

小学数学教学生活化策略探究

卢小梅

江西省赣州市信丰县正平镇中心小学

摘要：随着教育理念的不断更新，越来越多的教育工作者认识到，数学教学不应仅仅局限于课本知识的传授，更应关注学生数学思维的培养和数学素养的提升。生活化教学正是实现这一目标的重要途径之一。通过将数学问题置于学生熟悉的日常生活情境中，教师能够激发学生的探究欲望，引导他们主动思考和解决问题，从而培养学生的创新意识和实践能力。

关键词：小学数学；生活化；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.087

引言

在小学数学教学中，生活化策略的运用是一种有效的教学方法，它通过将数学知识与学生的日常生活经验相结合，使抽象的数学概念变得具体、生动，从而提高学生的学习兴趣和理解能力。生活化教学不仅能够帮助学生建立起数学与现实世界之间的联系，还能够促进学生对于数学知识的深入理解和应用能力的提升。

一、小学数学教学生活化的意义

第一，提高学习兴趣。生活化的数学教学能够激发学生的好奇心和探索欲，因为教学内容与他们的日常生活息息相关，学生能够在熟悉的情境中学习数学，从而提高学习的积极性和主动性。第二，增强理解能力。通过将抽象的数学概念与具体的生活实例相结合，学生能够更容易地理解数学知识，建立起数学与现实世界之间的联系，从而加深对数学概念的理解和记忆。第三，培养应用能力。生活化教学鼓励学生将数学知识应用于解决实际问题，这有助于培养学生的数学应用能力和解决问题的能力，使他们能够在日常生活中灵活运用数学知识。第四，促进思维发展。生活化的数学问题往往需要学生运用多种数学思维方式来解决，如逻辑推理、空间想象、数据分析等，这有助于促进学生数学思维的发展和创新能力培养。第五，增强学习动机。当学生意识到数学知识在生活中的实际用途时，他们的学习动机和目标感会得到增强，这有助于形成积极的学习态度和持久的学习动力。

二、小学数学生活化教学面临的问题

（一）教师专业能力不足

教师专业能力不足在生活化教学中表现为对数学知识与实际生活结合点的把握不够准确，缺乏将抽象数学概念转化为具体生活情境的能力。这种不足导致教学内容与学生实际经验脱节，使得生活化教学流于形式，无

法真正激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师缺乏创新教学方法的意识和技能，难以设计出既符合学生认知发展水平又能贴近生活实际的教学活动，从而影响了生活化教学的实效性和深度。

（二）教学资源有限

教学资源有限的问题在生活化教学中尤为突出，因为这种教学模式依赖于丰富的实物、多媒体材料和互动工具来模拟和再现生活场景。缺乏必要的教学资源，如实物教具、信息技术设备、图书资料等，会限制教师创设真实、生动的教学情境的能力，使得生活化教学难以达到预期的效果。即使学校拥有一定的资源，教师也因为缺乏整合和创新利用这些资源的技能，导致资源的使用效率低下，无法充分发挥其生活化教学中的作用。

（三）课程标准与考试压力

在应试教育的压力下，课程标准往往被解读为对知识点的掌握和考试成绩的追求，这导致教师和学生将注意力集中在应试技巧和短期成绩上。这种情况下，生活化教学被视为非主流或次要的教学方式，因为它强调的是知识的应用和学生的综合能力，而这些往往难以在标准化考试中得到直接体现。因此，教师会因为担心生活化教学影响学生的考试成绩而选择更为保守和传统的教学方法，这种做法忽视了学生长远发展的需求，限制了学生创新思维和问题解决能力的发展，同时也削弱了数学教育的实用性和趣味性。

（四）学生个体差异

由于每个学生的家庭背景、生活经验和认知水平不同，他们对生活化教学内容的理解和接受程度也会有所差异。一些学生因为缺乏相关生活经验而难以将数学知识与实际情境联系起来，而另一些学生因为家庭环境的支持而更容易理解和应用这些知识。这种差异要求教师在教学设计时考虑到每个学生的特点，进行个性化的教

学安排。然而，这对教师来说是一个极大的挑战，因为它不仅要求教师具备深入了解每个学生的能力，还要求教师能够灵活调整教学策略，以满足不同学生的学习需求。

（五）评价体系不完善

传统的评价体系通常依赖于标准化测试和考试，这些评价方式往往侧重于学生对知识点的记忆和技能的熟练程度，而忽视了学生的实际应用能力、创新思维和问题解决能力。生活化教学强调的是将数学知识与实际生活相结合，培养学生的综合素质和能力，但这些方面的评价往往难以通过传统的考试形式来准确衡量。因此，现有的评价体系无法全面反映生活化教学的效果，导致教师和学生在学习过程中缺乏有效的反馈和激励，从而影响了生活化教学的持续推进和质量提升。

三、小学数学生活化教学的实施策略

（一）创设生活情境

通过将数学知识与学生的日常生活紧密结合，帮助学生建立起数学与现实世界之间的联系。教师在创设生活情境时，应当充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和实际生活经验，设计出既有趣又具有挑战性的教学活动。例如，在教授分数概念时，教师可以设计一个“超市购物”的情境。学生扮演顾客，需要在虚拟的超市中购买商品，并计算总价、找零等。在这个过程中，学生不仅能够学习到分数的加减运算，还能够理解分数在实际生活中的应用，如打折、优惠等。通过这种模拟购物的情境，学生能够在解决实际问题的过程中掌握数学知识，同时也增强了他们的计算能力和经济意识。在教授几何知识时，教师可以利用“旅行规划”的情境。学生需要规划一次旅行，包括选择交通工具、计算路程和时间、估算费用等。在这个过程中，学生将运用到距离、速度、时间的关系，以及图形的面积和体积计算等几何知识。通过这种情境的创设，学生不仅能够学习到几何知识，还能够培养他们的规划能力和空间想象力。在教授数据分析时，教师可以设计一个“烹饪比赛”的情境。学生需要根据食谱准备食材，并记录每一步的用量和时间。在这个过程中，学生将收集和整理数据，进行简单的统计分析，如计算平均值、比较不同食谱的优劣等。通过这种情境的创设，学生不仅能够学习到数据分析的基本方法，还能够提高他们的观察力和分析能力。

（二）开展探究活动

开展探究活动是生活化教学中的重要组成部分，它通过让学生参与实际的调查、测量和分析活动，促进学

生对数学知识的深入理解和应用能力的提升。教师在设计探究活动时，应当确保活动与学生的日常生活紧密相关，同时具有一定的挑战性和开放性，以激发学生的探究兴趣和创新精神。例如，教师可以组织学生开展“家庭用电量调查”活动。学生需要记录一周内家庭的用电情况，包括各种电器的使用时间和功率，然后计算总用电量和电费。在这个过程中，学生将运用到比例、百分比和数据分析等数学知识。通过这种实践活动，学生不仅能够理解数学在日常生活中的应用，还能够提高他们的节能意识和家庭责任感。在教授面积和体积的概念时，教师可以设计一个“测量教室面积”的探究活动。学生需要使用尺子测量教室的长、宽和高，然后计算教室的面积和体积。在这个过程中，学生将运用到长度、面积和体积的计算方法，同时也能够理解这些数学概念在实际生活中的意义。通过这种活动，学生能够将抽象的数学知识与具体的测量实践相结合，加深对数学概念的理解。在教授统计知识时，教师可以设计一个“校园环境调查”的探究活动。学生需要调查校园内的绿化面积、垃圾处理情况等，并收集相关数据进行分析。在这个过程中，学生将运用到数据的收集、整理和分析方法，同时也能够提高他们的环保意识和社会责任感。通过这种活动，学生不仅能够学习到统计知识，还能够培养他们的观察力和分析能力。

（三）结合信息技术

信息技术手段，如多媒体教学、网络资源、教育软件等，能够为学生提供更加丰富、直观和互动的学习材料，使数学知识与学生的日常生活更加紧密地联系起来。多媒体教学是利用计算机、投影仪等设备展示图像、视频、动画等，使抽象的数学概念变得形象和生动。例如，在教授几何图形时，教师可以通过多媒体展示不同图形的动态变化过程，帮助学生直观地理解图形的性质和变换规律。在教授函数概念时，教师可以利用图形计算器软件展示函数的图像，让学生通过观察图像的变化来理解函数的性质。网络资源为学生提供了广阔的学习平台。教师可以引导学生访问教育网站、在线课程、虚拟实验室等，获取与数学相关的实际案例和应用场景。例如，学生可以通过网络资源了解数学在金融、工程、医学等领域的应用，从而认识到数学知识的重要性。网络资源还能够提供丰富的练习题和模拟测试，帮助学生巩固和检验所学知识。教育软件 and 应用程序为学生提供了互动和个性化的学习体验。例如，数学游戏软件可以让学生在游戏的过程中学习数学知识，提高学习的趣味性。数学学习软件则可以根据学生的学习进度和能力，提供个

个性化的学习计划和练习题,帮助学生有效地掌握数学知识。

(四) 个性化教学

个性化教学是一种以学生为中心的教学方法,它强调根据每个学生的兴趣、能力、学习风格和生活经验来设计和调整教学活动。在数学教学中实施个性化教学,可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识,同时激发他们的学习兴趣和潜能。教师可以通过调查问卷、访谈等方式了解学生的兴趣爱好和学习需求。例如,对于对科技感兴趣的学生,教师可以设计与编程、数据分析相关的数学活动;对于对艺术感兴趣的学生,教师可以结合几何图形和比例关系,引导学生进行艺术创作。通过将数学知识与学生的兴趣相结合,可以提高学生的学习动机和参与度。教师应根据学生的能力水平设计不同难度的教学活动。对于基础较弱的学生,教师可以提供更多的基础知识和练习,帮助他们巩固基础;对于能力较强的学生,教师可以设计更具挑战性的问题和项目,激发他们的探究欲望。通过分层次的教学设计,每个学生都能在适合自己的水平上进行学习,实现个性化发展。教师还应考虑学生的生活经验,将数学知识与学生的日常生活联系起来。例如,对于生活在农村的学生,教师可以设计与农业生产相关的数学问题,如计算农作物的种植面积、预测产量等;对于生活在城市的学生,教师可以设计与城市生活相关的数学问题,如交通规划、商业决策等。通过将数学知识与学生的生活经验相结合,可以帮助学生更好地理解数学的实际应用价值。教师应利用信息技术手段,如在线学习平台、教育软件等,为学生提供个性化的学习资源和反馈。例如,教师可以通过在线平台发布不同难度的练习题和学习材料,让学生根据自己的需要进行选择;通过教育软件,教师可以实时监控学生的学习进度和理解情况,及时给予个性化的指导和帮助。

(五) 评价体系的改革

建评价体系的改革是教育创新的重要组成部分,特别是在生活化教学的背景下,传统的以知识记忆和应试能力为核心的评价体系已不再适应现代教育的需求。建立与生活化教学相适应的评价体系,需要从多个维度对学生进行评价,包括知识掌握程度、数学应用能力、解决问题的能力 and 创新思维。教师可以通过课堂提问、作业、小测验等方式,检验学生对数学概念、原理和公式的理解和记忆。但这种评价不应仅限于书面测试,还应包括口头表达、概念图绘制等多种形式,以全面考查学生的知识掌握情况。生活化教学强调数

学知识与现实生活的联系,因此评价体系应包含对学生将数学知识应用于实际问题解决的能力的考察。例如,可以通过项目作业、案例分析等方式,让学生解决与日常生活相关的数学问题,评价他们运用数学知识解决实际问题的能力。解决问题的能力的评价应成为评价体系的核心。这包括评价学生的问题识别能力、问题分析能力、策略选择能力和问题解决的执行能力。教师可以通过开放性问题、探究性活动等,让学生在解决问题的过程中展现他们的思维过程和解决策略,从而评价他们的解决问题能力。为了实现这一评价体系的改革,教师需要采用多元化的评价工具和方法。除了传统的笔试和口试,还可以使用表现性评价、档案袋评价、同伴评价等方法。表现性评价通过观察学生在实际任务中的表现来评价他们的能力;档案袋评价通过收集学生的作品、反思和进步,来展示学生的成长过程;同伴评价则通过学生之间的互评,促进学生的自我反思和相互学习。

结语

在探究小学数学教学生活化策略的过程中,我们深刻认识到生活化教学对于激发学生学习兴趣、增强数学理解和应用能力、促进思维发展和培养终身学习习惯的重要作用。通过创设生活情境、开展探究活动、结合信息技术、实施个性化教学以及评价体系的改革等策略,我们能够有效地将数学知识与学生的日常生活紧密结合,使数学学习变得更加有趣、实用和易于理解。

参考文献

- [1] 丁兴俊. 基于生活化理念的小学数学教学策略探究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (02): 30-32.
- [2] 许福栋. 小学数学教学生活化策略探究[J]. 数学学习与研究, 2023, (34): 38-40.
- [3] 李小霞. 小学数学生活化教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (09): 162-164.
- [4] 张永寿. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2023, (23): 95-97.
- [5] 孙丽琴. 新课改背景下小学数学教学生活化策略分析[J]. 数学学习与研究, 2023, (20): 104-106.
- [6] 张艳. 小学数学生活化教学现状分析及策略探究[J]. 试题与研究, 2023, (18): 103-105.
- [7] 郭文文. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略探究[J]. 试题与研究, 2023, (15): 179-181.
- [8] 廖晓慧. 谈小学数学教学中融入生活化策略[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第一届生活教育学术论坛论文集. 贵州省惠水县第二小学; , 2023: 3.