

# 小学阶段开展劳动教育的途径探索

朱秀平

赣州市大坪明德小学

**摘要：**小学阶段作为培养学生思维能力与实践能力的重要学习阶段，学生需要吸收各个学科的理论知识，通过适当的实践方法进行理论知识验证，从而掌握必要的生存技能，为未来的全方位发展打下坚实的基础。劳动教育可以为学生提供动手实践条件，在潜移默化中培养学生的劳动习惯，顺利达成德智体美劳综合发展目标，因此有必要对小学阶段开展劳动教育的措施进行深入分析。

**关键词：**小学；劳动教育；学生全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.011

## 引言

劳动教育可以为小学生的身体和心理发展提供支持，使小学生树立正确的劳动观念，获得健康发展。但是，受众多因素影响，小学劳动教育仍存在一些问题，这严重阻碍了小学劳动教育的顺利开展，使其难以发挥最大化的作用。文章简要介绍小学生进行劳动教育的价值，分析小学劳动教育出现的问题，并提出小学劳动教育路径及保障措施，希望能够为小学劳动教育的顺利开展提供参考。

## 一、劳动教育的内涵

劳动教育与传统课程教学活动存在显著差异，劳动教育包含理论、技能、思想、情感等多个方面的教学内容，须引领学生参与到相应的思考、体悟学习环节。劳动教育涉及多个方面的内容，同时整个教育闭环结构较长，在教学期间需要以习惯培养、意识培养为核心，引领学生积极高效参与劳动学习探究。我国劳动教育的起步时间较晚，直到2022年9月才正式将劳动课程进行标准化设立和打造，确定劳动课程在小学阶段的主体地位。原有的劳动教育主要是以各学科课程教师顺带讲解的方式来进行，就好比开展德育教育，由各学科教师顺带在每一科课程教学期间进行讲解，还未开展系统化、精细化教学。新时期，随着劳动教育的需求不断提升，现有的专业化劳动课程也得到进一步开发和打造，劳动教育将面向整体化、高效化方向进行发展，将打破传统零碎化的教育生态体系。

## 二、小学劳动教育存在的问题分析

开展劳动教育存在较多问题，首先小学生对劳动教育未引起重视，不愿意参与到劳动学习环节；同时，大部分小学生对劳动学习概念理解认知不清晰，对劳动的理解较为片面，认为进行劳动学习只需要不停劳作即可，对劳动与体力劳动之间还存在错误的认知；另外，大部分小学生的劳动技能普遍不足，对劳动知识与技能

还存在较大的认知欠缺，整体学习能力相对较为薄弱，对劳动思想、劳动科技、劳动文化还缺乏深层次研究探索；并且，在大部分小学区域开展劳动教育还存在主体地位被边缘化的情况，比如劳动技术课程通常被其他老师占用，并且大部分家长以及学生也不愿意主动花费时间参与劳动学习、劳动教育；再加上区域劳动资源分配不合理，比如缺乏专项的劳技教师，学生无法获取到整体化、高效化的教育指导。因此，从宏观层面上讲，劳动教育的碎片化程度更加严重，缺少整体教学，再加上内容单一，资源有限，大部分学生不具备较高的劳动素养。

## 三、小学阶段开展劳动教育的原则

### （一）遵循教育规律

在小学阶段开展劳动教育，需要充分了解学生的年龄和认知水平，遵循教育的基本规律，为学生提供适量的体力劳动内容。在学生实践过程中，要以手脑并用作为教育的基本内容，合理增强学生的劳动体验，让学生感受到劳动的辛苦与快乐，从而提升综合实践活动育人效果。

### （二）体现时代特征

劳动教育需要体现时代特征，即根据我国科技发展水平与各类产业改革方向，对劳动形态进行优化，关注新兴技术对劳动的实际影响，以达到改进劳动教育的效果。结合时代发展带来的技术革新，通过劳动教育的适当引导，让学生在活动中培养科学精神，提高创造能力。

### （三）注重综合实施

在小学阶段开展劳动教育，需要通引导学校、家庭等各个主体共同参与，为劳动教育提供更多的实施途径，丰富劳动活动内容。对于家庭，需要做到执行日常化的劳动教育；对于学校，要以规范化作为劳动教育目标，打造参与主体协同合作的育人格局。

### 四、在小学开展劳动教育促进学生全面发展的策略

#### （一）学校转变劳动教育观念

要想在小学阶段全方位开展劳动教育，学校以及教师则应当转变落后的劳动教育观念，开展劳动教育需要以专项劳动课程为核心，各学科课程辅助，以及家庭教育、社会教育同步进行，才能够为学生树立起积极正确的劳动价值观。为此，学校应当对劳动课程的主体地位进行强化，对现有的劳动教育环境、课程排配机制以及授课模式进行优化创新，充分认识到开展劳动教育的现实意义，强化对劳动教育的考核指导，端正劳动教育态度，从而才能够提高教学水平和效率。为此，区域教育行政主管部门应当对小学的劳动教育课程开展状况进行不定期考核评估，比如对劳动课程的开展时间以及劳动课程的教学品质进行考核评价，通过问卷调查以及学生实体访问的方式，对学校劳动授课状况进行评估分析，强制性推动小学转变过往落后的劳动教育思想理念，强化对学生的劳动指导。

#### （二）完善劳动教育保障机制

学校应当对现有的劳动安全教育机制进行合理设定，在该环节根据不同阶段学生的思想特征以及身体发展状况，对劳动教育内容、教育方法进行灵活高效、选用。比如在低年级阶段可通过开展简单的说教活动，从身边小事出发，在保证小学生安全学习的前提下，帮助小学生充分认识到劳动学习的外在形式和内容；而在中年级阶段，随着小学生的体力素质、身体机能得到进一步发展，在劳动教育期间可适当结合高强度的体力劳动活动，可衔接社会资源、乡村资源，将小学生带领到乡村田野参与学习，比如帮助农民伯伯捡花生、收割蔬菜，强化劳动实践，在保证安全劳动的前提下，合理设计劳动强度、劳动时间，提高劳动实践育人水平；而在高年级阶段，教师则应当重点将劳动育人思想、劳动文化、劳动情感向学生渗透、讲解，可开展相应的社会志愿活动项目，在安全教育的前提下，引领学生参与的主动实践探索学习，从而获得理实一体化的劳动学习体验。

另外，在劳动教育过程中，学校以及教师也应当更新对待劳动课程的价值观。具体来说，在传统劳动教育期间，部分教师惯用体罚策略，比如针对未完成作业或者表现不良的学生，教师会选择诸如打扫教室卫生来对其进行惩罚，此类将惩罚与劳动挂钩的教学思想观念，会导致学生的终身劳动学习思维受到严重干涉和影响。新时期，在劳动教育过程中，学校应当尽可能结合积极、正向的教育理念，在劳动教学过程中结合时代发展的旋律和特征，在促进学生身心健康成长发展的过程中，规范劳动教育形式，切忌将体罚与劳动进行挂钩，将正确的劳动思想观念向学生传递，从而才能够提高劳动教育

水平。总之，完善劳动教育保障机制，构建全新的劳动教学生态体系是必不可少的，对于激发学生参与自主劳动学习的主观能动性具备显著的功效。

#### （三）开展智慧劳动教育

上文说道，劳动教育包含对劳动技能、技巧、思想、文化的指引，但是大部分学校以及教师往往只关注在小学开展简单的体力劳动教育以及单一的说教活动。学生虽然能够在劳动学习期间锻炼自身吃苦耐劳的品质，但是却无法稳固有效地提升自身的劳动学习水平和效率。因此，在促进学生全面成长发展的过程中，小学应当开展智慧劳动教育，利用当代信息技术，结合多元化的教学软硬件设施，通过智慧劳动教育，帮助小学生接触到更加宽阔的劳动资源、劳动信息，拓宽学生的学习视野。即在劳动教育过程中，学校不仅需要培养学生参与劳动探究的品质和精神，也需要将高效化的劳动技巧向学生讲解渗透，确保学生在遇到问题时能够尝试利用新方法来解决问题，而不是无脑地进行论证探究。

为此教师在该环节可结合跨学科融合互动项目，引导学生尝试用其他学科的理论知识来解决在日常生活学习期间所面临的劳动问题。比如在打扫教室的过程中，劳动教师可让学生尝试联系自然科学课程知识，将窗户玻璃擦得更加干净、透亮，让学生尝试对比传统用抹布和水擦玻璃期间所面临的问题，如玻璃起水雾反而更加脏乱，学会寻找不同的方法来代替抹布+水的组合策略。此时学生会尝试利用科学课程上所讲解到的利用白醋+报纸进行清洁的方法，将窗户擦得更加干净。另外，在劳动教育过程中，学校也需要引领学生开展头脑风暴学习，比如可通过布置相应的实践劳动活动项目，让学生发挥聪明才智，通过开展头脑风暴进行合作交流学习，实现资源互享，利用先进的劳动教育方式，提高学生的学习水平和效率。比如教师可让学生尝试在植树过程中借助传统的民间劳动工艺、劳动技术，对其中的植树步骤、流程和方法进行学习，在网络上查阅相关资料，比如对树坑挖掘的深度、宽度以及土壤湿度环境状况进行调研，结合科学高效的测土分析，收集整理各项资料，将植物顺利移栽到土坑中，提高植物存活率。因此，开展劳动教育，促进学生全面发展也应当引入多元化的创新模式，创新课程内容，打造智慧化的劳动教育生态模式，提升学生的技术技能，拓宽其视野，培养其创新思维以及合作能力，使其面向未来取得更加长远的发展。

#### （四）加强劳动文化渗透

劳动教育需要从习惯培养层面出发，为学生设计终身劳动学习的思想观念。因此，教师可强化对学生的劳动文化教育指导，将正确的文化理念深深烙印在学生脑

海思想中,刻入相应的劳动基因,使学生能够在后续生活、成长过程中稳步高效地开展劳动学习探索。在此背景下,小学劳动教师可组织相应的劳动文化研讨活动,以文化的熏陶感染影响为核心,带领学生参与科学、高效的劳动技能学习,提升学生的劳动学习能力和素质。为此,教师可在打造校园文化的过程中引进相应的劳动文化内容,同时在校的标语以及班级口号中增添相应的劳动文化元素,使学生能够时刻接触到劳动文化的指引。另外家庭也需要稳步开展劳动文化教育,为学生创建一个良好的家庭劳动文化学习环境,将其中劳动光荣的价值观全面渗透,使学生能够持续、高效地接受到劳动文化的熏陶、感染和影响。

另外,为学生构建良好的劳动文化学习环境也需要老师以及家长的共同努力,在家校配合环节,老师与家长之间须保持高效沟通,比如在文化教育过程中,学校可向学生深入讲解劳动文化的核心价值观;之后由家长参照相关教学内容,引进定向化的劳动教育材料,组织劳动实践教学项目,通过家庭劳动教育方式,使学生能够认识到参与劳动学习的核心内涵。比如劳动教师在与语文教师以《落花生》相关文章课程为主题完成劳动思想之后,需要让学生结合“做人要做有用的人”这句话,从语言文学、劳动思想等角度参与社会实践学习,在家长的带领下以农村种植的某一类经济作物为线索开展论证探究,在家长与老师的互动下提高劳动文化教学水平。

#### (五) 结合学生实际生活

陶行知先生曾提出“生活即教育”的观点,但小学教师提供的劳动教育内容并不能完全实现劳动教育的初衷。要想在小学阶段全面实施劳动教育,就必须回归现实生活,即通过生活教育创设更加完整的劳动教育内容。教师可以设身处地,根据学生在相应年龄阶段获得的生活经验,设计更加丰富的实践活动内容,充分调动学生的手、眼、脑,让学生从劳动生活中感受生活、感悟生活,完成教育回归生活的闭环逻辑。春天,教师可以组织学生在特定区域播种蔬菜种子,并定期浇水、除虫、施肥,要求学生以日记的形式观察记录植物生长过程。秋天蔬菜成熟时,教师组织学生收获自己的劳动成果。在这个过程中,学生通过综合实践活动,结合生物内容,对蔬菜从种子到幼苗再到成熟的整个过程有了更深入的了解。同时,通过劳动体验蔬菜生长的全过程,品尝自己的劳动成果,学生将获得更深刻的劳动教育体验。在综合实践活动过程中,学生还将与自然环境互动,体验劳动教育与现实生活的内在联系,引导学生从不同角度探索自然环境,激发学生探索自然的欲望,帮助学生深入探究学科知识,强化劳动教育在教育体制改革中的应用价值。

#### (六) 构建学校、家庭和社会三方协同的劳动教育

家庭教育作为劳动教育的重要环节辅助劳动教育的顺利进行,学校教育作为劳动教育的主要环节负责整体科学地推进劳动教育,社会教育作为学生培育劳动技能的关键环节,对学生的教育体现出持续性特点。三种不同类型的教育具有辩证统一、相辅相成、相得益彰、共同促进的关系,三方协同劳动教育的结构,使三种不同的教育各司其职、循序渐进,在劳动教育中承担各自的责任,共同推进学生劳动教育的进程,构建学校、家庭和社会三方协同的劳动教育平台,让劳动教育更加扎实,也更加生动,使劳动教育不再形式化,保证其持续推进,帮助学生养成良好的劳动习惯、透彻了解劳动的创造价值、劳动的普遍意义,实现学生全面发展的最终目标。

#### 结语

总体来说,要想促进学生全面发展,教师则需要优化现有的劳动教育内容,革新教学形式,对劳动教育方法、工具进行灵活选用,借助乡村劳动文化资源,提高教育水平。

#### 参考文献

- [1] 邱发见. 在小学开展劳动教育促进学生全面发展的策略研究 [J]. 进展: 教学与科研, 2022 (8): 57-58.
- [2] 张洁. 小学综合实践活动课中劳动教育的现状及对策研究 [D]. 湖南师范大学 [2023-08-07].
- [3] 杨扬. 新时代小学劳动教育实施问题及对策研究 [D]. 聊城大学 [2023-08-07].
- [4] 刘勇, 齐国艳. 基于劳动教育的“四个聚焦”校本化特色课程建设 [J]. 现代教育, 2019 (10): 13-15.
- [5] 黄黎明, 顾春华, 马前锋. 我国劳动教育发展的时空转向与未来展望 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (10): 6-12.
- [6] 赵洋洋. 中小学劳动教育的实践困境与出路研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2019.
- [7] 黄小斌, 石牙牙. 体育研学旅行的教育价值与实施路径 [J]. 洛阳师范学院学报, 2020, 39 (11): 50-54.
- [8] 杨欣. 马克思主义劳动观视域下我国青少年劳动教育研究 [D]. 成都: 四川师范大学, 2021.
- [9] 石丹渐, 赖德胜. 新时代劳动教育的价值意蕴与实践策略 [J]. 劳动教育评论, 2020 (03): 70-85.
- [10] 杨翠红. 作为素质教育的职业启蒙教育: 传承与构想 [D]. 长沙: 湖南农业大学, 2015.