

意志力对小学生数学学习影响研究

江蓉

江西省宜春市上高县锦阳小学

摘要：意志力对小学生数学学习有着重要的影响，可以帮助他们养成良好的自律性、形成良好的抗挫折能力以及树立明确的学习目标。本文通过对相关研究进行综述，总结了意志力对小学生数学学习的影响，并提出了培养学生良好意志力的有效路径。在数学教学中，教师可以通过树立学生战胜数学学习挫折的信心，加强数学学习与生活的联系，结合教学情境培养学生的数学学习耐力等方式来培养学生的意志力。同时，家长也应该重视学生数学学习耐力的培养，为他们提供支持和指导。

关键词：意志力；小学生；数学学习；自律性；抗挫折能力；学习目标

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.238

引言

小学生的数学学习是他们学习生涯中的重要组成部分，而意志力对于他们的数学学习有着重要的影响。良好的意志力可以帮助小学生养成良好的学习习惯，提高学习效果。然而，目前对于意志力对小学生数学学习的影响的研究还相对较少。因此，本文旨在探讨意志力对小学生数学学习的影响，并提出培养学生良好意志力的有效路径。

一、意志力对小学生数学学习影响研究

（一）帮助小学生养成良好的自律性

帮助小学生养成良好的自律性是意志力对于小学生数学学习的重要影响之一。自律性是指小学生能够自觉遵守学习计划，按时完成作业，保持学习的持续性和稳定性。良好的自律性可以帮助小学生合理安排学习时间，提高学习效率。首先，意志力可以帮助小学生养成坚持学习的习惯。在面对困难和挑战时，有较高意志力的学生能够坚持学习，不轻易放弃。他们会通过不断尝试和努力来克服困难，最终取得好的学习成果。他们会制定学习计划，并严格按照计划执行，不被外界的干扰所影响。无论是在课堂上还是在家中，他们都会保持专注和决心，致力于学习数学知识。其次，意志力可以帮助小学生克服拖延症。拖延症是许多小学生面临的一个普遍问题，他们常常会将作业或学习任务推迟到最后时刻才开始。而具备较高意志力的学生能够克服这种拖延的倾向。他们会设定明确的学习目标，并制定合理的时间表。在学习过程中，他们会按照时间表分配时间，合理安排学习内容，提高学习效率。他们会意识到拖延只会浪费时间，影响学习效果，因此会尽量避免拖延，及时完成学习任务。此外，意志力还可以帮助小学生养成良好的学习习惯。具备较高意志力的学生会形成良好的学习习惯，如按时完成作业、整理学习资料、独立思考和解决问题等。他们会养成每天规律的学习时间，坚持每天进行数学学

习。在学习过程中，他们会注意学习环境的安静和整洁，避免干扰和杂乱的影响。他们会主动参加课外辅导或学习小组，与同学互相学习和交流，共同进步。

（二）帮助小学生形成良好的抗挫折能力

帮助小学生形成良好的抗挫折能力是意志力对于小学生数学学习的重要影响之一。数学学习中会遇到一些难以理解和解决的问题，这可能会导致小学生感到挫败和无助。而具备较高意志力的学生能够坚持尝试和探索，不怕失败，从错误中吸取教训，不断调整学习策略，最终克服困难，取得进步。首先，意志力可以帮助小学生树立正确的心态。具备较高意志力的学生在面对困难和挫折时能够保持乐观和积极的心态。他们理解数学学习是一个过程，不会一蹴而就，因此他们不会因一次失败或困难而灰心丧气。相反，他们会将挫折看作是学习过程中的一部分，相信自己可以通过努力和坚持克服困难，取得进步。其次，意志力可以帮助小学生坚持尝试和探索。面对难以理解和解决的数学问题，具备较高意志力的学生不会轻易放弃。他们会坚持不懈地尝试不同的解决方法，积极探索问题的本质和解题思路。他们会主动寻求帮助，与同学或老师进行交流和讨论，从他人的经验和见解中获取启发和帮助。他们相信通过不断的努力和尝试，一定可以找到解决问题的方法。

此外，意志力还可以帮助小学生从错误中吸取教训。在数学学习中，犯错误是难以避免的。具备较高意志力的学生不会因为犯错而感到沮丧或羞愧，相反，他们会将错误视为学习的机会。他们会仔细分析错误的原因，并反思自己的学习方法和思维方式是否正确。通过从错误中吸取教训，他们能够调整学习策略，避免再次犯同样的错误，逐步克服困难，取得进步。最后，意志力还可以帮助小学生培养耐心和毅力。数学学习需要耐心和毅力，特别是在面对复杂和抽象的概念和问题时。具备较高意志力的学生能够保持耐心和毅力，不急于求成，

不因进展缓慢而灰心。他们理解数学学习是一个积累和深化的过程，需要时间和努力。他们会不断坚持学习，积极寻求帮助和反馈，逐步提高自己的数学能力。

（三）帮助小学生树立明确的学习目标

明确的学习目标可以帮助小学生更好地规划和组织学习，提高学习效率和成果。具备较高意志力的学生能够意识到学习目标的重要性，并能够设定具体、可行的目标，努力实现这些目标。首先，意志力可以帮助小学生理解学习的意义和目的。具备较高意志力的学生能够认识到学习对于个人发展的重要性，尤其是数学学习对于培养逻辑思维和解决问题的能力的重要性。他们明白学习不仅仅是为了应付考试，更是为了提高自己的综合素质和未来的发展。他们会主动思考自己学习数学的目的和意义，明确自己的学习动机和追求的目标。其次，意志力可以帮助小学生设定具体、可行的学习目标。具备较高意志力的学生会将模糊的学习目标转化为具体的行动计划。他们会根据自己的学习需求和能力水平，制定可量化和可衡量的目标，如每天完成一定数量的数学习题、提高在数学考试中的成绩等。他们会将目标划分为短期和长期目标，并设定适当的时间表和计划，以便更好地追踪和评估自己的学习进展。

此外，意志力还可以帮助小学生保持专注和集中精力。在学习过程中，具备较高意志力的学生能够抵抗干扰和诱惑，保持专注和集中精力。他们会设定明确的学习目标，明确知道自己想要达到什么样的成果，这样可以帮助他们更容易地将注意力集中在学习上。他们会养成良好的学习习惯，如减少使用手机和电视的时间，将学习环境保持安静和整洁，以提高学习效率和专注力。最后，意志力还可以帮助小学生评估和调整学习目标。具备较高意志力的学生会定期对自己的学习目标进行评估和调整。他们会反思自己的学习进展，看是否达到了既定的目标，分析自己的学习方法和策略是否有效。如果发现目标过于困难或不合适，他们会及时调整目标，使其更符合自己的学习需求和能力水平。他们会不断反馈和反思自己的学习过程，不断优化和提升自己的学习目标。

二、小学数学教学中培养学生良好意志力的有效路径

（一）树立战胜数学学习挫折的信心

在小学数学教学中，树立战胜数学学习挫折的信心是培养学生良好意志力的重要路径之一。以“体积和体积单位”一课为例，首先，教师可以通过启发性的问题和例子引起学生的兴趣和好奇心。例如，在介绍体积和体积单位的概念时，可以引入实际生活中的例子，如水

杯的容量、盒子的容积等，让学生能够直观地感受到体积的概念。通过这些生动的例子，学生可以感受到数学在实际生活中的应用和重要性，从而增强他们对数学学习的兴趣和动力。其次，教师可以采用启发式的教学方法，让学生自主发现和探索问题的解决方法。例如，在引入体积计算公式之前，教师可以给学生一些简单的几何形状（如正方形、长方形等），让他们通过实际测量和估算来找到计算体积的方法。这样的教学方法可以帮助学生培养探索和思考的能力，从而提高他们解决数学问题的自信心。

此外，教师可以提供个性化的支持和指导，根据学生的学习需求和能力水平进行差异化教学。对于那些学习困难的学生，教师可以给予更多的支持和辅导，例如提供额外的练习材料、组织小组讨论、提供个别指导等。通过个性化的支持和指导，学生可以感受到教师的关心和帮助，从而增强他们战胜数学学习挫折的信心。另外，教师可以鼓励学生互相合作学习，共同解决问题。例如，在学习体积和体积单位时，可以组织学生进行小组活动，让他们共同探讨和解决一些有挑战性的问题。通过合作学习，学生可以相互支持和鼓励，共同解决问题，从而增强他们的信心和团队合作精神。最后，教师可以给予学生充分的认可和奖励，鼓励他们在数学学习中取得进步。例如，在学生成功解决一个复杂的体积计算问题时，教师可以及时给予肯定和表扬，让学生感受到自己的努力和成果得到了认可。通过正面的激励和奖励，学生可以增强对自己能力的信心，从而更加积极地面对数学学习中的挑战。总之，通过引发学生的兴趣和好奇心，启发性的教学方法，个性化的支持和指导，合作学习以及正面的激励和奖励，可以帮助学生树立信心并战胜数学学习挫折。教师在教学中应注意关注学生的情感需求，积极引导和激励学生，为他们提供一个积极、支持和鼓励的学习环境。

（二）加强数学学习与生活的联系

在小学数学教学中，加强数学学习与生活的联系是培养学生良好意志力的重要路径之一。以“复式折线统计图”一课为例，首先，教师可以引入实际生活中的例子和情境，让学生能够直观地感受到复式折线统计图在实际生活中的应用。例如，教师可以引导学生调查某个话题，如学生喜欢的运动项目，然后让学生将调查结果用复式折线统计图的形式呈现出来。通过这样的实践活动，学生可以将数学知识与实际问题联系起来，增强他们对数学学习的兴趣和动力。其次，教师可以与其他学科进行跨学科的整合，将数学知识应用于其他学科的学习中。例如，在地理学习中，教师可以引入复式折线统

计图,让学生通过统计和呈现数据来了解不同地区的人口分布情况。这样的跨学科学习可以帮助学生理解数学在实际问题中的应用,增强他们对数学学习的认知和兴趣。

此外,教师可以组织实际的数学探究活动,让学生通过实际操作和观察来学习复式折线统计图。例如,教师可以带领学生到校园或社区进行实地调查,然后让学生根据调查结果制作复式折线统计图。通过这样的实践活动,学生可以亲自体验数学知识的应用,增强他们对数学学习的实际感受和体验。另外,教师可以鼓励学生将数学学习与日常生活中的问题联系起来。例如,在复式折线统计图一课中,教师可以引导学生观察周围环境,寻找与统计相关的问题,如校园内不同年级的学生人数变化情况、社区中不同年龄段的人口分布等。通过将数学与生活问题联系起来,学生可以更加深入地理解数学的应用价值,并将数学学习与自己的生活实际紧密结合。最后,教师可以引导学生进行数学思维的训练,培养他们将数学知识应用于实际问题的能力。例如,在复式折线统计图一课中,教师可以设计一些开放性的问题,让学生运用所学的统计图知识解决实际问题。这样的训练可以帮助学生培养数学思维和解决问题的能力,增强他们对数学学习的自信心和兴趣。通过引入实际生活中的例子和情境,与其他学科进行跨学科整合,组织实际的数学探究活动,鼓励学生将数学学习与日常生活中的问题联系起来,以及进行数学思维的训练,可以帮助学生加强数学学习与生活的联系,增强他们的兴趣和动力。

(三)教师要结合教学情境培养学生的数学学习耐挫力

在小学数学教学中,教师要结合教学情境培养学生的数学学习耐挫力。以“异分母分数加、减法”一课为例,首先,教师可以创设一个积极的学习情境,让学生感受到数学学习的乐趣和挑战。例如,在介绍异分母分数加、减法的概念时,教师可以设计一些有趣的数学问题或游戏,让学生积极参与,并通过解决问题或游戏来体验数学的乐趣。通过这样的情境设计,学生可以增强对数学学习的兴趣和动力,从而培养他们面对数学学习挑战的耐挫力。其次,教师可以引导学生学会分解和抽象问题,培养他们解决数学问题的能力。在异分母分数加、减法的学习中,学生常常面临复杂的分数运算问题。为了帮助学生克服困难,教师可以引导学生将问题分解为更小的部分,然后逐步解决。例如,教师可以让学生先求出分母相同的分数之和,再将结果化简为最简形式。通过这样的分解和抽象过程,学生可以逐步掌握复杂问题的解决方法,增强他们解决数学问题的耐挫力。

此外,教师可以提供个性化的支持和指导,根据学生的学习需求和能力水平进行差异化教学。对于那些学习困难的学生,教师可以给予更多的支持和辅导,例如提供额外的练习材料、组织小组讨论、提供个别指导等。通过个性化的支持和指导,学生可以感受到教师的关心和帮助,从而增强他们战胜数学学习挫折的信心和耐挫力。另外,教师可以鼓励学生积极参与课堂互动,促进学生之间的合作学习。例如,在学习异分母分数加、减法时,教师可以组织学生进行小组活动,让他们共同解决一些有挑战性的问题。通过合作学习,学生可以相互支持和鼓励,共同解决问题,从而增强他们的耐挫力和团队合作精神。最后,教师可以及时给予学生正面的反馈和鼓励,激发他们的学习动力。在学习异分母分数加、减法时,学生可能会遇到一些困难和挫折。教师可以通过及时的批改作业、提供正确的解答方法或举例说明等方式,给予学生肯定和鼓励。通过正面的反馈和鼓励,学生可以感受到自己的努力和成果得到了认可,从而增强他们战胜数学学习挫折的耐挫力。

结语

综上,意志力对小学生数学学习有着重要的影响,可以帮助他们养成良好的自律性、形成良好的抗挫能力以及树立明确的学习目标。在数学教学中,教师可以通过树立学生战胜数学学习挫折的信心,加强数学学习与生活的联系,结合教学情境培养学生的数学学习耐挫力等方式来培养学生的意志力。同时,家长也应该重视学生数学学习耐挫力的培养,为他们提供支持和指导。通过共同努力,可以帮助小学生提高意志力,提升数学学习效果。

参考文献

- [1] 张雪迎,凌佳佳.乡村小学生数学学习的消极心理及应对[J].亚太教育,2022,(02):64-66.
- [2] 王玉萍.小学生数学隐性学力提升的思考——以“平面图形的周长和面积总复习”为例[J].数学学习与研究,2021,(30):80-81.
- [3] 彭宇佳.小学高年级学生数学学习非智力水平常模研究及其应用案例分析[D].天津师范大学,2021.
- [4] 王兴伟.小学生数学学习力的培养策略探析[J].名师在线,2020,(32):51-52.
- [5] 刘小明.浅谈小学生数学学习兴趣培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(S2):4-5.

基金项目:江西省基础教育研究课题,江西省中小学教育教学课《促进小学生数学学习力发展的课堂教学研究课题负责人》:晏晓风,课题团队成员:罗敏江蓉经审核准予立项,课题编号:YCSX2023-0670。