

新课标下的小学语文阅读教学

万建平

江西省南昌市青山湖区京川小学

摘要：随着时代的进步和教育理念的更新，新课标下的小学语文阅读教学不再仅仅注重知识的传授，而更加注重培养学生的阅读能力、语言表达能力和文学素养。语文教育不再是机械地进行知识灌输，而是通过深入理解和感悟文本，促进学生的情感认知和审美体验，培养学生的综合素养和人文精神。本文将通过对新课标的解读和分析，探讨如何在新的教育背景下开展小学语文阅读教学，以期能为语文教师提供一些理论指导和实践策略，提升教学效果和教学质量。

关键词：新课标；小学语文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.186

引言

新课标下的小学语文阅读教学面临着新的挑战和机遇，本文通过对新课标的解读和分析，探讨了小学语文阅读教学的理论指导和实践策略。在新课标的指引下，小学语文阅读教学应注重培养学生的阅读能力和文学素养，促进学生的情感认知和审美体验。同时，教师应积极借助多种教学手段和资源，设计灵活多样的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 阅读动力，提升教学效果和教学质量。

一、小学语文阅读教学的重要性

在新课标的指导下，小学语文阅读教学的重要性愈发凸显。语文阅读是学生获取知识、培养审美情趣、提高语言表达能力的重要途径之一。在小学阶段，语文阅读教学不仅是知识传授的载体，更是培养学生综合素养的重要手段。小学语文阅读教学的重要性如下：

（一）拓展学生的知识面

语文阅读教学不仅包括文学作品的阅读，还包括各种文字资料的阅读。通过阅读文学作品，学生可以了解不同时代、不同文化背景下的人文情怀，培养自己的审美情趣；而通过阅读各种文字资料，学生可以了解各种知识，开阔自己的视野。在新课标下，语文阅读教学不再仅仅是对经典文学作品的传授，更加注重培养学生的信息获取能力，拓展他们的知识面。

（二）培养学生的语言表达能力

语文阅读不仅是对文字的理解，更是对文字的感悟和表达。通过阅读不同类型的文章，学生可以提高自己的语感和语言表达能力，培养自己的语文素养。在新课标下，语文阅读教学注重培养学生的阅读策略，教导学生如何从文字中获取信息，并且通过写作、演讲等方式表达自己的观点，从而提高学生的语言表达能力。

（三）培养学生的思维能力

语文阅读不仅是对文字的理解，更是对文字背后的

思想和情感的理解。通过阅读不同类型的文章，学生可以培养自己的逻辑思维能力和批判性思维能力，提高自己的思维品质。在新课标下，语文阅读教学注重培养学生的创新意识，教导学生如何从文字中发现问题，并且通过思考、探索等方式解决问题，从而培养学生的创新意识。

（四）培养学生的情感态度

语文阅读不仅是对文字的理解，更是对人生的感悟和体验。通过阅读不同类型的文章，学生可以感受到作者的情感和态度，培养自己的情感态度和价值观念。在新课标下，语文阅读教学注重培养学生的情感态度，教导学生如何从文字中感受到生活的美好，从而培养学生的积极人生态度和正确的价值观念。

二、小学语文阅读教学存在的问题

第一，小学生的阅读能力受到限制，这是阅读教学面临的主要挑战之一。小学生在阅读方面的能力通常较为薄弱，他们对文字理解的能力有限，缺乏对阅读材料的深入理解和分析能力。由于小学生的年龄特点以及阅历尚浅，他们对于文字内容的理解常常停留在表面层面，难以深入挖掘文本背后的含义和内涵。

第二，小学语文阅读教学存在教学手段单一的问题。传统的语文阅读教学往往以课文朗读和填空题为主要教学手段，缺乏足够的多样性和灵活性。这种单一的教学手段容易导致学生对于阅读教学失去兴趣，难以调动学生的学习积极性。

第三，小学语文阅读教学中还存在课堂氛围枯燥的问题。课堂氛围的枯燥往往会使学生产生厌学情绪，影响他们的学习效果和兴趣。在传统的阅读教学中，教师往往以讲解为主，学生被动接受知识，课堂氛围单一乏味。

第四，阅读评价机制不完善，难以全面反映学生的阅读能力和水平。当前的小学语文阅读评价主要集中在期末考试等书面测试上，评价标准单一，过于注重对知

识点的记忆和简单的阅读理解能力，忽视了对学生思维能力、创造力和情感体验的评价。这种评价机制不仅难以全面反映学生的阅读综合素养，也容易导致学生和教师片面追求考试成绩，忽视了阅读教学的真正目的和价值。评价机制的不完善，还可能挫伤学生的阅读积极性，使他们对阅读产生畏难情绪，不利于良好阅读习惯的形成和阅读能力的持续提升。

三、新课标下的小学语文阅读教学

（一）了解学生特点，制订教学计划

学生的认知水平、学习风格、兴趣爱好等各方面特点千差万别，只有深入了解每位学生的个体差异，才能更好地针对性地设计教学内容和方法，提高教学效果。新课标下注重培养学生的综合能力和素养，而这些能力和素养的培养需要结合学生的实际特点，因此，了解学生特点，制订教学计划是实现新课标要求的有效途径。

以五年级上册《圆明园的毁灭》课文为例，了解学生特点，制订教学计划的方式之一是通过学生的阅读理解能力进行。在教学开始前，可以通过阅读理解测试或小组讨论等方式，了解学生对于历史背景、人物命运等方面的理解情况。通过这些信息，可以初步了解学生的认知水平和阅读理解能力，为后续教学提供依据。其次，在课堂教学中，可以通过提问、讨论等互动方式，及时了解学生对于课文内容的理解程度和感受，针对性地调整教学策略，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。同时，通过学生的表现和反馈，可以发现他们在阅读理解过程中存在的问题和困惑，有针对性地进行辅导和指导，帮助他们克服障碍，提高阅读理解能力。最后，在课后作业或小测验中，可以进一步了解学生对课文内容的掌握程度和阅读理解能力的提升情况，为下一步教学提供反馈和调整方向。通过了解学生的阅读理解能力，针对性地设计教学内容和方法，可以更好地开展语文教学，进而有效提高课堂效率。

（二）应用情境教学法

情境教学法通过将学习内容置于真实的、有意义的情境中，提供学生参与和应用知识的机会，从而促进他们的理解和记忆。这种亲身体验的学习方式能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动机，使得知识更易于掌握和运用。

在五年级上册的《慈母情深》课文中，应用情境教学法被有机地融入教学过程中。教师通过采用故事情节中的母爱、孝心等情感要素，构建了一个贴近学生生活的情境。为了让学生更好地理解母爱的伟大，教师设计了一系列的教学活动。首先，教师通过分组讨论的方式，引导学生思考课文中母亲的爱与付出。学生们通过分享自己的亲身经历，理解到母爱的伟大与普遍性，进而对

课文中的情感内容产生共鸣。其次，教师组织学生进行角色扮演，让学生亲身体验课文中人物的情感体验。通过扮演角色，学生们能够更深入地理解人物内心的感受，并且通过模拟情境加深对故事情节的理解。最后，教师设计与课文主题相关的写作任务。学生们被要求以“我最爱的人”为话题，写一篇关于母爱的作文。通过写作，学生们不仅可以表达自己的情感，还能够巩固对课文内容的理解，并且提升写作能力。学生通过参与各种情境化的学习活动，不仅更好地理解课文内容，还培养了情感、语言和思维等综合能力。这种教学方法不仅提升了学生的学习效果，也为他们的综合发展奠定了坚实的基础。

（三）联系现实生活

在小学语文阅读教学中，联系现实生活是至关重要的。通过将课文内容与学生日常生活紧密结合，可以提高他们的学习兴趣和学习效果。这种联系不仅能够使学生更好地理解课文，还能够培养他们的观察能力、想象力和创造力。当学生将课文中的情节与自己的经历相联系，他们会更深刻地理解文字背后的含义，并能够更好地运用所学知识解决实际问题。因此，联系现实生活已经成为现代小学语文教学中不可或缺的一环。

以五年级下册的《祖父的园子》为例，这是一篇描写祖孙情深的文章。通过祖父和孙子之间的亲情故事，文章展现了家庭中代代相传的情感和责任。要将这篇课文与现实生活联系起来，可以采用多种方式，其中最为有效的是实地参观。首先，教师可以组织学生前往校园内的花园或是周边的公园进行实地参观。在参观过程中，教师可以引导学生观察园林景观、植物种类以及季节变化，让他们亲身感受自然界的美好与变化。通过观察实际的植物生长过程，学生可以更深入地理解课文中祖父与孙子共同照顾花园的情节，增强对文章内容的体会和理解。其次，教师还可以组织学生进行家庭访谈或是小组讨论。学生可以与爷爷奶奶、父母或是其他长辈交流，了解家庭中的种植经验、园艺知识以及与自然亲密接触的经历。通过听取家长或长辈们的讲述，学生可以进一步认识到家庭中代代相传的爱与责任，体会到祖孙之间的深厚情感。最后，教师可以引导学生开展一系列与园艺相关的活动，如种植小花草、制作花坛、观察植物生长等。通过实际动手操作，学生可以亲身体验种植的乐趣和收获，培养他们的动手能力和团队合作意识，同时也将课文中的情节与自己的生活联系得更加紧密。通过实地参观、家庭访谈以及园艺活动等多种方式，可以有效地将课文《祖父的园子》与学生的现实生活联系起来，丰富了课堂教学的形式，提高了学生的学习兴趣 and 参与度，达到了教学目标。

（四）开展分层阅读教学

传统的统一教学模式下，部分学生可能因为阅读难度过大而无法跟上教学进度，或者因为阅读内容过于简单而失去兴趣。分层阅读教学通过设置不同难度和深度的阅读材料，使每个学生都能参与到课堂活动中，激发他们的学习积极性和主动性。通过分层次的阅读任务，学生能够逐步掌握阅读策略，提高阅读技巧，增强自信心，从而形成良好的阅读习惯和自主学习能力。

在五年级下册《草船借箭》的阅读教学中，开展分层阅读教学尤为重要。该课文内容丰富，情节生动，具有较高的文学价值和教育意义。通过分层阅读教学，可以使学生更好地理解课文内容，培养他们的阅读能力和分析能力。在进行《草船借箭》的教学时，可以将学生分成三个层次：基础层、中等层和提高层。基础层的学生主要以理解课文基本内容为主，帮助他们理清故事的基本情节和人物关系。中等层的学生则在理解基本内容的基础上，进一步分析课文的细节，探讨人物的性格特点和故事的主题。提高层的学生则需要对课文进行深入的思考和探究，结合历史背景和作者意图，进行更深层次的分析 and 讨论。对于基础层的学生，教师可以采用逐段朗读和讨论的方式，帮助他们理清故事情节。比如，教师可以引导学生通过提问和讨论，理解草船借箭这一情节的起因、经过和结果。同时，教师可以通过播放相关的动画片段或者绘本，帮助学生更直观地理解课文内容，增强他们的阅读兴趣。对于中等层的学生，教师可以鼓励他们进行角色扮演和小组讨论。在课堂上，学生可以分组扮演诸葛亮、周瑜等角色，通过对话和讨论，加深对人物性格和故事情节的理解。比如，学生可以讨论诸葛亮是如何巧妙地利用天时地利人和，实现草船借箭的计划的。通过这种互动和交流，学生能够更深入地理解课文内容，培养他们的分析能力和表达能力。对于提高层的学生，教师可以引导他们进行更深层次的思考和探究。比如，教师可以组织学生查阅相关的历史资料，了解三国时期的历史背景和人物原型。学生可以结合课文内容，讨论作者罗贯中在创作《三国演义》时的意图和写作手法。同时，学生还可以通过写读后感或者进行小论文写作，表达自己对课文的理解和感受，进一步提高他们的阅读和写作能力。通过分层阅读教学，学生能够在不同的层次上得到发展，提高他们的阅读理解能力和学习兴趣。在教学过程中，教师需要根据学生的具体情况，灵活调整教学策略和方法，使每个学生都能在阅读中获得成就感和满足感。

（五）实施多元评价

传统的评价往往局限于纸笔测试，无法全面评估学生在理解、表达、思维能力等方面的表现。而多样化的

评价形式让学生有更多机会展示自我，体验到成功的喜悦，从而增强他们的学习信心和积极性。尤其是对于那些在传统测试中表现不佳的学生，多元评价提供了新的平台，使他们的多方面能力得以展现。

以六年级下册的《北京的春节》为例，教师可以通过实施多元评价的方式，全面评估学生的学习效果，并促进他们的综合能力发展。在教学过程中，教师可以引入项目化学习的评价方式。学生以小组为单位，开展有关北京春节习俗的项目研究。每个小组可以通过查阅资料、实地考察、采访等方式，收集有关北京春节的历史、传统习俗、文化背景等信息。然后，学生将这些资料整理成一份详细的报告，并制作相关的展示板或PPT，在班级内进行展示。通过这种方式，教师不仅可以评价学生的阅读理解能力，还能考察他们的信息搜集、整理和表达能力。此外，教师还可以开展小组讨论和辩论活动。围绕课文内容，设置一些有争议的话题，如“现代化进程对传统节日的影响”“传统节日的传承与创新”等。学生分组进行讨论，并在班级内进行辩论。通过这种活动，教师可以评价学生的思维能力、表达能力和合作能力。同时，教师可以引入日记和随笔的写作评价。学生在学习《北京的春节》课后，写一篇有关自己春节经历或感受的日记或随笔。教师通过学生的写作，不仅可以评价他们的写作能力，还能了解他们对课文的理解和思考。这种综合素质的培养对学生的长期发展至关重要，有助于他们在未来的学习和生活中更好地应对各种挑战。

结语

小学语文阅读教学是培养学生语言能力和文学素养的重要途径，也是推进素质教育的重要保障。在新课标的指引下，教师要以更加开放、多元的教育理念，积极探索适合学生发展需求的教学方法和策略，注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，激发学生的学习热情和创造力，提升学生的综合素养和人文精神，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 张勤生. 新课标下小学语文教学改革方法浅谈[J]. 教育现代化, 2017, 4 (24): 234-235+242.
- [2] 吕高耸. 浅谈新课标下小学语文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2016, (04): 32.
- [3] 赵正军. 新课标下小学语文阅读教学策略的探讨[J]. 亚太教育, 2015, (27): 16.
- [4] 冉小玲. 新课标下的语文阅读教学思考[J]. 中国职工教育, 2014, (14): 197.
- [5] 肖培卿. 新课标下小学语文阅读教学的几点思考[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2014, 30 (05): 80-81.