

# 基于核心素养导向的小学语文教学探究

温卓远

西藏自治区昌都市八宿县拉根乡小学

**摘要：**文章围绕基于核心素养导向的小学语文教学展开探讨，分析了如何通过培养学生的核心素养来促进语文教学的有效实施和学生能力的全面提升。文章从理论到实践，探讨了核心素养在小学语文教学中的具体应用和实施策略，旨在为语文教育工作者和决策者提供理论指导和实际操作的参考。

**关键词：**核心素养；小学语文；教学探究；全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.035

## 引言

随着教育理念的发展和教学方法的创新，基于核心素养导向的小学语文教学逐渐成为教育改革的重要方向。语文教育不再仅仅注重学科知识的传授，更强调学生的综合素养和能力培养。文章旨在探讨核心素养在小学语文教学中的应用路径和策略，探索如何通过核心素养教育实现语文教育的有效转型和提升。

### 一、基于核心素养导向的小学语文教学特点

#### （一）教师角色发生转变

在基于核心素养导向的小学语文教学中，教师的角色不再局限于传统的知识传授者，而是扮演着更加复杂和多元化的角色。传统上，教师主要是知识的传输者和班级管理，而现今的教师们在语文教学中，更加注重引导学生掌握语言运用的核心素养，这要求教师具备更多的能力和素养。在传统教学中，教师往往是知识的主宰者，而在核心素养导向下，教师的角色更多的是在学生在学习过程中给予指导和支持，激发学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。例如，在阅读理解的教学中，教师不仅仅是解读文本的专家，更重要的是教会学生掌握阅读策略和方法，培养他们的理解能力和批判性思维。随着信息技术的发展，学生获取知识的途径变得更加多样化和丰富化。作为教师，要善于利用各种资源和工具，设计和策划有效地学习活动，帮助学生在语文学习中获得全面的发展。

#### （二）教学策略发生转变

基于核心素养导向的小学语文教学不仅要求教师角色发生转变，还需要相应的教学策略与之相适应。教学策略的转变包括内容的选择、教学方法的创新和学习环境的营造等多个方面。传统的教学模式往往是以教师为中心，内容为主导，而核心素养导向的教学则更加注重学生的学习需求和个性发展。例如，在课堂教学中，教师可以通过启发式教学法、探究式学习和合作学习等策

略，激发学生的探索精神和创新能力，培养其自主学习和合作能力。

### 二、基于核心素养小学语文教学方法分析

#### （一）以学生为主体地位的教学方法

传统的语文教学模式往往以教师为中心，注重知识的传授和应试技能的训练。然而，随着社会的进步和教育观念的更新，人才培养的目标逐渐从简单的知识获取转向了更广泛的综合素养培养。在这样的背景下，小学语文教学需要重新审视教学策略，更加注重学生的发展需求和个性特点，使其成为具有综合素养和创新能力的现代公民。将学生置于学习的主体地位，意味着教学活动不再是单向的信息传递，而是建立在学生积极参与的基础上。教师可以通过启发式教学、探究式学习和项目制学习等策略，激发学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。例如，通过让学生选择自己感兴趣的文学作品进行深入研究和表达，培养其阅读理解能力和批判性思维。

每个学生的学习方式和节奏都不尽相同，因此个性化教学成为提升教育质量的重要途径。教师可以根据学生的学习特点和能力水平，采用差异化教学策略，例如小组合作学习、个别辅导和多样化评价方式，帮助学生在语文学习中发挥潜力，实现个性化的成长。小学语文教学不仅仅是语言能力的培养，更涉及思维能力、文化素养和跨学科的整合。教师可以通过将语文教学与其他学科内容融合，如语言与艺术的结合、语言与科技的应用等，拓展学生的学习视野和认知能力，促进其全面发展。语文教学不仅仅是知识的传递，更重要的是塑造学生的情感态度和价值观。通过文学作品的阅读和讨论，教师可以引导学生思考人生意义、社会责任和文化遗产，培养其正确的情感态度和积极的人生价值观，使其在语文学习中体验到情感的共鸣和认知的深度。

创设富有启发性的教学环境和丰富多彩的学习活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。利用多媒体教学资源 and

在线学习平台，丰富教学内容，提升教学效果，满足学生个性化学习的需求。通过任务型教学和项目制学习，引导学生设定学习目标、制定学习计划，并在实际操作中发展其自主学习和问题解决能力。采用多样化的评估方法，如作品展示、口头表达和实际操作等，及时了解学生的学习进展，为教学策略的调整提供依据。

### （二）以情境教学为核心的教学方法

情境学习的理论基础可以追溯到认知心理学和社会建构主义的理论框架。认知心理学强调学习者的主动参与和建构知识的过程，而社会建构主义则认为学习是社会互动和文化传播的结果。情境教学在这些理论上，通过创设具有现实意义和文化背景的情境，促使学生在真实的语言使用环境中进行学习和交流，从而增强语言能力和情感体验。教师可以通过模拟实际生活中的场景，如超市购物、旅游景点参观、历史人物对话等，引导学生在情境中使用语言、表达思想，并通过实际体验理解语言背后的文化和情感含义。例如，在学习古诗词时，教师可以设计角色扮演活动，让学生身临其境地体验诗人的生活 and 情感体验，从而更深入地理解和感受诗词的内涵。

组织小组讨论、合作任务或角色扮演活动，让学生在合作中共同探讨问题、交流看法，增强彼此之间的语言交流能力和团队合作精神。例如，在文学作品的学习中，通过小组讨论和分角色阅读，学生可以深入理解文学作品中的情节、人物形象和作者意图，提升语文阅读和理解能力。情境教学有助于促进跨学科的整合和综合素养的培养，教师可以结合其他学科内容，如语言与艺术的结合、语言与科技的应用等，扩展学生的学习视野和认知能力。例如，在探索古代文化时，教师可以通过历史、地理和文学等多方面的学科内容，构建丰富的学习情境，帮助学生全面理解和把握文化的多维度特征。

### （三）以实践教学为核心的教学方法

实践学习的理论基础主要源于建构主义和行动学习理论，建构主义认为学习是主体性的，学生通过与现实生活中的情境和问题互动来建构知识和理解。行动学习理论则强调学习与行动的紧密联系，认为通过实际操作和反思可以促进学习效果的最大化。在小学语文教学中，实践教学正是基于这些理论基础，通过学生的实际参与和活动实践，增强其语文学习的深度和广度。教师可以设计各种情景，如历史人物对话、文学作品中的角色扮演等，让学生在实际中体验语言的运用和情感的表达。

例如，学生可以扮演文学作品中的角色，通过模仿其语言风格和情感表达，更深入地理解文学作品的内涵和作者的意图。

组织学生参观文学名人故居、博物馆等地，让学生亲身感受历史文化的魅力，并通过实地考察来深入了解语文作品的背景和文化内涵。例如，学生可以通过参观诗人故居，了解其创作背景和生活环境，从而更好地理解其诗作的情感和表达。实践教学倡导项目学习和跨学科整合，通过跨学科的方式拓展学生的学习视野和认知能力。教师可以结合语文学习与艺术、科技、社会等学科内容，设计综合性的项目任务，如文学创作、历史剧表演等，使学生在实际操作中融会贯通，全面提升语文学习的深度和广度。组织学生参与社区活动，如讲故事会、文艺演出等，让学生将语文学习与社会实践结合起来，增强其语言表达能力和社会责任感。例如，学生可以通过为社区老人讲述文学作品来提升口头表达能力和社会交往能力。

### （四）为学生营造更好的课堂氛围

小学语文课堂的氛围直接影响着学生的学习积极性和语文能力的培养。为了有效地提升课堂氛围，教师可以采用多种策略和方法，以促进学生的参与度、创造力和学习效果。教师可以通过提问、讨论和互动，积极鼓励学生参与课堂活动。例如，提出开放性问题或设计小组讨论，让学生有机会表达自己的观点和想法，从而增强他们的学习动机和自信心。及时表扬学生的努力和成就，不仅可以增强他们的学习积极性，还能促进良好的学习氛围。教师可以通过口头表扬、奖励措施或在班级里分享优秀表现来激励学生，让每位学生感受到自己的价值和成长。建立相互尊重和支持的课堂文化，教师可以通过团队合作活动、同学互助和集体游戏等方式，促进学生之间的良好关系，形成积极向上的学习氛围。

通过多样化的教学手段和资源，如多媒体展示、教学游戏、小组合作等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，利用互动白板进行知识点讲解或展示学生作品，让学生在互动中学习和分享。为学生提供表达自己观点的机会，鼓励他们进行自由思考和批判性思维。教师可以通过课堂讨论、辩论赛或角色扮演等活动，引导学生展开深入的思想交流和探讨。及时给予学生积极地反馈和个性化的指导，帮助他们理解自己的学习进展和需要改进的方面。通过个别辅导、学习日记批阅或定期反馈会议，确保学生在学习过程中得到有效的支持和指导。

在课堂教学中适当运用幽默和趣味元素，能够缓解学习压力，增加学生的参与度和注意力集中。例如，讲解语文知识时可以穿插有趣的生活案例或语言游戏，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。通过课堂布置、座位安排和教室氛围的调整，营造一个舒适和温馨的学习环境。保持教室整洁、通风，有利于学生集中注意力和放松心情，有助于他们更好地投入到学习活动中。关注每位学生的学习和生活状态，建立师生信任的良好关系。教师可以通过定期交流、个别辅导和心理关怀等方式，关心学生的成长和需求，从而增强学生对课堂的积极参与和归属感。

为学生提供探索和实践的机会，鼓励他们在语文学习中勇于尝试和创新。教师可以设计开放性的任务或项目，让学生运用所学知识进行创作和解决问题，激发其创新和探索精神。结合其他学科内容和现实生活情境，设计跨学科和综合性的学习活动。例如，组织文学作品与艺术创作的结合、语文与科技应用的实践等活动，拓展学生的学习视野和认知能力。根据学生的学习进展和能力水平，设定具有挑战性的学习目标和任务，激发学生的学习动力和自信心。通过鼓励学生主动探索和解决问题，培养其独立思考和自主学习能力。

#### （五）开展更富有针对性的教学体系

在教学开始前，进行学生的学前评估，了解其语言能力、阅读水平、兴趣爱好等方面的基本情况。通过课堂诊断，及时掌握学生的学习进展和存在的问题，为个性化教学的实施提供数据支持。根据学生的评估结果和学习特点，采用差异化教学策略，如分层教学、小组合作学习、个别指导等。对于学习能力较强的学生，提供挑战性任务和深入拓展活动；对于学习困难的学生，采取更多的辅导和支持措施，确保每位学生都能在适合自己发展水平的环境中学习和成长。教师可以借助多媒体教学资源、互动教学软件等现代技术工具，为学生呈现生动丰富的学习内容和情境。例如，使用互动白板进行知识讲解、展示影视资料或在线资源，提升教学内容的多样性和吸引力。引入项目学习和跨学科综合性任务，促进学生跨学科能力的综合发展。通过跨学科的探究活动，如语文与艺术、科技、社会等学科的结合，培养学生的创造力、综合分析能力和解决问题的能力。

根据学生的学习特点和需求，制定个别化学习计划。这包括为每位学生设定具体的学习目标和学习路径，以及提供个性化的学习资源和支持，帮助他们克服学习障

碍，实现个人发展目标。建立持续性的评估与反馈机制，及时了解学生的学习进展和问题，调整教学策略和课程设计。通过定期的评估和反馈会议，与学生和家长共同探讨学习情况，制定有效的改进措施，确保教学活动的针对性和有效性。加强与家长的沟通和合作，建立良好的家校联系。通过家长会议、家访或在线平台等形式，分享学生的学习进展和成就，征求家长的意见和建议，共同制定学习目标和计划，促进家校协作，增强学生的学习动力和自信心。利用社区资源丰富教学内容和拓宽学生的学习视野，组织学生参观当地文化遗址、图书馆、艺术展览等，让学生在实践中感受语文学科的生动性和实用性，增强他们的学习兴趣和认知能力。在学段过渡时，设计有针对性的学习转移和衔接措施，帮助学生顺利适应新的学习环境和学科要求。通过制定过渡计划、跨学段教学资源共享等方式，确保学生学习的连贯性和稳定性。提供课程延伸和拓展活动，满足学生个性化发展的需求。例如，设立语文兴趣小组、参加学术竞赛或文学创作比赛等，鼓励学生在语文学习中探索个人兴趣和发展潜力，促进其全面发展和成长。

#### 结语

基于核心素养导向的小学语文教学在提升学生语文素养和综合能力方面展现出显著的优势和潜力。通过文章的分析 and 探讨，我们深入理解了核心素养教育对语文教学的重要意义和实际应用。未来，应进一步探索更有效的教学策略和方法，结合实际情况不断优化教学实践，以促进学生全面发展和终身学习能力的培养。

#### 参考文献

- [1] 李倩，谭霞，吴欣歆，等. 教育评价变革背景下语文学科核心素养测评框架研究[J]. 课程·教材·教法，2021，41(2): 95-102.
- [2] 徐鹏. 语文核心素养评价：实施路径与未来展望[J]. 课程·教材·教法，2021，41(2): 103-110.
- [3] 车丽君. 核心素养下小学语文课堂朗读教学的有效性研究[J]. 科普童话·新课堂(上)，2022(3): 2-3.
- [4] 徐光华. 紧紧抓住教学关键着力培养核心素养——关于小学语文教学中培养学生语文核心素养的初步探索与思考[J]. 中小学教师培训，2019(05): 43-47.
- [5] 詹天才. 作乐学、善学、创新的“花”——“花韵”核心素养下的小学语文中段作业设计[J]. 科学咨询(科技·管理)，2019(04): 85.