

依托赣教云平台开展区县级特教学校语文“四好”课程评量网络校本教研的实践与研究

黄靖匀

赣州市特殊教育学校

摘要: 在信息技术不断发展的现代社会, 各式各样的教育教学软件层出不穷, 并被广泛运用到了课堂教育当中, 江西省的赣教云平台便是其中之一。本研究旨在探讨依托赣教云平台开展区县级特教学校语文“四好”课程评量网络校本教研的实践与研究。通过建立专门的网络校本教研小组, 利用赣教云平台开展教研活动, 制定教研计划、实施方案等措施, 旨在提升特殊教育学校语文教育质量和效果。本研究将总结实践中的经验与教训, 展望未来语文网络校本教研的发展方向与重点, 为特殊教育学校语文教育的改进提供参考和借鉴。

关键词: 小学语文; 特教学校; 网络校本; 实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.196

引言

随着信息技术的不断发展和特殊教育领域的不断完善, 如何有效提升特殊教育学校语文教育的质量和水平成为当前的重要课题。赣教云平台作为一种新型的教育技术工具, 为特殊教育学校提供了更多的教学资源 and 教研支持。本研究旨在探讨依托赣教云平台开展区县级特教学校语文“四好”课程评量网络校本教研的实践与研究, 通过建立网络教研小组, 利用现代化的网络技术手段, 推动特殊教育学校语文教育的改革与创新。本研究将深入分析实施过程中的挑战与机遇, 总结经验与教训, 为特殊教育学校语文教育的提升提供有益的借鉴和参考。

一、网络资源与特教学校小学语文课程评量结合的优势

(一) 个性化学习支持

在特殊教育学校的小学语文教育中, 网络资源可以提供个性化学习支持, 例如特殊教育学校的小学生小明, 被诊断为自闭症, 面对传统教学方式的困难。他在语文学习中遇到理解困难, 记忆能力较弱, 需要更具个性化的学习支持。我们学校教师结合小明这一类学生的四好评量学习特点和需求, 利用网络资源定制个性化学习计划。通过在线学习平台, 为其提供针对性的课程内容和练习, 帮助他逐步提升语文水平。使用网络资源中的多媒体教学工具, 如动画视频、音频故事等, 以生动有趣的方式呈现语文知识, 激发特殊孩子的学习兴趣, 提高学习效果。利用网络资源中的互动学习平台, 学生们可以进行在线练习和测验, 系统记录学习进度和成绩, 帮助教师更好地了解他的学习情况, 及时调整教学策略。教师可以为学生提供语音识别软件、阅读辅助工具等网络资源, 帮助他克服语言障碍和阅读困难, 更轻松地进行语文学习。

在特殊教育学校的小学语文教育中, 网络资源扮演着重要的角色, 为面对困难的学生提供个性化学习支持。以自闭症学生小明为例, 他在语文学习中遇到理解困难和记忆能力较弱的挑战。学校教师结合“四好”课程评估小明的学习特点和需求, 利用在线学习平台定制个性化学习计划, 提供针对性的课程内容和练习, 帮助他逐步提升语文水平。多媒体教学工具如动画视频和互动游戏可增加学习趣味性, 提高学习效果。在线测验和记录系统帮助教师了解学生学习进度和成绩, 调整教学策略。此外, 语音识别软件和阅读辅助工具也能帮助学生克服语言障碍和阅读困难, 更轻松地进行语文学习。通过网络资源的个性化支持, 特殊教育学生可以更好地享受学习过程, 提高学习成就。

(二) 多样化学习方式

在特殊教育学校的小学语文教育中, 依托赣教云平台为学生提供了个性化和多样化的教学支持, 有效地促进了他们的语文学习。以特殊教育学生中有部分学生存在注意力不集中、学习困难的学生, 常常难以跟上传统课堂教学的进度。

通过赣教云平台, 小红的语文教师能够定制专门针对她个人学习需求的课程内容和教学资源。教师可以为小红提供由简单到复杂、由浅入深的学习任务, 对照“四好”课程评估结果帮助她逐步提升语文水平。赣教云平台提供了丰富的多媒体教学资源, 如动画视频、互动游戏和音频资料, 这些资源可以激发小红的学习兴趣, 提高她的学习积极性。

赣教云平台还配备了语音识别软件和阅读辅助工具, 帮助小红克服语言障碍和阅读困难。通过这些工具, 小红可以更轻松地进行语文学习, 提高学习效果。同时, 赣教云平台的在线测验和记录系统可以帮助教师实时跟踪小红的学习进度和成绩, 及时调整教学策略, 确保她取得良好的学习成果。

依托赣教云平台，特殊教育学校可以为学生提供个性化、多样化的语文教学支持，结合“四好”课程评量帮助他们克服学习困难，取得更好的学习成就。赣教云平台的应用为小学语文教育带来了新的可能性，为特殊教育学生提供了更加优质的学习体验。

（三）提高教师教学效率

在特殊教育学校中，小学语文教育需要面对来自不同年级、不同学习水平的学生，每个学生都有其独特的学习需求和挑战。针对这种复杂的教学环境，教师们需要花费大量的时间和精力来制定个性化的教学计划，以确保每个学生都能得到有效的学习支持和指导。

依托赣教云平台，教师们可以更加高效地展开个性化教学。通过平台收集的学生学习数据和表现情况，结合“四好”课程评量细则，教师可以全面了解每个学生的学习情况，包括学习兴趣、学习能力、学习进度等方面。基于这些数据，赣教云平台能够为教师生成个性化的学习建议和课程推荐，帮助他们更好地理解每个学生的需求，并为他们量身定制教学计划。

举例来说，张老师在赣教云平台上可以轻松查看学生们的语文作业成绩、课堂表现评价和在线学习记录。通过平台智能分析学生的学习数据，张老师可以发现某些学生在某一知识点上存在困难，或者表现出对某一主题的特别兴趣。基于这些信息，张老师可以有针对性地调整教学内容和方法，融合“四好”评量为每个学生量身定制学习计划，使教学更加精准和有效。

此外，赣教云平台还提供了丰富的教学资源 and 工具，例如教学视频、课件分享、在线测验等，教师可以根据学生的实际情况灵活选择和运用这些资源，丰富教学内容，激发学生学习兴趣，提高教学效果。

（四）提供跨地域学习机会

在特殊教育学校中，学生可能来自不同地域，甚至是偏远地区，面临着教育资源匮乏、师资力量不足等问题。依托赣教云平台，可以为这些学生提供跨地域学习机会，让他们能够接触到更广泛的教育资源，拓展视野，促进学习成长。

举例来说，假设某特殊教育学校的语文教师想要开展一次跨地域学习活动，让学生们通过赣教云平台与其他地区的学生进行线上交流和合作学习。通过平台，教师可以邀请其他学校的语文教师和学生共同参与，共享教学资源 and 经验。学生们可以通过在线视频会议、讨论板块等功能与异地学生交流，互相学习、交流想法和见解。

这种跨地域学习机会可以帮助特殊教育学校的学生开阔视野，了解其他地区的语文学习情况和文化特色。因此，依托赣教云平台，在特殊教育学校的小学语文教育中开展跨地域学习活动，结合“四好”评量可以为学

生提供更丰富的学习资源和学习机会，促进他们的全面发展和成长。

（五）提升学生学习动力和自信心

在传统的特殊教育语文教学中，学生可能面临学习困难、自信心不足等问题，而依托赣教云平台及“四好”课程评量，在小学语文教育教学中可以起到提升学生学习动力和自信心的作用。

举例来说，假设某特殊教育学校的语文教师在赣教云平台上开设了一个线上学习小组，组织学生进行语文知识的学习和讨论。通过平台，学生可以与其他同学在线上互动，分享学习心得，解决学习问题，共同进步。这种合作学习的方式可以激发学生的学习兴趣，提升他们的学习动力，让他们感受到学习的乐趣和成就感。

同时，赣教云平台还可以提供个性化的学习资源和学习计划，结合“四好”课程评量根据学生的学习情况和兴趣爱好进行定制化的教学，帮助学生更好地理解和掌握语文知识。这种个性化的学习方式可以让学生感受到学习的进步和成就，增强他们的学习自信心，激发他们继续努力的动力。

因此，依托赣教云平台及“四好”评估，在特殊教育学校的小学语文教育中开展个性化、合作式的教学活动，可以有效提升学生的学习动力和自信心，帮助他们更好地发展自己的潜能，实现全面发展。

二、依托赣教云平台及“四好”评估与特殊教育学校小学语文教育的融合发展途径

依托赣教云平台及“四好”评估与特殊教育学校小学语文教育的融合发展可以为特殊教育学生提供更多个性化、针对性的教学支持，促进他们在语文学习中取得更好的进步。以下是一些融合发展的具体做法：

（一）个性化学习计划

赣教云平台“四好”评估可以根据特殊教育学生的学习特点和需求，制定个性化的学习计划。教师可以根据“四好”评估掌握学生的学习能力和兴趣并设定不同的学习目标和任务，帮助他们更有效地学习语文知识。赣教云平台可以分析学生的学习数据和表现，为每位特殊教育学生创建针对性的教学目标和任务。比如，对于一个视觉障碍学生，平台可以提供语音朗读功能，帮助他们更好地理解课文内容；对于一个学习障碍学生，平台可以提供互动性强的学习游戏，增加学习的趣味性和参与度。

在制定个性化学习计划时，还可以结合特殊教育学生四好评估的案例进行扩写。比如，在学习古诗词时，可以选择一些简单易懂的古诗，让学生通过赣教云平台进行朗读和理解，同时根据学生的理解程度和反馈，调整学习内容和难度，帮助他们逐步提高语文水平。

通过个性化学习计划的制定，特殊教育学生可以得到更有针对性的语文教育支持，提高他们的学习兴趣和自信心，促进他们在语文学习中取得更好的进步。

（二）多媒体教学资源

特殊教育学校在教学过程中面临着独特的挑战，学生可能有各种特殊的学习需求和障碍。为了更好地满足这些学生的教育需求，赣教云平台为特殊教育学校提供了丰富的多媒体教学资源，包括视频、音频、图片等形式的教学内容。

对于视觉障碍学生，教师可以利用赣教云平台上的音频资源，通过声音讲解文言文或现代文学作品，帮助学生理解文字含义和语言表达。同时，也可以利用有声读物、音乐、录音教学等形式，让学生通过听觉方式感知和学习语文知识，提升他们的学习兴趣和参与度。

对于听觉障碍学生，赣教云平台提供了大量的图像和视频资源，教师可以通过图像展示文字、句子的形态结构，利用视频展示语言表达的情境和场景，帮助学生理解语文内容。同时，教师还可以借助手语视频、口型示范等方式，让学生通过视觉方式学习语文知识，提高他们的语言表达能力和沟通技巧。

通过赣教云平台提供的多媒体教学资源，特殊教育学校的教师可以更灵活地设计教学内容，根据“四好”评估结果围绕学生的特殊需求，开展个性化教学，促进学生的语文学习和发展。这些多媒体资源不仅丰富了教学内容，也为学生提供了多样化的学习体验，激发了他们对语文学习的兴趣和热情。

（三）实时评估与反馈

赣教云平台还提供了实时评估和反馈功能，教师可以通过平台记录学生的学习表现和进步情况。通过与“四好”评估整合数据分析，教师可以全面了解学生的学习情况，包括掌握的知识点、学习进度、错误模式等。基于这些数据，教师可以及时给予个性化的反馈和指导，帮助学生发现和解决问题，提高学习效果。

通过赣教云平台的实时评估和反馈功能，教师可以更加精准地把握学生的学习情况，及时调整教学策略和内容，确保每个学生都能得到个性化的学习支持。这种实时的评估和反馈机制不仅可以提高学生的学习动力和积极性，也有助于教师更好地指导学生，促进他们在语文学习中取得更好的成绩。

三、依托赣教云平台、“四好”评估在特殊教育学校小学语文教育中的挑战与对策

（一）网络资源使用中可能存在的障碍和问题

特殊教育学校的学生往往具有不同的学习特点和需求，需要个性化的教学支持。赣教云平台的网络资源可能无法完全满足所有学生的个性化学习需求。部分特殊教育学校的教师可能缺乏相关的网络教学经验和技能，无法熟练地运用“四好”评估、赣教云平台的网络资源进行有效的教学。

（二）针对性的应对策略和改进措施

1. 提升技术设备和网络条件：学校可以加强对技术

设备的更新和维护，改善网络环境，确保学生和教师能够顺利使用“四好”评估及赣教云平台。

2. 提供个性化学习支持：教师可以结合赣教云平台的网络资源及“四好”评量，根据学生的个性化需求制定相应的教学计划和教学内容，确保每个学生都能得到适合自己的学习支持。

3. 提升教师专业素养：学校可以开展相关的教师培训和专业发展活动，提升教师的专业素养和教学能力，使他们精准评估后更好地运用赣教云平台的网络资源进行教学。

结语

在依托赣教云平台开展县级特殊教育学校语文“四好”课程评量网络校本教研的实践与研究中，我们深刻认识到了网络教学的重要性和优势。通过赣教云平台，我们为特殊教育学校的语文教育提供了一个全新的教学模式和平台，使得教育资源得以更好的整合和共享，教师可以更有针对性地开展校本教研，从而提升教学质量和学生学习效果。

在这个过程中，我们不仅加强了教师之间的交流与合作，共同探讨教学方法和策略，还激发了学生的学习兴趣 and 积极性。通过网络教学，我们打破了传统的空间限制，让教育更加包容和普惠，为特殊教育学生提供了更多个性化、多样化的学习途径和资源。

在未来的教育实践中，我们将继续深化网络教学的应用，不断探索创新教学模式，促进教育教学的均衡发展，努力为特殊教育学校的发展贡献自己的力量。让我们携手并进，共同致力于构建更加包容和多元的教育生态，为每一位学生的成长和发展创造更多可能！

参考文献

- [1] 张静芬. 语文网络教研探索与实践 [D]. 华东师范大学 [2024-06-14]. DOI: 10.7666/d.y1373136
 - [2] 屈伟莲. 新课改环境下语文校本教研实践与策略研究 [D]. 河北师范大学, 2013. DOI: 10.7666/d.Y2506977
 - [3] 是宝华. 浅谈语文学科有效校本教研的思考与实践 [J]. 小学教学研究, 2023(4): 76-78.
 - [4] 刘英. 依托赣教云平台开展数学区域教研实践 [J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(1): 1.
 - [5] 屈伟莲. 新课改环境下语文校本教研实践与策略研究 [D]. 河北师范大学 [2024-06-14]. DOI: CNKI: CDMD: 2.1014.160590
 - [6] 杨顺. 利用网络校本教研平台提升小学语文教学水平 [J]. 小学生(中旬刊), 2023(4): 94-96.
 - [7] 刘英. 依托赣教云平台开展数学区域教研实践 [J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020.
- 基金项目：本文系赣州市中小学基础教育研究课题《依托赣教云平台开展县级特教学校网络校本教研的实践与研究》编号为：MSTSJY2022-1 的阶段性研究成果。