

新课标理念下开展小学语文单元整体教学的策略

刘静

江西省景德镇市第八小学

摘要: 新课标理念下针对小学语文六年级上册第二单元开展整体教学的策略探析。本文以“七律·长征”“狼牙山五壮士”“开国大典”等五个课文为切入点,分析了新课标理念下小学语文单元整体教学的内容要点和方法策略。主要包括:1)重视单元整体性,注重内容主线和知识体系的构建;2)采用多元化的教学方法,引发学生的探究和参与;3)注重培养学生的语文素养,发展其思维能力和创新意识;4)注重评价方式的多元化,促进学生全面发展。通过实践探索,有望为新课标下小学语文单元整体教学提供有益参考。

关键词: 新课标;小学语文;单元整体教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.169

引言

新课标理念下,小学语文教学呼吁摒弃碎片化的单一知识传授,转向以培养学生语文素养和综合能力为目标的单元整体教学。这对教师的教学设计和实施提出了新的要求。针对六年级上册第二单元的特点,探讨新课标理念下的小学语文单元整体教学策略,旨在为语文教学实践提供参考。

一、单元整体性教学的内容要点

(一) 凸显单元主题,把握内容主线

六年级上册第二单元包含了“七律·长征”“狼牙山五壮士”“开国大典”等课文,它们都围绕着新中国成立初期的重大历史事件和英雄人物展开。教师在设计教学时,应聚焦这一主线,引导学生全面理解本单元的思想内涵和价值取向。

1. 把握课文内容的相互关联。“七律·长征”描述了红军在长征路上的艰苦历程,体现了革命先驱的英勇气概;而“狼牙山五壮士”则集中展现了革命战士舍生忘死的英雄主义精神;“开国大典”则描绘了新中国成立的历史时刻,标志着民族复兴的重大转折。这些课文在内容上存在紧密联系,教师要引导学生把握这种关联性。

2. 突出单元主题的思想内涵。通过对这些课文的整体把握,教师应帮助学生深入认识新中国成立的历史意义和革命先辈的伟大精神。如在教学“七律·长征”时,可结合“狼牙山五壮士”等课文,让学生感受长征的艰辛历程,认识红军革命力量的不可磨灭;在学习“开国大典”时,可与前述课文相联系,让学生体会新中国成立所标志的民族复兴与社会变革。从而培养学生的爱国主义情操和革命英雄主义精神。

(二) 构建知识体系,实现概念迁移

新课标理念下的单元整体教学,要注重学生知识结构的系统性和概念之间的内在联系,引导学生建立起完整的知识体系。

1. 帮助学生系统理解知识脉络。在教学“七律·长征”时,教师可引导学生全面回顾长征的历史过程,深入理解其艰辛历程和革命意义;在教学“狼牙山五壮士”时,则可结合前述课文,探讨革命英雄主义精神的内涵与表现;在学习“开国大典”时,再次联系前述内容,加深对新中国成立及其重大意义的理解。通过这种系统性的知识梳理,帮助学生建立起完整的知识框架。

2. 引导学生实现概念迁移。在整个单元教学中,教师应注重引导学生在不同课文内容间进行概念联系和迁移。如在学习“七律·长征”时,让学生将其与“狼牙山五壮士”等课文相联系,深化对革命英雄主义精神的理解;在教学“开国大典”时,则可引导学生将之与前述课文相联系,提升对新中国成立意义的认识。通过这种概念迁移,有助于学生建立起内在联系的知识体系,实现知识的综合应用。

二、单元整体性教学的方法策略

新课标理念下的小学语文单元整体教学,要求教师采用多元化的教学方法,引发学生的主动探究,并注重过程性评价,促进学生的全面发展。

(一) 丰富教学手段,激发学生探究

新课标理念下的单元整体教学应摒弃单一的灌输式教学,采用多样化的教学方法,激发学生的探究精神和参与热情。

1. 情境创设,引导学生身临其境。在教学“七律·长征”时,教师可以设置“我是一名红军战士”的情境,让学生代入长征的艰辛历程,感受革命先驱的顽强意志。例如,教师可以播放纪录片《西进》中的相关片段,生动展现红军战士在雪山草地中跋涉前进的场景。同时引导学生思考“作为红军战士,我会如何面对艰难险阻?”“我能从中感受到什么样的革命精神?”等问题,让学生身临其境地感受长征的艰辛历程。通过情境设置,学生能够更好地理解课文内容,感同身受地领会革命先驱的英勇事迹。

2. 问题导向，引发学生探究。教师可以设置一系列开放性的引导性问题，激发学生的主动探究意识。在教学“狼牙山五壮士”时，可以抛出“革命英雄主义精神的内涵是什么？”“这种精神如何在当代社会体现？”等问题，引导学生小组讨论并进行精彩发言。教师适时给予点评指导，帮助学生深化认识、拓展视野。通过这种提问引导，学生能够主动思考问题，提出自己的观点和解决方案，培养其探究精神和创新意识。这种问题驱动式的教学，有利于调动学生的积极性，培养他们的独立思考和分析问题的能力。

3. 角色扮演，增强学习实践。在教学“开国大典”时，教师可以组织学生进行角色扮演，让他们分别扮演毛泽东主席、彭德怀元帅等重要人物。学生通过亲身体验，深入感悟新中国成立的历史意义。例如，学生可以扮演毛泽东主席，站在他的视角回顾新中国成立的艰辛历程，体会他的喜悦和激动。或者扮演彭德怀元帅，表达他对新中国成立的庄严庆祝。通过角色扮演，学生不仅能理解课文内容，还能将知识内化为自己的认知，从而提高学习的积极性和参与度。这种亲身体验式的教学，有助于培养学生的同情心和责任感，增强他们对历史事件的理解。

通过这些生动有趣的教学方式，不仅能引发学生的探究热情，培养其主动学习的意识，还有助于强化知识的理解和记忆。学生不仅能主动参与学习，还能将所学知识应用到实践中，提高综合能力。

（二）注重过程评价，促进多元发展

新课标理念下的单元整体教学要重视过程性评价，采用形成性评价、互评、自评等多元评价方式，全面考查学生的语文素养和综合能力。

1. 形成性评价，诊断学情并反馈。在教学“七律·长征”时，教师可以让学生撰写感悟性日记，记录学习过程中的收获与思考，并进行同伴互评。通过这种形成性评价，不仅能及时掌握学生的学习情况，及时调整教学策略，而且有助于培养学生的自主学习意识和反思能力。例如，学生在日记中可以记录自己对长征历程的理解，以及从中领悟到的革命精神。同伴之间的互评，则可以让了解彼此的学习状况，并提出具有建设性的意见和建议。这种过程性的反馈评价，不仅能让教师及时了解学生的学习效果，也能促进学生自主学习和相互学习，培养他们的自我反思能力。

2. 小组讨论，促进合作交流。在教学“狼牙山五壮士”时，教师可以组织学生小组讨论，就“革命英雄主义精神的内涵”这一话题展开探讨，并进行小组代表发言。教师在过程中给予点评指导，既能激发学生的合作意识，

又能培养其交流表达能力。例如，在小组讨论中，学生可以就英雄主义精神的特点、形式以及在现实生活中的体现等方面展开交流。教师的点评可以帮助学生更好地理解这一精神内涵，并在讨论中明确表达自己的观点。这种小组合作探讨，不仅能培养学生的团队意识，还能提高他们的沟通协作能力，为未来的学习和生活打下良好基础。

3. 研究性学习，提升综合水平。在教学“开国大典”时，教师可以引导学生进行小型的研究性学习，如组织学生收集相关资料，探讨新中国成立的历史意义，并撰写研究报告。例如，学生可以查阅新中国成立以来的发展成就，分析新中国成立对中国乃至世界产生的深远影响。在撰写研究报告时，学生需要运用信息收集、分析归纳、逻辑推理等多方面能力，这不仅能培养学生的研究意识，也有助于深化他们对知识的理解和应用。这种研究性学习，既能培养学生的探究精神和批判性思维，又能提高他们的综合素质，为今后的学习和发展奠定基础。

通过这些多元评价方式，不仅能全面掌握学生的学习情况，及时发现问题并进行反馈，更能促进学生的个性发展和综合素质提升。多样化的评价方式，有利于客观了解学生的学习状况，针对性地为学生提供帮助，并推动学生的全面发展。

（三）注重师生互动，发挥学生主体性

新课标理念下的单元整体教学，要从以往的“灌输式”转变为注重师生互动的“引导式”教学，充分发挥学生的主体地位。

1. 教师引导，激发学生探究。在教学“七律·长征”时，教师可以设问“长征的艰辛历程给你什么启示？”引导学生思考革命先驱的顽强意志，并畅谈自己的感悟。教师适时提供启发，帮助学生深化认识。这种提问引导式的教学，有利于调动学生的主动性，培养他们的独立思考和分析问题的能力。教师不再是单方面的传授知识，而是成为学生学习的引导者和合作伙伴。

2. 学生讨论，增强互动交流。在教学“狼牙山五壮士”时，教师可以组织学生小组讨论“革命英雄主义精神在当代社会的体现”。小组成员畅所欲言，阐述自己的观点，并互相交流探讨。教师巡视指导，适时点评，引导学生深入思考。这种生动活泼的讨论互动，不仅能培养学生的交流表达能力，还能增强他们的合作意识，体现学生的主体地位。

3. 学生展示，增强自信意识。在教学“开国大典”时，教师可以组织学生进行角色扮演，如扮演毛泽东主席、彭德怀元帅等重要人物，并进行展示发言。学生通过亲

身体验，深入感悟新中国成立的历史意义。在展示环节，教师给予鼓励点评，帮助学生梳理展示内容，增强他们的自信心。这种以学生为中心的展示互动，不仅能提高学生的主动性和参与度，而且有助于培养他们的表达能力和自信心，成为真正的学习主体。

通过这些注重师生互动的教学方式，教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习的引导者和合作伙伴。学生不再是被动接受知识的“容器”，而是主动探究、交流讨论的“学习主体”。这种师生互动的教学模式，有利于调动学生的积极性和创造性，培养他们的独立思考 and 实践能力，为未来的发展奠定良好基础。

三、单元整体性教学的实践举措

新课标理念下的单元整体教学要求教师在实践中注重师生互动、充分发挥学生主体性，同时还需要关注知识和能力的拓展延伸，促进学生全面发展。

（一）注重师生互动，发挥学生主体性

新课标理念下的单元整体教学应注重师生之间的互动交流，充分发挥学生的主体地位，培养其探究精神和创新意识。

1. 教师由“灌输”转向“引导”。教师要摒弃以往的“灌输式”教学，转变为“引导式”的教学模式。在教学过程中，教师要主动设计开放性的问题，引发学生的主动思考和探讨，而不是简单地传授知识。例如，在教学“七律·长征”时，教师可以设问“从长征的艰辛历程中，你能感受到什么样的革命精神？”让学生积极参与，阐述自己的观点。通过这种启发式的提问，学生的探究欲望和创新意识得以培养。

2. 学生由“被动接受”转向“主动探究”。在单元整体教学中，教师要充分发挥学生的主体地位，为其创设更多的发声机会。如在学习“开国大典”时，可以让学生畅谈自己对新中国成立的认识和感受；在教学“我的战友邱少云”时，则可以组织学生分享身边英雄人物的事迹，并发表自己的观点。通过学生的主动发声，不仅能提高其表达交流能力，还有助于培养其探究精神和创新意识。

3. 师生互动促进共同发展。在单元整体教学中，教师要注重与学生之间的互动交流，共同探讨问题。如在学习“七律·长征”时，教师可以与学生就课文内容展开讨论，倾听学生的独特见解，并给予点评；在教学“狼牙山五壮士”时，则可以引导学生发表自己对英雄主义精神的理解，并予以补充说明。通过师生之间的思想碰撞，有助于学生深化知识，教师也能获得启发，实现共同发展。

通过注重师生互动，充分发挥学生的主体性，既能培养学生的探究精神和创新意识，又能增强教学的针对性和实效性，实现师生共同成长。

（二）注重拓展延伸，提升学习效果

新课标理念下的单元整体教学，不仅要注重课堂内的知识体系构建，还应关注课外知识和能力的拓展延伸，让学生将所学内容与现实生活相联系，提高学习的兴趣和效果。

1. 拓展知识延伸，增强迁移能力。在教学“开国大典”时，教师可以引导学生探讨新中国 70 多年来的发展历程，体会祖国的巨大变革。如可以组织学生查阅相关资料，撰写小型研究报告，全面了解新中国成立以来伟大成就。通过这种知识的拓展延伸，不仅能增强学生对课文内容的理解，还能培养其信息搜集、分析和写作等综合能力，提高知识运用的灵活性。

2. 关注现实生活，增强学习兴趣。在教学“我的战友邱少云”时，教师可以引导学生联系身边的英雄人物，感悟英雄精神在现实生活中的体现。如鼓励学生采访身边的好人好事，并分享他们的事迹，激发学生的学习兴趣。通过这种课内外结合的教学方式，既能增强学生的学习兴趣，又能促进知识和能力的迁移运用，培养其综合素质。

3. 开展主题拓展，提高综合水平。在单元整体教学中，教师还可以组织学生开展主题拓展性的学习活动。如在学习“七律·长征”“狼牙山五壮士”等课文后，可以引导学生参与红色经典诗歌朗诵比赛，通过诗歌创作和表演，进一步感受革命英雄主义精神；在学习“开国大典”后，还可以组织学生开展新中国成立 75 周年庆祝活动，通过演讲、情景剧等形式，全面展现新中国成立以来的辉煌成就。这种主题拓展性的学习，不仅能增强学生的学习兴趣，还能培养其创新思维和综合实践能力。

结语

新课标理念下开展小学语文单元整体教学，应注重以下几个方面：1) 抓住单元主题，把握内容主线，构建知识体系；2) 采用多样化教学方法，激发学生的探究精神；3) 注重过程性评价，促进学生的全面发展；4) 发挥学生主体性，拓展知识迁移。通过这些策略的有机结合，有望切实提高小学语文教学的整体效果，培养学生的语文素养和综合能力。

参考文献

- [1] 陈永庆. 小学语文单元整体教学探索[J]. 语文世界, 2024(10): 34.
- [2] 秦晓红. 学习任务群视域下的单元整体教学研究[J]. 语文世界, 2024(10): 10-11.