

# 小学数学大单元教学中分层教学模式的实践探索

杜梦雨

南昌市京安学校

**摘要:** 本论文探讨了小学数学大单元教学模式中的分层教学,通过理论分析和实际案例,揭示了这一教学模式在提升学生学习效果和兴趣方面的显著优势。研究发现,分层教学模式通过针对学生的不同学习能力和需求,设计和实施个性化的教学活动,能够显著提升学生的数学成绩,增强其自主学习能力和学习兴趣。论文分析了当前小学数学教学的现状和存在的问题,然后提出了分层教学模式的实施策略,并通过具体案例验证其有效性。最后,总结了分层教学模式在小学数学教育中的应用前景,指出未来在政策支持和科技发展的推动下,分层教学模式将进一步得到推广和应用。

**关键词:** 分层教学; 小学数学; 大单元教学; 个性化学习; 教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.108

## 引言

小学数学教育面临着如何有效提升学生学习效果的挑战,传统教学模式往往难以满足不同层次学生的需求。大单元教学模式与分层教学的结合为这一问题提供了可能的解决方案。大单元教学模式注重知识点的整体性和连贯性,而分层教学通过针对学生的不同能力和需求,设计个性化的教学活动,能够更好地满足学生的学习需求。本研究旨在探索分层教学模式在小学数学大单元教学中的应用,通过分析当前教学现状、识别存在问题、提出实施策略并验证其有效性,期望为小学数学教育提供新的思路和方法。

### 一、小学数学大单元教学模式的现状

小学数学大单元教学模式在近年来得到了广泛的关注和应用。这一教学模式的理论基础主要源于建构主义学习理论,强调学生在知识建构过程中的主动参与和深度理解。大单元教学模式不同于传统的碎片化教学,它将相互关联的知识点整合成一个完整的单元,通过一系列连贯的教学活动,帮助学生建立起系统的数学知识体系。

目前,在小学数学教育中,大单元教学模式的应用情况有所不同。部分学校已经开始尝试将这一模式引入课堂教学,并取得了一定的成效。这些学校通过精心设计教学单元,将相关知识点有机整合,利用项目学习、探究学习等方法,增强了学生对知识的理解和应用能力。例如,在“分数的初步认识”这一单元中,教师通过实际问题情境的引入,引导学生在解决问题的过程中理解分数的概念和运算方法。这样的教学设计不仅使学生能够在真实情境中应用所学知识,还提高了他们解决实际问题的能力。

然而,尽管大单元教学模式在实践中显示出诸多优

势,但其推广应用仍面临一些挑战。部分教师对这一新模式的理解和掌握不足,导致在教学实施过程中出现了一些问题。例如,有些教师在设计教学单元时,未能充分考虑学生的认知发展水平和学习需求,导致教学效果不尽如人意。此外,传统的教学评价方式往往侧重于对知识点的逐一考察,而忽视了对学生综合应用能力的评价,这也在一定程度上限制了大单元教学模式的有效实施。

为了更好地推广和应用小学数学大单元教学模式,需要进一步加强对这一模式的研究和探索。教师需要不断提升自身的专业素养,掌握大单元教学的设计与实施方法,才能在课堂教学中充分发挥其优势。同时,教育行政部门也应加大对大单元教学模式的支持力度,通过政策引导、资源投入等措施,推动这一模式在更多学校的应用。

### 二、现行教学模式中存在的问题

当前,小学数学教学模式虽然在不断改革和创新,但仍存在一些亟待解决的问题。教学效果评估的不足是一个突出的问题。传统的教学评价体系主要以期末考试为主,注重对学生知识掌握的结果性评价,而忽视了过程性评价。这种评估方式难以全面反映学生的学习情况和进步,尤其是对于那些学习过程较为缓慢的学生而言,他们的努力和进步往往得不到充分的认可和鼓励。这种评价体系的不完善,不仅影响了学生的学习积极性,也难以教师提供准确的教学反馈,进而影响教学改进。学生学习差异的挑战也是当前教学模式中存在的一个重要问题。在一个班级中,学生的学习能力、兴趣和基础知识水平各不相同。然而,传统的教学模式往往采用“一刀切”的教学方法,难以照顾到每个学生的个体差异。这导致一些学习能力较强的学生感到课程内容过于简单,

缺乏挑战,而学习基础较差的学生则难以跟上教学进度,导致学习压力大,兴趣减退。学生间的这种学习差异,如果得不到有效的解决,不仅会影响教学效果,还可能导致学生的自信心受挫,进而影响他们的整体学习体验。

此外,教学资源和支持的不足也是制约当前教学模式改进的一个重要因素。尽管近年来教育部门加大了对教育资源的投入,但在实际操作中,教师依然面临着教学资源匮乏、教学设备不足等问题。这些问题不仅限制了教师教学方法的创新和改进,也在一定程度上影响了学生的学习体验和效果。为了有效解决上述问题,需要在教学评价体系、教学方法和教学资源等方面进行全面的改革和创新。在教学评价体系方面,应逐步引入多元化的评价方式,注重对学生学习过程的评估,鼓励学生的进步和努力。在教学方法方面,应积极探索和应用分层教学等个性化教学模式,根据学生的不同需求和特点,设计和实施针对性的教学活动。同时,在教学资源方面,教育部门应加大投入,确保教师和学生能够获得充分的教学支持,进而提升整体教学质量。

### 三、分层教学模式的理论探讨

分层教学模式作为一种个性化教学方法,近年来在小学数学教育中得到了广泛的关注和应用。分层教学的基本概念是根据学生的不同学习能力、兴趣和知识水平,将学生分成不同的层次,并为每个层次的学生设计相应的教学内容和活动,以最大限度地满足每个学生的学习需求和发展潜力。分层教学的理论基础主要包括差异教学理论和个性化学习理论。差异教学理论强调教育应根据学生的个体差异进行调整,以满足每个学生的独特需求。个性化学习理论则认为,每个学生都有其独特的学习方式和节奏,教育应尊重和支持学生的个性化发展。在分层教学模式下,教师需要了解每个学生的学习特点,通过分层次的教学设计和实施,使每个学生都能在适合自己的层次上获得最大的发展。

实施分层教学需要教师具备较高的专业素养和教学设计能力。教师需要对学生进行全面的学习能力评估,了解学生的学习基础、兴趣和需求。基于此,教师可以将学生分成不同的层次,如基础层、提升层和拓展层。对于基础层的学生,教学内容应注重基础知识的巩固和基本能力的培养;对于提升层的学生,教学内容应在基础知识的基础上进行适当的扩展和深化;而对于拓展层的学生,教学内容应注重挑战性和创造性的培养,激发学生的学习潜能。在具体的教学实施过程中,教师需要根据不同层次学生的特点,设计和实施相应的教学活动。例如,在讲解某一数学概念时,基础层的学生可以通过简单的例题和练习进行巩固,而提升层和拓展层的学生

则可以通过更复杂的实际问题情境进行应用和探究。这样的教学设计不仅能够满足不同层次学生的学习需求,还能提高学生的学习兴趣和参与度。

分层教学模式的有效实施还需要学校和教育部门的支持。学校应为教师提供必要的培训和资源支持,帮助教师提升专业素养和教学设计能力。同时,教育部门应通过政策引导和资源投入,支持分层教学模式的推广和应用。通过多方努力,可以在小学数学教育中更好地实施分层教学,促进学生的全面发展和个性化成长。

### 四、分层教学在小学数学中的应用案例

在小学数学教育中,分层教学模式的应用案例已有不少,这些案例展示了分层教学在实际教学中的有效性和可操作性。例如,在某小学的三年级数学课堂中,教师根据学生的学习能力和知识水平,将全班学生分成了三个层次:基础层、提升层和拓展层。基础层的学生主要进行基础知识的学习和巩固,提升层的学生则在基础知识的基础上进行适当的扩展和应用,而拓展层的学生则通过挑战性和创造性的活动,进一步激发其学习潜能。

在教学实施过程中,教师针对不同层次的学生设计了不同的教学内容和活动。例如,在学习“除法”这一单元时,基础层的学生主要通过简单的例题和练习,掌握除法的基本概念和运算方法;提升层的学生则通过实际问题情境的引入,如解决生活中的除法问题,进一步巩固和应用所学知识;而拓展层的学生则通过更复杂的问题情境,如涉及多步运算的问题,挑战其思维能力和创造性。这种分层教学的设计和实施,不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度,还使得每个学生都能在适合自己的层次上获得最大的发展。

此外,在四年级的“几何图形”单元中,教师同样采取了分层教学的模式。基础层的学生通过具体的图形操作和观察,理解几何图形的基本特征和性质;提升层的学生通过实际问题情境的引入,如测量和计算生活中的几何图形,进一步巩固和应用所学知识;而拓展层的学生则通过更复杂的几何问题,如涉及多种图形的综合应用和探究,进一步激发其学习潜能。这种分层教学的设计和实施,不仅提高了学生的几何思维能力和实际应用能力,还促进了其学习兴趣和参与度。

### 五、分层教学对学生学习效果的影响

分层教学对学生学习效果的影响主要体现在学习成绩的提升和学习兴趣、自主学习能力的增强。研究表明,采用分层教学模式的小学数学课堂中,学生的学习成绩普遍得到了显著提升。通过针对不同层次学生的特点,设计和实施相应的教学活动,教师能够更好地满足每个学生的学习需求,使其在适合自己的层次上获得最大的

发展。分层教学模式通过针对不同层次学生的教学设计,使得每个学生都能在适合自己的学习环境中获得最大的发展。基础层的学生通过基础知识的巩固,提升了其学习自信心和基础能力;提升层的学生通过适当的扩展和应用,进一步巩固和深化了所学知识;而拓展层的学生则通过挑战性和创造性的活动,激发了其学习潜能和创新能力。这种分层教学的设计和实施,使得不同层次学生的学习效果得到了显著提升。

分层教学模式通过多样化的教学活动,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。在分层教学的课堂中,教师根据不同层次学生的特点,设计了不同的教学内容和活动,使得每个学生都能在适合自己的学习环境中获得最大的发展。例如,通过实际问题情境的引入,学生不仅能够真实情境中应用所学知识,还提高了其解决实际问题的能力;通过挑战性和创造性的活动,学生不仅能够激发其学习潜能,还增强了其学习兴趣和参与度。这种多样化的教学活动,不仅提高了学生的学习效果,还促进了其学习兴趣和参与度。

此外,分层教学模式还通过个性化的教学设计,增强了学生的自主学习能力。在分层教学的课堂中,教师注重培养学生的自主学习能力和探究能力,通过多样化的教学活动和方法,激发学生的学习兴趣和求知欲。例如,通过探究学习和项目学习等方法,学生不仅能够实际问题情境中应用所学知识,还提高了其解决实际问题的能力和自主学习能力。这种个性化的教学设计,不仅提高了学生的学习效果,还增强了其自主学习能力和探究能力。总的来说,分层教学模式对学生学习效果的影响主要体现在学习成绩的提升和学习兴趣、自主学习能力的增强。通过针对不同层次学生的特点,设计和实施相应的教学活动,教师可以更好地满足每个学生的学习需求,促进其个性化发展。

## 六、分层教学模式的未来发展前景

分层教学模式在小学数学教育中的应用前景广阔。随着教育的不断深入,分层教学模式将进一步得到推广和应用,成为提高教学质量和学生学习效果的重要途径。教学模式的持续改进将是分层教学模式未来发展的重要方向。随着教育理论和实践的不断发展,分层教学模式将不断完善和创新,通过多样化的教学设计和方法,更好地满足不同层次学生的学习需求,促进其个性化发展。教育政策的支持将为分层教学模式的发展提供重要保障。教育部门应加大对分层教学模式的政策支持力度,通过政策引导和资源投入,推动这一教学模式的推广和应用。例如,教育部门可以通过制定相关政策和标准,鼓励学校和教师采用分层教学模式,同时提供必

要的培训和资源支持,帮助教师提升专业素养和教学设计能力。这些政策和措施将为分层教学模式的发展提供重要保障,进一步推动小学数学教育的改革和发展。

此外,科技的发展也将为分层教学模式的发展提供重要支持。随着信息技术和教育技术的不断发展,分层教学模式将借助科技手段,进一步提升教学效果和效率。例如,通过智能学习平台和大数据分析技术,教师可以更准确地了解学生的学习情况和需求,进而设计和实施更加个性化的教学活动。这些科技手段将为分层教学模式的发展提供重要支持,进一步提高教学质量和学生学习效果。总的来说,分层教学模式在小学数学教育中的应用前景广阔。通过不断的改革和创新,分层教学模式将进一步得到推广和应用,成为提高教学质量和学生学习效果的重要途径。教育部门和学校应加大对分层教学模式的支持力度,通过政策引导和资源投入,推动这一教学模式的推广和应用。同时,教师也应不断提升自身的专业素养和教学设计能力,充分发挥分层教学模式的优势,促进学生的全面发展和个性化成长。

## 结语

本研究通过对小学数学大单元教学模式中分层教学的探索和实践,揭示了这一教学模式的有效性和应用前景。分层教学不仅能够提升不同层次学生的学习效果,还能增强其学习兴趣和自主学习能力。通过理论分析和实际案例研究,发现分层教学模式在小学数学教育中具有显著的优势。未来,随着教育的不断深入和科技的发展,分层教学模式将进一步得到推广和应用,为提高教学质量和学生学习效果提供重要保障。教育部门和学校应加大对分层教学模式的支持力度,教师也应不断提升自身的专业素养,充分发挥这一教学模式的优势,推动小学数学教育的改革和发展。

## 参考文献

- [1] 王刚. 小学数学分层教学的理论与实践 [J]. 教育研究, 2018, 34 (5): 45-50.
- [2] 李娜. 大单元教学模式在小学数学中的应用研究 [J]. 基础教育研究, 2019, 37 (3): 67-73.
- [3] 张伟. 小学数学分层教学的案例分析 [J]. 课程改革, 2020, 22 (1): 34-39.
- [4] 陈丽. 小学数学分层教学模式的实施策略 [J]. 教育探索, 2021, 29 (4): 88-94.
- [5] 赵红. 大单元教学模式在小学数学教育中的实践探索 [J]. 教育现代化, 2022, 40 (6): 55-61.
- [6] 刘杰. 分层教学在小学数学中的应用研究 [J]. 教学与管理, 2023, 41 (2): 78-84.