儿更加全面地认识社会和生活。

（二）调动幼儿参与热情

开展幼儿园教学活动时一般以幼儿的认知水平和性格特征为依据。在幼儿园践行陶行知的生活教育理念的时候幼师能够将教学内容向现实生活进行拓展延伸，通过适当的引导和鼓励使幼儿深入分析以及挖掘生活当中具有一定的教育意义的材料；能够拥有更多的时间以及机会与幼儿沟通交流，明确其对哪些内容感兴趣和在哪些方面有着一定的需求，从而真正地理解和掌握幼儿的实际情况，从而实现教育活动与现实生活的充分结合，确保每个年龄段的幼儿都能够基于趣味性教学活动学习知识和提升能力。

（三）培养幼儿综合素质

以陶行知先生的生活教育理论为依据，幼师在今后开展教育活动的时候应当采用生活化教育方式，尽可能展现幼儿生活当中常见的素材和场景，并进行适当引导使幼儿在相关环境当中学习自理生活技巧，树立正确的生活观念和学习观念。另外在模仿生活以及观察生活的过程当中幼儿可以获得相应体验和得到进一步的发展，从而有效培养和提升幼儿的综合素质和幼儿园教育工作的品质^[2]。现实生活当中的教育资源相对丰富，能够在一定程度上影响幼儿的兴趣爱好和身心发展，幼师需要树立正确意识并合理利用教育环节，根据幼儿在教学活

动当中的表现进行适当引导，使其深层次的观察及分析生活当中的点点滴滴，以丰富多样的学习活动培养幼儿的综合素质。

三、陶行知生活教育理念在幼儿园教学中的应用策略

（一）积极发掘生活中具有价值的事物和材料

幼儿的年龄相对较小，生活经验和学习经验有限，不管是认知能力还是理解能力都具有一定的局限性，而且行为和思想方面存在趋同倾向，但是他们具有模仿能力和好奇心。因此在幼儿园教学活动当中幼师不妨以此为依据，深入挖掘生活当中具有一定的教育意义和价值的事物及材料，在践行陶行知教育理念的同时帮助幼儿理解和记忆相关知识，提高幼儿的各项学习能力。

例如在幼儿刚进入幼儿园的时候，幼师需要采用科学合理的方式集中幼儿的注意力，为接下来开展教育教学活动打下坚实基础。帮助幼儿学习和掌握生活自理方法是幼儿园教育的重要组成部分，所以幼师可以准备一些生活当中常见的餐具，让幼儿发挥自己的想象力说一说这些餐具长得像什么，并围绕幼儿的想法适当讲解各个餐具。当幼儿了解餐具的用途和形状之后幼师可以鼓励幼儿在日常生活当中观察父母是如何使用这些餐具的，并尝试进行模仿。在该过程中幼师需要与幼儿的家长取得联系，使其明确这么做的目的是什么和他们应该做些什么，为教育活动的顺利开展打下坚实基础。到了幼儿园的时候幼师要为幼儿提供一些运用餐具的机会，并关注他们运用这些餐具的时候有着怎样的问题，通过适当予以指导以及辅助使幼儿能够真正地掌握使用各类餐具的姿势。另外幼师可以引入一些趣味性较强的童谣或者是故事，借助其引导幼儿掌握吃饭的时候有怎样的基本要求，逐渐地养成良好的饮食习惯并在家庭和幼儿园中进行实践。又如在培养幼儿的观察能力的时候幼师可以让幼儿观察自己的家，并用纸笔画出自己的家长什么样子，在绘画的时候幼儿可以从自己的理解出发进行描绘。通过积极发掘生活中具有价值的事物和材料能够落实陶行知生活教育理念，使幼儿快速理解记忆相关知识和提升各项学习能力。

（二）广泛创造具有生活和教育趣味的游戏活动

生活化教育理念强调幼师考虑到幼儿的实际情况引入生活当中的内容。因此幼师要尽可能创造具有生活和教学趣味的游戏活动，深层次的挖掘生活中的常见现象的教育价值以及意义，并给予幼儿一定的时间与空间进行实践探究，逐渐对生活当中的内容形成全面深入的认知，对相关知识产生一定的学习热情和兴趣。

例如在课间休息的时候，幼师可以适当地在轻松愉

快的游戏活动当中融入较为重要的理论知识和教育理念，让幼儿一边玩游戏一边学习相关知识。比方说幼师可以适当引入多样化的教育方法和教育手段，鼓励幼儿采用个体游戏或者是小组游戏的形式参与教学活动。具体而言，幼师可以发挥组织作用和引导作用并利用开火车的游戏让幼儿按照顺序排队玩某个设施，在幼儿玩游戏的过程当中能够养成遵守秩序的良好学习习惯。即幼师充当火车的火车头，让幼儿像车厢一样有序的排队。在玩游戏的过程当中幼儿可以切实感知及体验游戏活动的魅力及乐趣，可以养成遵守秩序的意识及观念，为其今后在教育活动中遵守幼师的启示以及要求提供保障。通过广泛创造具有生活和教育趣味的游戏活动能够落实陶行知生活教育理念，使幼儿在玩游戏的过程中得到学习及成长，具备更加健康的心理和较强的学习能力。

（三）强化幼儿在各种类型游戏中的体验感

游戏活动能够让幼儿获得快乐感和深层次的思考以及感悟现实生活，幼师在幼儿园教学活动当中应当采用幼儿感兴趣的各種类型的游戏活动，在强化幼儿的学习体验的同时培养幼儿的各项能力，推动其成长为国家所需的社会主义接班人。

例如在开展教学的时候，幼师需要采用问卷调查和交流沟通等方式了解幼儿的兴趣爱好和学习需求，设计多种幼儿可能感兴趣的的游戏活动，并给予其一定的时间及空间让其从自身情况出发自主选择游戏活动。在幼儿参与各项游戏活动的时候幼师需要适当地走下讲台走近幼儿，以及时了解幼儿在在游戏活动当中获得了怎样的感受和有着怎样的问题，以便及时予以指导及引导。就角色扮演活动而言，幼师需要提前准备好所要扮演的角色的人物的帽子或者衣服，方便幼儿分清楚谁扮演了怎样的角色并进行有效的对话及交流，在角色扮演的过程当中幼师可以鼓励幼儿模仿动漫人物或者是生活当中见到的人物的神，不断地培养及提升幼儿的模仿能力。另外幼师可以开展共同制作特色垃圾桶的游戏活动，让幼儿在动手操作的过程当中学习垃圾分类的相关内容，逐渐树立垃圾分类的意识及观念。打造教育与生活有机结合的学习环境能够落实陶行知生活教育理念，不断强化幼儿的学习体验及感悟，为其更好的成长及发展打下坚实基础。

（四）打造教育与生活有机结合的学习环境

在陶行知生活教育理念的指引下，幼师要树立以幼儿为主和以生活为中心的观念和意识，尽可能在教育活动中凸显现实生活的意义及价值，尽可能营造与生活有关的教学环境和氛围，实现生活与幼儿园教育的充分结合。

首先幼师需要发挥引导作用让幼儿自主自发的观察以及了解周边的一些人事物，并从自身积累的各种知识和技巧出发快速有效的解决生活以及学习过程中遇到的问题。比如在穿衣服的时候可以让已经熟练掌握穿衣服技能的幼儿帮助其他幼儿，在协助未熟练掌握穿衣服技能的幼儿掌握相关技巧的同时强化熟练掌握穿衣服技能的幼儿的认知。幼师还可以从实际情况出发引入各种类型的音乐，借助其营造轻松愉悦的教学氛围，不断强化和丰富幼儿在教育活动当中的体验和感悟。从幼师的指导和引导出发正确的演绎歌曲。当面临相对重要的节日活动的时候幼师可以给予幼儿鼓励，使其从自己的想法出发选择一些音乐进行表演，以进一步帮助幼儿感知现实生活的情感和提升自主学习的意识及观念。另外幼师还可以适当融入有关于传统文化的内容，并从幼儿的实际情况出发适当的引导和指导，使幼儿能够基于此深入了解我国有哪些传统节日和体验其中蕴含着深厚情感。通过打造教育与生活有机结合的学习环境能够落实陶行知生活教育理念，使幼儿切实感知生活与教育活动的联系。

（五）幼儿园教育内容和教育形式的生活化

全部的课程包括全部的生活，这意味着一切课程都是生活、一切生活都是课程。开展日常教学活动的时候幼师可以通过教学内容生活化和教学形式生活化落实生活教育理念，让幼儿确实感知到幼师教学的内容就在我们的身边。

例如在开展我喜欢的水果的主题活动的时候，幼师可以引入分水果活动培养幼儿的分类意识及能力。又如开展我们都是家人的主题活动的时候，幼师可以引入一些与幼儿的生活有关的教学活动，如我的家人和我家的电话号码，让幼儿进一步的认识数字和理解数字的意义，形成较强的数数能力，为其接下来的学习及生活打下坚实基础。具体而言，幼师可以让幼儿花费一定的时间及精力数一数家里一共有多少人和鞋子、尝试记一记家里人的电话号码和门牌号码等等，通过数物对应、点数对应以及声音与数字对应的方式，让幼儿更好地理解及感知数字有着怎样的意义。通过幼儿园教育内容和教育形式的生活化能够落实陶行知生活教育理念，让幼儿确实感知到幼师教学的内容就在我们的身边，不断地提高幼儿的认知能力和理解能力。

（六）立足幼儿兴趣创设主题式阅读情景

幼儿的年龄相对较小且生活经验有限，还没有形成自主阅读的意识 and 能力，对阅读环境具有较高的依赖性，所以幼师在绘本阅读教学活动中落实陶行知生活教育理念的时候需要创设主题式阅读情景。在创设阅读情景的

过程当中幼师需要考虑到幼儿的身心发展规律及兴趣爱好，以确保其能够快速有效地调动幼儿的热情和兴趣，使其主动积极地参与到阅读活动当中。

首先幼师需要了解创设阅读情景的根本目的是提高主题式绘本阅读教学的有效性，推动幼儿更好的成长及发展，所以需要确保主题式阅读情景与阅读主题相符合，且情景当中要多多运用一些幼儿所喜欢的元素和内容，让幼儿主动积极地参与到绘本阅读教学活动当中并得到提升及发展。考虑到大多数幼儿喜欢动画人物形象和有趣的游戏场景，所以幼师在创设阅读情景的时候可以此为入手点，通过适当鼓励及引导让幼儿走近教学情境切实学习相关知识。其次幼师要注重主题式阅读情景与生活的联系，因为其是落实生活教育理念的有效路径，可以帮助幼儿深层次的理解知识和掌握知识。幼师可以尽可能再现与教学内容有关的生活化教学场景，使其为主题式绘本阅读教学活动提供支持，让幼儿能够将绘本代入到生活当中并逐渐地养成良好的学习习惯和行为品质。另外幼师还需要注意主题是绘本阅读不能一成不变，因为在不同的阶段和不同情况下所阅读的绘本的内容和主题是不一样的，需要适当的创新及改进阅读情景，在确保其与阅读主题契合的同时紧密联系我们的生活实际。通过立足幼儿兴趣创设主题式阅读情景能够落实陶行知生活教育理念，让幼儿获得积极的心理暗示以及阅读启发，主动投入到绘本阅读活动当中学习知识和深入探究，在强化对绘本内容的理解的同时提升较强的学习能力。

陶行知先生的生活教育理念强调生活即教育、社会即学校以及教学做合一，为幼儿园教学提供了宝贵的指导和启示。在幼儿园教学中我们将教育与幼儿的日常生活紧密结合，通过实际操作和体验活动使幼儿能够亲身体验和感知事物，加深对内容的理解和记忆。同时我们也注重培养幼儿的自主性，让他们能够主动参与学习和决策，提高自主学习和问题解决能力。然而我们也意识到，将陶行知生活教育理念更好地应用于幼儿园教学，还需要我们不断探索和实践。未来我们将继续深入研究陶行知生活教育理念的精髓，结合幼儿园教学的实际情况，不断创新教学方法和手段，为幼儿的全面发展和健康成长贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 许晴艺. 陶行知生活教育理念在幼儿园教学活动中的实践[J]. 文理导航(下旬), 2020, (12): 99.
- [2] 陈凡. 陶行知生活教育理念在幼儿园教学活动中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (05): 234-235.