

# 农村留守儿童德智体美劳全面发展的策略探析

李燕华

广西贺州市钟山县清塘镇中心小学

**摘要：**在当今社会，农村留守儿童问题日益凸显，他们的德智体美劳全面发展不仅关乎个人成长，也影响着社会的和谐与进步。面对这一特殊群体，如何制定并实施有效的策略，确保他们在缺乏父母陪伴的环境下，也能得到全面、均衡的发展，是我们亟待解决的问题。本研究旨在深入探讨农村留守儿童的全面发展策略，从德智体美劳五个方面分析其发展现状，提出有效的发展策略，并探索其实施路径，以为农村留守儿童的全面发展提供科学的指导和建议。

**关键词：**农村留守儿童；德智体美劳；全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.134

## 引言

农村留守儿童问题是一个不容忽视的社会现象，它关系到农村儿童的健康成长，影响着家庭的福祉，乃至整个社会的稳定和和谐。父母外出务工，为城市化进程提供了宝贵的人力资源，然而，家庭的破碎和父母的缺席，让大批农村儿童面临着孤独和心理困境。这些孩子在成长过程中缺乏必要的关爱、教导和陪伴，他们在身体、心理、道德以及艺术审美等全面发展方面，面临着诸多挑战。

随着国家经济的快速发展，城市化进程加速，农村劳动力大量涌入城市，农村留守儿童的数量逐年上升，成为社会关注的焦点。他们的处境和问题引起了广泛的社会关注和学术研究。如何促进农村留守儿童的全面、健康、和谐发展，成了我们共同面临的重要课题。

## 一、现状分析

农村留守儿童的全面发展问题，犹如一面多棱镜，折射出社会现实的复杂性和多元性。在德智体美劳五个维度上，他们的现状既展现出顽强的生命力，也揭示出诸多挑战和亟待解决的问题。

从德育角度看，农村留守儿童在道德教育上存在一些缺失。由于父母长期外出，他们的道德观念和行为习惯主要由祖辈或其他家庭成员塑造，而这些长辈可能受限于自身的教育水平和价值观，难以提供全面而深入的道德引导。此外，社会环境的复杂性和信息的多元性，使得农村留守儿童在面对道德选择时，可能缺乏足够的辨别能力和判断力。这不仅可能导致他们在日常生活中出现言行失范，更可能影响他们在社会转型期形成正确的价值观。

在智育方面，尽管国家已实行九年义务教育，但农村留守儿童的学习状况仍不容乐观。教育资源的不均衡

分配，使得他们的学习条件和质量远逊于城市儿童。有些可能存在语言障碍、学习习惯差以及缺乏有效的学习辅导，都可能使他们在学习成绩上落后，影响未来的发展潜力。同时，他们对于科技、创新等现代知识的接触和理解也可能受限，这在一定程度上削弱了他们在未来社会竞争中的竞争力。

体育方面的关注相对较少，但农村留守儿童的健康和安全问题不容忽视。许多孩子的体育锻炼和健康教育不足，导致他们的身体素质可能较弱，易受疾病侵袭。家庭和学校对安全教育的忽视，使得他们可能在生活中面临诸多安全风险，如交通事故、意外伤害等。

美育方面，农村留守儿童的艺术教育和审美体验也相对匮乏。由于乡村文化设施的缺乏，他们很难接触到丰富的艺术形式和审美体验，这可能影响他们的创造力和对美的感知能力，限制了他们在艺术领域的自我表达和情感释放。

在劳动教育上，农村留守儿童往往承担着不同程度的家务劳动和农活，这虽然在一定程度上培养了他们的生活技能和独立性，但也可能影响他们的学习时间和质量。

农村留守儿童在德智体美劳各方面的现状，无疑面临着多方面的挑战。社会、学校、家庭和个人都应共同努力，通过改善教育环境、提供心理支持、强化安全意识以及丰富艺术和劳动教育，为他们创造一个有利于全面发展的环境，确保他们的未来能够更加光明。

## 二、发展策略

面对农村留守儿童在德智体美劳各方面的挑战，我们需要制定全面、系统的发展策略，以期在教育、政策与社区支持三个方面提供有力保障，促进他们的全面发展。

### （一）制定教育策略

针对德智体美劳五育并重的教育理念，教育部门应进一步强化农村学校的师资力量，尤其在道德教育和心理健康教育方面提供专业培训，确保教师具备引导留守儿童形成良好道德观和心理素质的能力。同时，优化教育资源分配，缩小城乡教育差距，通过远程教育、在线课程等方式，让农村留守儿童能够接触到优质的教育资源。在体育方面，学校应增加体育课程比重，提供充足体育设施，组织各类体育活动，确保孩子们在体质和安全教育上得到充分关注。在美育领域，尽管条件有限，但可通过引入志愿者艺术教育项目，开设地方艺术课程，或与城市艺术教育机构合作，为农村孩子提供艺术体验和创作机会。在劳动教育上，倡导学校与家庭合作，设定合理劳动负荷，既要培养孩子的独立生活能力，也要确保他们有足够的时间和精力投入到学习中。

### （二）完善政策措施

政府应当继续修改和强化相关法律法规，如《未成年人保护法》等，以保护留守儿童的合法权益。针对家庭教育的缺失，建立和完善家庭监护制度，确保外出务工父母定期与孩子沟通，了解他们的需求和状况，同时为祖辈或其他监护人提供必要的教育指导。政策应鼓励社会力量参与留守儿童的关爱工作，提供经济、心理、法律等多方面的支持。同时，优化农村公共服务体系，提升农村未成年人救助保护机构和儿童福利机构的服务能力，确保有需要的孩子能够得到及时的救助。

### （三）积极利用社区资源

社区支持是社会力量的重要补充。鼓励社区建立留守儿童关爱中心，提供学习辅导、心理咨询、健康检查等服务。社区活动应注重多元化，组织各类兴趣小组、夏令营等活动，增强儿童的社会交往能力。同时，开展家长教育活动，帮助家长提升育儿知识和技巧，增强他们的监护能力。社区还可以引导和动员企业、公益组织等参与，形成多元化的支持网络，共同为留守儿童创造一个温馨、安全的成长环境。

通过结合教育、政策与社区支持的综合策略，我们可以为农村留守儿童的全面发展提供全面的保障。这些策略旨在弥补家庭与学校之间的不足，提升农村教育质量，确保儿童在德智体美劳各方面的均衡发展。未来，我们期待看到更多针对农村留守儿童的创新实践和政策突破，让每一个孩子都能享受到应有的教育与关爱，实现他们的社会价值，为国家的持续发展注入新的活力。

## 三、实施路径

推动农村留守儿童的全面发展策略落地，需要明确

具体的实施路径，包括环节划分、关键行动、资源调动以及持续改进。以下将从这些方面探讨如何将策略转化为实际行动。

### （一）以教育为核心，强化学校功能

以教育为核心，强化学校功能，对于促进留守儿童的全面发展具有至关重要的作用。教师应具备深厚的道德教育素养，通过言传身教的方式，向学生传递正确的价值观和道德观念。这要求教师不仅要有丰富的道德理论知识，更要有良好的道德品质和道德行为，成为学生的道德楷模。留守儿童由于长期与父母分离，往往面临更多的心理压力和困扰。因此，教师需要具备心理辅导能力，能够及时发现学生的心理问题，并提供有效的帮助和支持。学校可以组织心理辅导培训，提高教师的心理辅导水平。为了确保教师能够适应留守儿童的特殊需求，学校应定期举办专业培训课程。这些课程可以包括留守儿童心理学、教育心理学、特殊需求教育等方面的内容，帮助教师了解留守儿童的特点和需求，提供个性化的教育指导。针对留守儿童的特点和需求，学校应提供个性化的教育指导。这包括为留守儿童提供针对性的学习辅导、心理咨询和生活关怀等。同时，学校还可以组织兴趣小组、社团活动等，让留守儿童在参与中感受到集体的温暖和关爱。

### （二）优化教育资源配置，缩小城乡差距

政府应加大对农村学校基础设施的投入，包括修建安全、坚固的教学楼、宿舍楼，提供卫生条件良好的食堂和厕所。同时，要确保教室内部设施如桌椅、黑板、投影仪等与城市学校相当，满足现代化教学的需求。在线教育平台是缩小城乡教育差距的有效手段。政府应支持并推动在线教育平台的发展，为农村学生提供与城市学生同等的学习机会。通过在线教育平台，农村学生可以接触到城市优质教师的课程，参与各种线上学习活动，拓宽视野，提高学习能力。利用现代通信技术，可以实现城市教师与农村学生的远程教学。这种方式不仅可以让农村学生接受到更好的教育，还可以促进城乡教师之间的交流与合作，共同提高教学水平。

### （三）强化监护制度，构建法律保护网络

政府应重新审视并修订与留守儿童监护相关的法律法规，明确规定外出务工的父母必须定期与孩子保持沟通，了解他们的生活、学习和情感需求。法规中可以设定具体的沟通频率和方式，例如每周至少一次的视频通话或电话交流，并鼓励父母利用现代通讯工具进行实时互动。同时，对于未能履行这一职责的父母，应有相应的法律后果和处罚措施。由于留守儿童往往由祖辈或其

他亲属监护，因此提高他们的监护能力至关重要。政府可以组织专门的培训和教育活动，向这些监护人传授儿童心理、教育、安全等方面的知识，帮助他们更好地履行监护职责。培训内容可以包括如何与孩子有效沟通、如何发现孩子的异常行为、如何应对孩子的心理问题等。此外，还可以提供线上学习资源，方便监护人随时学习和查阅。对于有特殊困难或需求的留守儿童，政府应建立快速响应机制。这包括建立留守儿童信息库，收集他们的基本信息、家庭状况、监护情况等信息，以便及时掌握他们的动态和需求。同时，可以成立专门的留守儿童关爱小组或机构，负责协调和处理与留守儿童相关的问题和事务。当留守儿童遇到紧急情况或需要帮助时，关爱小组或机构应迅速介入，提供必要的支持和帮助，确保他们的权益得到保护。

#### （四）发挥社区重要支点作用

社区在关爱留守儿童方面扮演着至关重要的角色，它们不仅是孩子们生活的场所，更是他们情感支持和成长的重要支点。社区应建立专门的留守儿童关爱中心，为这些孩子提供日常照顾、心理辅导以及健康检查等服务。关爱中心可以配备专业的社工、心理咨询师和医护人员，确保孩子们在需要时能够得到及时的帮助和照顾。此外，关爱中心还应提供学习辅导和课后照料服务，确保孩子们在学习上不会落后。社区应定期组织多样化的活动，以丰富留守儿童的课余生活，并增强他们的社会交往能力。这些活动可以包括兴趣小组、夏令营、体育比赛、文艺演出等，让孩子们在参与中感受到社区的温暖和关爱。同时，社区还可以通过这些活动培养孩子们的团队协作、沟通表达等能力，为他们的全面发展打下基础。社区应组织家长教育活动，提高监护人的育儿水平。这些活动可以邀请专家或经验丰富的家长分享育儿经验和技巧，帮助监护人更好地了解孩子的成长需求和心理变化。同时，社区还可以为监护人提供心理咨询和家庭教育指导服务，帮助他们解决在育儿过程中遇到的问题和困惑。为了更好地了解留守儿童的情况和需求，社区应建立留守儿童档案，记录他们的基本信息、家庭状况、监护情况等。同时，社区还应建立定期随访制度，定期与留守儿童及其监护人进行沟通交流，了解他们的近况和需求，并提供必要的帮助和支持。这样可以确保社区能够及时发现并解决留守儿童面临的问题和困难。

公众意识的提升是推动策略实施的软实力。通过媒体宣传，让全社会了解农村留守儿童的现状和需求，鼓励更多人参与到关爱行动中来，形成良好的社会氛围。实施路径的构建是一个系统工程，需要政府、学校、社区、

家庭和个人的共同努力。只有当每一步行动都得到落实，每一份资源都被有效利用，农村留守儿童的全面发展策略才能真正落地，为这些孩子们打开通往幸福的大门。让我们共同努力，为农村留守儿童创造一个更加美好的成长环境，让他们的梦想得以绽放。

#### 结语

教育的均衡与个性化将是农村留守儿童教育改革的核心。随着科技的不断发展，远程教育、在线课程等新型教育模式将消除城乡教育差距，让优质的教育资源触手可及。同时，针对留守儿童的特殊需求，我们将看到更加精细化的教育分层和个性化教学方案，以确保每一个孩子的潜能都能得到充分挖掘。

政策的调整和完善将更加注重家庭与社区的协同作用。政府将进一步完善监护制度，鼓励外出务工的父母与孩子保持紧密的联系，同时加强祖辈或其他监护人的教育指导。社区将成为关爱留守儿童的主要阵地，通过提供多元化服务，提升儿童社交能力，助力他们形成健康的心理和人格。然而，未来的道路并不平坦，我们仍需解决诸多挑战。如何确保政策的有效落实，如何提高社会力量的参与度，如何在快速发展的科技环境中保持教育的本质，以及如何平衡全面发展的需求与教育资源的有限性，这些都是我们需要深思和探索的问题。

农村留守儿童的全面发展的策略构建应以德智体美劳并重，结合政策支持、社区参与、学校教育和个人发展，形成一个全方位、多元化的保障体系。只有这样，我们才能真正实现这些孩子们的潜能开发，帮助他们在成长的道路上克服困难，迎接美好的未来。让我们共同关注，用实际行动为农村留守儿童的全面发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 孟万金, 姚茹, 苗小燕, 等. 新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(12): 40-45.
- [2] 罗刚. 农村小学留守儿童心理健康教育浅析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (04): 42-44.
- [3] 包青梅. 农村留守儿童家庭教育情况改善方案研究[J]. 教育艺术, 2024, (02): 64.
- [4] 丁子瑄, 王慧. 数字社会背景下留守儿童教育关爱体系研究[J]. 农村经济与科技, 2024, 35(02): 268-271.

基金项目：本文系钟山县教育科学“十四五”规划课题《农村留守儿童德智体美劳全面而个性发展研究》(课题编号：KTLX202342)的科研成果。