

# 新课标背景下小学语文阅读教学策略初探

徐璇

临川区罗湖镇中心小学

**摘要：**随着社会的发展，科技的进步，提高语文阅读能力已经成为衡量一个人综合素质的重要指标。因此，研究如何提高小学语文阅读教学效率具有重要的现实意义。语文作为一门基础型的学科，在小学教学过程中占据着重要地位，同时语文阅读也是语文课堂上最为重要的学习内容之一。本文主要阐述了在新时代的背景下，新课改小学语文教学中，阅读教学的重要性，同时分析了小学语文阅读教学中存在的弊端，并对其进行了分析，同时提出了小学教学中提高阅读教学的策略。

**关键词：**小学语文；阅读教学；效率提高

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.202

## 引言

在当前教育改革不断深入的大环境下，传统的教学模式已经难以满足当前教育需求，尤其是在小学语文教学中。新时期下，培养学生的阅读能力成为了小学语文教师需要面对的新课题。教师应该深入了解当前阶段学生阅读能力培养存在的问题，然后从问题入手，运用新时期的教学理念进行创新，探索出一条符合新时代教育要求和学生阅读需求的教学方法。这样不仅能提高学生对阅读的兴趣，而且还能培养他们的自主学习能力。

### 一、小学语文阅读教学的重要性

#### （一）通过阅读提升学生的识字能力

随着新课改的不断深入，教师对于学生的阅读教学越来越重视，并且通过在教师的不断引导下，学生对于阅读的兴趣也有所提高。众所周知，阅读能力的培养是非常有意义的，它能够引导学生主动参与到写作的意境当中来，促使学生在阅读当中，感知汉字所带来的魅力，一语多意，一字多音等的应用，可以帮助学生更好地学习汉字，了解汉字的博大精深。

#### （二）丰富学生的情感认知

小学生处在一个性格养成的阶段，其生活经验和生活阅历几乎为零，对社会的认知程度不够，使他们很难有一个发散性思维，对很多事情的理解和感悟能力不足，但是往往语文教学过程中就需要这样的感悟能力。因此，就需要学生多进行阅读，通过在书中阅读，感受不同场景的感悟和人物所蕴含的情感，学习不同情景作者想要表达的思想，得到一个前所未有的情感认知。越多的阅读越能够带动学生的共情能力。帮助学生对于情感的理解，帮助其在语文课堂上的语境的学习，提高学生的语文学习能力。

#### （三）提升学生的写作能力

小学阅读教学不仅能够帮助学生提高语文学习的感悟能力，同时也能够帮助学生进行写作，当达到一定的阅读量，学生自然而然的会形成一定的语感，在写作当中，这都是非常重要的体现<sup>[1]</sup>。在阅读当中提高自己的知识面，开拓视野，可以帮助学生对于不同写作风格和写作技巧的认知，能够帮助学生提高自身的组织，提高其写作水平和写作能力。

#### （四）提升学生的表达能力

在语文的学习过程中，语感是非常重要的，学生的阅读水平越高，所看的书越多，其在语言表达方面就越强，他可以更加自信的去表达自己的所想所感，同时也能够更加明确的表达出自己的想法，因为其有足够的阅读量。学生可以通过阅读来充实自己，通过阅读来提升自己，确保学生拥有更多的知识储备，促进学生敢于表达，用于表达，善于表达，最后热爱表达。

### 二、小学语文阅读教学存在的问题

小学语文阅读教学是语文教育的重要组成部分，对于提高学生的语文素养和语言表达能力具有至关重要的作用。然而，当前小学语文阅读教学中存在一些问题，影响了教学效率和教学质量。本文将详细论述这些问题，并提出一些改进措施。

#### （一）教学方法单一

小学语文阅读教学中，教师往往采用单一的教学方法，如讲解、朗读、默读等，缺乏创新和变化。这种教学方法容易让学生感到枯燥和无趣，影响学生的学习兴趣 and 积极性。因此，教师应该采用多种教学方法，如讨论、角色扮演、情境创设等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### （二）阅读材料缺乏针对性

小学语文阅读教学中，教师选择的阅读材料往往缺

乏针对性，无法满足学生的学习需求。阅读材料应该是针对学生的年龄、兴趣、认知水平等因素进行选择，才能更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，教师应该选择适合学生的阅读材料，并根据学生的阅读情况进行适当的调整和优化。

### （三）教师专业素养不足

小学语文阅读教学中，教师的专业素养也是影响教学效率和教学质量的重要因素。然而，当前一些教师的专业素养不足，无法有效地指导学生进行阅读和理解。因此，学校应该加强对教师的培训和考核，提高教师的专业素养和教学水平。

## 三、小学语文阅读教学效率提高的原则

在小学语文教学开展的过程当中，在对阅读教学进行开展时，为了追求阅读教学质量的提高，教师应该秉持着良好的原则<sup>[2]</sup>。这样可以使阅读教学在开展的过程当中更加有的放矢，达到理想的教育效果。首先，在阅读教学中，教师应该秉持着生活化的原则。应该在阅读教学中联系学生的生活实际，让学生产生更加丰富的学习体验。其次，趣味性原则。应该让学生在阅读的过程当中深刻地体会到阅读的乐趣和价值。这样学生在阅读的过程当中才能够做到主动积极的探索。最后，教师在阅读教学中也应该秉持着多样性的原则，对多元化的方法和策略积极地进行运用，让学生在阅读中产生体验，达到理想中最佳的课程教育效果。

## 四、小学语文阅读教学效率提高的对策

### （一）提高学生的阅读兴趣和动机

在实际教学中，学生的阅读兴趣和动机对阅读教学效率有着重要影响。首先，教师需要从激发学生的阅读兴趣入手。阅读兴趣是学生主动参与阅读活动的重要动力，是阅读动机产生的前提。因此，教师需要在阅读教学过程中，创设各种情境，引导学生产生阅读的兴趣。例如，教师可以利用多媒体技术，设计生动有趣的阅读教学情境，如制作精美的阅读材料、设计有趣的阅读任务等，激发学生的阅读兴趣。此外，教师还可以利用班级读书会、阅读比赛等活动，让学生在集体中分享阅读的乐趣，进一步激发他们的阅读兴趣。其次，教师需要培养学生的阅读动机。阅读动机是学生主动参与阅读活动的内在驱动力，是阅读兴趣产生的结果。因此，教师需要在阅读教学过程中，培养学生的阅读动机。例如，教师可以通过阅读教学目标的明确化、阅读内容的趣味性、阅读方法的有效性等方面，引导学生明确阅读的目的，

从而激发他们的阅读动机。此外，教师还可以通过阅读评价机制的建立，让学生在阅读中获得成就感和满足感，进一步培养他们的阅读动机。

此外，教师还可以利用人工智能技术，为学生提供个性化的阅读推荐服务，进一步激发学生的阅读兴趣和动机。

### （二）加强情境创设，提高教学效率

情境教学是指通过创造与阅读材料相关的情境，让学生在情境中感受到阅读材料的意义和价值。这种教学策略可以提高学生的兴趣和参与度，让学生更加主动地参与到阅读教学中。情境教学可以通过多种方式实现，例如通过角色扮演、情境展示、小组讨论等。在阅读教学开展情境创设是必不可少的。可以拉近学生和课文意境之间的距离，让学生在学的过程当中产生一种入情入景的感觉。这样就能够避免学生的语文阅读停留在表面，而是获取到更深刻的阅读感悟。

例如，在讲解《圆明园的毁灭》一课的过程当中，教师就可以借助情境创设的方式让学生的情绪和情感得到充分的调动。比如，在教学导入环节当中，教师就可以为学生播放提前制作好的课件，课件内容当中呈现的是两幅图片，分别是圆明园被毁前后的图片，放在同一界面上，让学生进行观察。在这之后，教师就可以对学生积极的进行引导，比如：“在看到这样的画面对比时你内心有着怎样的感触和想法呢？”“你觉得身为未来祖国接班人的你，应该怎样防止这样的悲剧再次发生？”让学生能够联系自身，产生强烈愤慨，懂得落后就要挨打的道理。让学生能够立足当下树立理想信念，在未来报效祖国和国家。

### （三）创新阅读方式，提高教学效率

教师在开展教学的过程当中，一定要让学生的阅读方式更加创新<sup>[4]</sup>。在这其中，教师应该追求阅读资源的拓展，让学生能够通过创新的阅读形式接触到更多的阅读内容。开阔学生的视野，打破局限性，让最终的教学质量和效率都能够得到持续的提高。

例如，在讲解《草船借箭》一课之后，教师就可以对整本书阅读这样的模式大力的进行推动。在节选当中，学生充分的感受到了诸葛亮这一人物本身的鲜明特点。所以，在后续，教师也可以对整本书《三国演义》引入进来，并对和诸葛亮相关的内容进行重点标注，比如《三顾茅庐》等等，让学生能够投入到拓展阅读当中，在阅读中通过各种各样的情节让学生对人物地了解变得更加

全面。这样就能够使学生在人物解析的过程当中懂得应该站在多元化的角度使学生的知识视野得到开阔,让传统教学的局限性得到打破。

#### (四) 鼓励创新创造,提高教学效率

在传统教学开展的过程当中,学生在阅读中始终处在被动,只能跟随教师的身后接受指导和教育。这样就会使学生在阅读的过程当中不懂变通,严重的缺乏创新创造的意识能力。所以,在现阶段,教师在课程教学开展的过程当中应该改善这样的教学模式,在教学中应该鼓励学生投入到创新创造中。通过这样的方式让学生的创新意识和能力得到发展,达到理想中最佳的课程构建效果。

例如,在讲解《两小儿辩日》一课的过程当中,教师在教学中就可以先带领学生对文言文故事进行解析,让学生可以对孔子本身好学的品质充分地进行感受。在后续教学中,教师就可以为学生布置任务。比如,当学生对于文言文的理解比较深刻时,教师就可以让学生在此基础上将文言文的课文内容有效的改编成现代文的剧本,让学生积极地投入到课本剧的改编当中。在后续,鼓励学生以角色扮演的方式对改编的剧本进行表演,使得学生可以积极地投入到人物的体验当中。这样就能够使学生转换角度,对孔子本身谦虚好学的品质更好进行感受和探索。在无形当中鼓励学生对孔子品质进行学习,让学生的创新和想象能力得到锻炼和发展。

#### (五) 传授阅读方法,提高教学效率

在阅读教学开展的过程当中,方法的传授则是必不可少的,这也是教师在以往教学中容易忽视的一点。导致学生的阅读意识、水平和能力比较低。所以,在现阶段,教师也应该积极地改善这样的情况,追求阅读方法的传授,让学生在得法之后更好地提高阅读能力和素养。

例如,在讲解完《落花生》一课之后,教师就可以对群文阅读这样的模式大力的进行推动,在其中为学生引入手法相同的文章,比如《吃萝卜的启示》《小草》……在此过程中,为了帮助学生快速捕捉信息,提高能力,教师就可以对方法进行传授。比如,可以对略读+精读这样的方法进行传授,让学生能够快速的提高阅读的速度,对信息进行捕捉。这样就能够无形当中使得学生在保障质量的前提下快速的提高速度,使学生掌握更多的方法和技巧,使学生积极投入到课内外阅读当中,带动阅读教学的质量和效率得到全面提高。

#### (六) 合作阅读,发散思维

教师要明确,每个学生都是不同的个体,是有不同

的思维方式的,在现代教学过程中,教师要包容学生的多样性,增加小组学习合作的机会,帮助学生进行发散思维,大家互相分享自己的阅读感悟,通过不同的思想的碰撞,来进行思维互动。有的同学看待问题的方式较为独特,有的同学对文章的理解比较透彻,有的同学看待问题方式比较新奇。因此大家互相了解彼此的想法,有助于更深层次的阅读。例如,在《将相和》一文中,教师可以进行分组阅读,让大家感受廉颇蔺相如的所作所为,让大家踊跃讨论,然后分享自己的想法,从中更加深刻地感受到廉颇蔺相如的大将之风,感受他们的浩然正气。

#### 结语

总之,在小学阶段语文教学开展的过程当中,教师注重阅读教学的开展,对多元化的策略和方法进行运用是非常重要的。能够让传统教学当中的一些弊端得到改进,真正的实现教学效率的提高。在这其中,主要通过构建翻转课堂、加强情景创设、创新阅读方式、鼓励创新创造、传授阅读方法。让最终的教学效果事半功倍。

#### 参考文献

- [1] 羊鉴云. 浅析基于语文核心素养构建小学“1+X”阅读教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11): 43-44.
- [2] 韩艳丽. 关于小学中高年级语文读写结合教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11): 79-80.
- [3] 沈瑞波. 浅谈在小学语文阅读教学中应用陶行知生活教育思想的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11): 89-90.
- [4] 吕向群. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学相融合的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11): 169-170.
- [5] 申晔. 新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用[J]. 学园, 2023, 16(25): 53-55.
- [6] 王军花. 新课标理念下小学生阅读能力及习惯的培养[J]. 安徽教育科研, 2023(20): 52-54.
- [7] 罗晓英. 新课标环境下小学语文阅读教学优化路径探究[J]. 考试周刊, 2023(27): 59-63.
- [8] 齐玉迪. 新课标背景下小学语文阅读教学的优化策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(07): 16-17.
- [9] 刘杰. 新课标背景下农村小学语文阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2023(25): 37-41.