

# 小学语文课外阅读指导的有效途径

罗芬思

江西师范大学附属博文实验学校

**摘要：**《语文课程标准》中把培养学生阅读能力当作小学语文教学的重要任务之一。而在小学语文教学中培养学生阅读能力时，若仅依靠课内文章进行阅读教学与指导，其效果不够理想。所以，小学语文教师除了应注重课内阅读外，还应指导学生进行课外阅读，逐渐帮助学生掌握自主阅读的思路与方式，使学生更加热爱阅读。基于此，文章首先分析小学语文课外阅读教学的意义，然后提出小学语文课外阅读指导的有效途径，最后总结小学语文课外阅读指导的注意事项，期望能为课外阅读指导工作的开展提供一定参考。

**关键词：**小学语文；课外阅读指导；有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.065

## 引言

阅读包括课内阅读和课外阅读，其中课内阅读主要是让学生掌握一定的阅读方法，课外阅读则是让学生生活用课内所学阅读方法，以通过课内课外阅读的结合，让学生形成阅读意识与能力。因此，在小学语文阅读教学中，小学语文教师应提升对课外阅读的重视程度，并认识到学生普遍不知道如何课外阅读，加强对他们课外阅读的指导，使其养成良好的阅读习惯，进而助力学生阅读素养的提升。下面结合实际经验，谈一谈小学语文课外阅读指导的有效做法。

### 一、小学语文课外阅读教学的意义

课外阅读教学是小学语文教学不可或缺的部分，所以，小学语文课外阅读教学活动的开展，对学生的学习与发展意义重大，具体概括为如下几方面。

#### （一）有利于激发学生兴趣

在小学语文课外阅读中，学生可以结合课内文章选择课外阅读文本，也可以根据自己的兴趣爱好，选择科普类、小说类、童话类等课外读物，这满足学生个性化阅读需求。同时，在阅读不同类型课外读物的过程中，思考的事物也更多，受到的启迪也随之增加，这让学生感受到阅读给自己带来的变化，从而有效激发学生学习的兴趣，为学生日后语文学科及其他学科的学习打下坚实基础<sup>[1]</sup>。

#### （二）有利于增加学生知识储备

小学生处在学习的初期，也处于学习的黄金时期，帮助他们储存更多知识，并让他们养成储存知识的习惯十分重要。而在小学语文阅读教学中，教师虽然也会引导学生储存知识，但是可储备的知识比较有限，无法满足学生丰富自身知识体系的需求。而教师指导学生有序、有效课外阅读的过程中，学生的知识面得到拓展，有效解决学生知识面狭窄的问题。另外，在教师的指导下，学生知道了该如何拓展自身知识面，在有技巧课外阅读中，学生知识面拓展效果更为理想<sup>[2]</sup>。

#### （三）有利于培养学生思维能力和表达能力

学生要想学好一门课程，要想解决一个实际问题，均离不开表达能力、思维能力，所以在小学语文教学中，教师应注重对学生思维能力、表达能力的培养。而在课外阅读中，学生需要思考读物中描述的事件、作者的创作目的，以及对个人的影响，这提升学生课外阅读的质量，促进学生思维能力的提升与发展。另外，在课外阅读中，学生阅读中需要与同学交流，阅读后需要向同学分享阅读感受，并相互交流感受等，这一过程中，学生的表达能力得到充分训练<sup>[3]</sup>。

#### （四）有利于健全学生的人格

健全学生人格是小学语文教学的重要目标之一。在小学语文课内阅读教学中，学生接触的优秀文学作品数量有限，与不同时期优秀作家或是人物的交流与互动不足，这让学生受到的思想、情感引导也比较少，不足以支撑学生的健康全面发展。而在小学语文课外阅读教学中，无论是教师为学生推荐优秀文学作品，还是学生自主搜集文学作品来阅读，都可以提升学生与优秀人物交流的深度与广度，从而更加清楚地认识到这些优秀人物的品格，并在生活中向其学习，这有利于健全学生的人格。另外，在课外阅读中，教师还可以针对学生存在的思想或道德问题推荐对应的文学作品，这让学生在针对性阅读中反思自我、改进自我，也有利于帮助学生解决自身存在的问题，从而达成健全学生人格的目的<sup>[4]</sup>。

### 二、小学语文课外阅读指导的有效途径

#### （一）培养学生课外阅读习惯

在小学语文课外阅读指导中，教师加强对小学生课外阅读习惯的培养，可使学生把课外阅读作为自己生活的重要组成部分，这无疑对学生的成长与发展极具意义。在培养学生课外阅读习惯的过程中，教师应注意多种方法的结合<sup>[5]</sup>。

第一，指导学生制定阅读计划。当学生可以独立制定阅读计划的时候，每天都可以按时按量阅读，阅读效

果比较理想,阅读兴趣较高,有助于学生形成良好阅读习惯。但是,小学生课外阅读经验不足,普遍不具备制定阅读计划的能力。对此,教师应进行科学指导。例如,在学生制定阅读计划时,教师提醒学生分析自己的实际阅读情况,包括每天阅读时间和自身阅读能力,在此基础上制定详细阅读计划,如每天阅读1个小时或是每天读一章节内容等,让学生有序进行课外阅读。在阅读计划的指引下,学生每天都会按照计划阅读,这让学生阅读不再有时间、内容等方面的压力,阅读效果越来越理想,有利于学生阅读习惯的养成。

第二,营造良好的课外阅读氛围。大量课外阅读教学实践表明,良好课外阅读氛围的营造,更容易让学生在氛围的影响下形成良好阅读习惯。因此,小学语文教师应从学校和家庭两方面来营造课外阅读氛围。在学校方面,教师可以联合学校成立阅读社团,且阅读社团可以分为多个板块,如小说板块、科普类板块等,让喜欢阅读同一类书籍的学生成为一个小组,这样学生共同阅读与探讨时,也就营造了良好课外阅读氛围。在家庭方面,语文教师要与家长合作,让家长认识到课外阅读对孩子的多重意义,让家长发自内心正视孩子的课外阅读,借助家庭良好阅读氛围的营造,促使孩子形成良好阅读习惯。例如,家长在每天固定时间,陪伴孩子一起阅读,一起探讨阅读问题,这样学生阅读收获更多,阅读兴趣浓厚,自然会坚持在家庭中阅读,从而实现对小学生阅读习惯的培养。

从以上两方面着手,可以逐渐让学生养成课外阅读习惯,为学生课外阅读质量的提升打下了坚实基础。

### (二) 指导学生课外阅读方法

在指导学生进行课外阅读时,教师应注意传授给学生有效阅读方式,这样学生阅读难度降低,阅读效率也随之提高。而在指导学生课外阅读方法时,教师应注意方法的多样化,以适应不同学生的需求,提升课外阅读指导的效果<sup>[6]</sup>。

第一,读写结合方法。在学生课外阅读时,学生必然会遇到一些描述十分精彩的词语、句子,这时教师可以要求学生将它们摘抄下来,作为后续创作的素材。

第二,写读书笔记、写读后感。在小学生课外阅读结束后,教师给学生提出写读后感、读书笔记等要求,这既能够深化学生的阅读体验与感受,又能够锻炼学生的写作能力,对学生的综合性发展极具意义。另外,很多学生缺乏写读后感、读书笔记的经验,所以可能存在写得不到位的地方,教师应及时批阅学生的读后感、读书笔记,做好科学指导,提升学生这两方面的能力。

第三,绘制思维导图方式。思维导图是一种有效的学习工具,教师可以尝试利用思维导图指导学生进行阅读。在具体操作中,教师应先提出阅读任务,让学生以

略读的方式了解文本大意,绘制思维导图的框架。而后,教师让学生以精读的方式进行文本阅读,利用阅读所获得信息补充思维导图内容。学生在绘制与完善思维导图的过程中,不仅完整绘制思维导图,还真正理解所阅读文本,这实现了学生的有效阅读。

以上这些方式,均有利于学生阅读质量和效率的提高。另外,教师还可以定期开展课外阅读分享会,让学生相互分享自己总结的课外阅读方式。这种方式可以让学生在相互学习的过程中,增加自身课外阅读的方法,从而进一步提高课外阅读的质效。

### (三) 引入多种课外阅读教学方法

在指导学生进行课外阅读时,多种课外阅读教学方法的运用也十分可行。对此,教师应做好对应的安排,强化课外阅读指导的效果。

第一,课本剧表演方式。在课外阅读中,教师采取课本剧表演方式,可以增强课外阅读及指导的趣味性,更容易激发学生阅读与感悟兴趣,提升其课外阅读的效果。例如,在学生阅读《草船借箭》课内文章后,教师在课后为学生推荐《三国演义》这本书,让学生选择自己喜欢的一个章节进行阅读,并在阅读后自由结组,在组内将这个章节内容表演出来。这种课本剧表演方式的运用,让学生以自己表演和观看他人表演的方式理解阅读文本,可以提升学生课文阅读的质量,彰显教师课外阅读教学的艺术性。

第二,整本书阅读方式。在当前小学语文阅读教学中,整本书阅读已成为一个重要方向,这意味着学生的课外阅读也更应该追求整本书阅读。因此,在对小学生进行课外阅读指导时,教师应注意整本书阅读模式的运用。例如,教师结合学生的年龄特点,多为他们推荐一些合适的整本书阅读书目,组织学生在课外进行整本书阅读,让他们积累整本书阅读的经验,提升整本书阅读能力。这样一来,学生后续课外阅读难度更低,整本书阅读教学的质量才更高。

第三,小组合作阅读方式。小学生在课外阅读时,一般不会进行合作,这也是他们阅读中遇到难题无法得到解决的重要原因。因此,在课外阅读教学中,教师可以运用小组合作阅读方式,加强对小学生合作阅读的训练。例如,在学生阅读时遇到问题时,可以通过线下方式与同学合作,也可以通过线上方式与同学合作,及时找到解决问题的方法,从而实现学生的有效阅读。又如,教师将班级学生分为若干小组,将整本书的章节平分给各个小组,让小组合作完成负责章节的内容,而后抽出一节课时间,让各组进行成果展示与讲解,最后教师负责将各组成果串联起来,实现学生对整本书的快速、有效阅读。再如,在学生学习完《精卫填海》一课后,教师为学生罗列出一份课外读物列表,然后让学生选择自己

喜欢的读物。在学生全部选择结束后，选择同一读物的学生，教师让他们构成一个小组，让他们互相监督、互相帮助，提高课外阅读任务的完成质量。

需注意的是，无论是运用哪种合作形式，教师都应及时关注，给予适当指导，确保学生合作质量。

#### （四）完善课外阅读教学评价

在小学语文课外阅读指导中，课外阅读评价是不可或缺的部分。在以往小学语文阅读教学评价中，教师一般只是进行课外阅读评价，缺乏对课外阅读评价的关注，不仅无法为学生提供阅读反馈，还无法给教师自己提供课外阅读反馈，必然影响课外阅读教学的效果<sup>[7]</sup>。对此，为了提升课外阅读指导的效果，教师应注意课外阅读教学评价的完善。

在具体进行课外阅读教学评价时，教师应注意丰富课外阅读教学评价内容，如学生阅读数量、阅读参与程度、阅读收获等，提升对学生评价的全面性。教师应注意评价形式的合理性，如采取过程性评价与结果性评价结合的方式，让评价更加合理。教师还应注意评价主体的多元化，如先采取自评、互评的方式，而后教师进行总评，这样学生可以得到最为公正、客观的评价信息。

在课外阅读教学评价结束后，教师应及时进行奖励或是惩罚。例如，对于课外阅读效果理想的学生，教师应及时给予精神和物质的双重奖励，这样可以继续保持他们课外阅读的自信心。对于课外阅读效果不好的学生，教师可以给予朗读课外阅读益处的惩罚，以此提升学生对课外阅读的重视程度，逐渐端正课外阅读的态度，并更加积极参与后续的课外阅读活动。

### 三、小学语文课外阅读指导的注意事项

#### （一）坚持以学生为中心

在小学语文课外阅读中，学生的阅读情况随时会发生变化，也就是随时会出现新的问题，所以，教师要始终以学生为中心，及时发现他们面临的阅读难题，给予及时帮助或是指导，从而提升学生课外阅读的效果。相信在教师的长期帮助下，每个学生都可以积累更多成功的课外阅读经验，越来越善于进行课外阅读，从而发挥课外阅读教学与指导的积极作用。

#### （二）坚持创新

对很多小学生来说，课外阅读并不简单，所以他们往往阅读兴趣不是那么浓厚，此时若教师指导学生阅读的方式比较单调，很难调动学生的阅读兴趣，更不用提课外阅读效果了。所以，在每次进行课外阅读指导时，教师都应注意指导方法和策略的创新，以保持学生参与课外阅读的兴趣，并逐渐掌握课外阅读的方法和技巧。另外，在学生课外阅读中，有时会出现解读缺乏个性、创新的情况，这会影响到学生课外阅读的质量。所以，在每次进行课外阅读时，教师都应鼓励学生进行创新阅读，

且要对学生提供思路方面的指导，确保每个学生都追求个性化的阅读，逐步提升其阅读的品质。

#### （三）坚持交流

小学生的课外阅读离不开交流，包括师生、生生、生本之间的交流，以及学生与更多社会人士的交流。因此，在每次开展课外阅读时，教师都应更加注重“交流”，且提供更多引导。例如，当前，大部分学生课外阅读时，会与同学、教师交流，而与阅读文本、社会人士的交流不足。对此，在每次课后阅读时，教师都可以通过让学生在网络中搜集与阅读文本相关的背景资料，可以是文字资料，也可以是图片、视频资料，以此进入更加真实的场景中阅读，并与作者进行面对面的交流；在学生每次阅读结束后，可以在父母的帮助下登录到一些社交平台上，发起一些与阅读文本相关的话题，与社会各年龄段、各领域的人充分交流，以帮助学生受到阅读启发，从更加独特视角去理解阅读文本或是书籍，从而收获更多。

#### 结语

综上所述，小学语文课外阅读指导的开展，是让学生在教师的引导下有序阅读，可以帮助他们掌握课外阅读的方法和技巧，并形成课外阅读兴趣及良好习惯，从而促进学生阅读能力的提升。因此，小学语文教师应认识课外阅读指导的必要性，并不断探寻科学的课外阅读指导方法和策略，逐渐提高小学语文课外阅读教学的质量。

#### 参考文献

- [1] 黄梅. 浅谈“双减”背景下小学语文课外阅读的  
指导策略[J]. 进展: 教学与科研, 2021(12):  
147.
- [2] 孔凡会, 严清. “双减”背景下乡村小学生阅读  
素养的提升策略[J]. 西部素质教育, 2022, 8(4):  
85-87.
- [3] 努尔曼古丽·艾买提. 核心素养背景下小学语  
文课外阅读兴趣的培养策略探讨[J]. 好日子, 2019(7):  
61.
- [4] 赵爱萍. 浅析在核心素养背景下小学生课外  
阅读兴趣的培养策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2019  
(12): 183.
- [5] 陈群芳. “双减”背景下小学语文“快乐读书吧”  
栏目在教学中的应用策略探析[J]. 教师, 2022(6):  
24-26.
- [6] 刘婷. 基于互联网+背景下培养小学生课外  
阅读兴趣的策略研究[J]. 中学生作文指导, 2020(25):  
64.
- [7] 王晓芳. “双减”下的阅读“加法”: 课外阅读  
作业多元化设计策略[J]. 基础教育论坛, 2021(36): 1.