

浅谈幼小衔接之生活准备的策略

霍瑛

新疆生产建设兵团第六师一〇五团幼儿园

摘要：《幼儿园教育指导纲要》明确提出“幼儿园与小学相互衔接，综合利用各种资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。幼儿园与小学是两个独立的教育阶段，它们的教育任务、教育内容、教学方式、教学方法、作息时间和孩子学习方式等都不一样。大班是幼儿的终结，小学是孩子的开始，小学生活对于幼儿来说是一个转折点，幼小衔接工作做得如何会直接影响儿童入学后的适应和今后健康的发展，也是为以后终身学习和生活打下良好的基础。我们要做好幼小衔接的四大准备有身心准备、生活准备、社会准备、学习准备。其中幼儿的生活准备很重要，是四大准备的基础，因生活经验准备不足会导致入学适应问题，进而影响儿童学业成绩和身心健康发展，家园校三方共育也非常重要。

关键词：幼小衔接；生活准备；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.149

引言

在幼儿园教学中，生活准备是指幼儿在日常生活能力方面保持良好的生活习惯、具备一定的生活自理及安全防护的能力，能够积极参与到日常劳动中，这需要家园共同合作，让幼儿在生活习惯、生活自理、安全防护、社会适应性、参与劳动这五个方面做好充分的准备。

一、生活习惯

（一）保持规律的作息时间

新生入园时会提前开家长会，让家长在家里能根据幼儿园的一日生活作息时间表对幼儿保持一段有规律的生活，养成早睡早起、每天午睡、按时进餐的好习惯，让幼儿能很快地融入幼儿园的新环境。缓解幼儿入园的分离焦虑。大班幼儿在学会认识时间后，家长和教师要创设环境，在教室和家里挂上时钟，让小朋友知道在什么时间段我们应该干什么。学会管理时间、计划时间，养成守时，有时间观念的好习惯。

（二）在日常生活中养成良好的卫生习惯

每学期的开学都有常规活动的开展，《正确洗手》的健康活动是必须开展的活动之一，老师在活动中教幼儿正确的七部洗手的方法，再配上朗朗上口的儿歌，形象而生动，孩子们学得很开心，在洗手时幼儿边读儿歌边洗手，在日复一日的幼儿园生活中，小朋友们养成了饭前便后洗手的好习惯。每天饭后会提醒幼儿漱口，每天至少两次，以预防龋齿。每周定期提醒家长给幼儿洗澡、洗头、剪指甲，勤换衣物，保持身体的清洁，减少细菌的滋生，不用嘴巴咬指甲等良好的卫生习惯。

（三）增强身体素质

保健医制定营养丰富、荤素搭配、膳食合理的食谱，给幼儿提供两餐两点的健康饮食。确保幼儿摄入足够的

蛋白质、碳水化合物、脂肪、维生素矿物质，以满足其生长发育的营养需要。在园午睡时间达到2小时。时刻关注幼儿要保持正确的站、坐、走的姿势。在户外活动可以让幼儿更好的接触新鲜的空气和充足的阳光，有助于增强幼儿自身的体质和免疫力。保证幼儿每天户外体育游戏2小时的时间，提高幼儿适应季节变化的能力，季节交替时也坚持体育活动时间不少于1小时，天气过热或过冷的季节要选择活动的场所。利用丰富多样、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等多种活动发展幼儿动作的协调性、灵活性、平衡性，增强幼儿的体质，提高幼儿的免疫能力，更好地适应小学的生活。

（四）以身作则，树立榜样

要培养幼儿良好的生活习惯。首先，作为教师，我们应该有良好的生活习惯，教育工作者的一言一行在不知不觉地影响着孩子们，我们经常看到父母的习惯出现在孩子的声音里，当然，这些习惯有优点，也有缺点。这就要求我们准确的捕捉并给孩子们提供正确的榜样，在孩子们眼中，教师往往胜过自己的父母，他们善于模仿，但年纪小辨别善恶的能力弱，总是以老师的样子行事，基于此，作为教师，我们应该以身作则，严格要求和树立幼儿良好生活习惯的榜样。

二、生活自理

（一）能按需喝水、如厕、增减衣物

在小班的时候，就给幼儿灌输自己的事情自己做，有什么需要及时给老师说明。比如上厕所、喝水等，如果口渴就可以自主去喝水，每次喝水能根据自己的需求确定饮水量。如要上厕所，不会穿脱衣裤要及时跟老师说，求得帮助，不能不说话而尿湿衣裤。在季节变化时，

给幼儿强调学会因天气的变化而增减衣物，我们通过户外活动时，让小朋友知道热了就脱衣服，冷了就穿衣服，培养幼儿根据冷热增减衣物，减少疾病的发生。

(二) 坚持自己的事情自己做，能分类整理和保管好自己的物品

小朋友入园以后，最常说的话就是“自己的事情自己做”。小班就开展“自理大赛”，比赛穿脱鞋子、穿脱衣服、整理衣服等，小朋友在比赛中获得成就感、增强了幼儿的自信。中班时就创立“值日生”，学习整理玩具、整理图书、整理床铺、为小朋友服务等，培养幼儿的责任感意识。大班幼儿的“值日生”内容就更多一些，学习扫地、擦桌子、拖地、学习整理自己的书包，保管好自己的物品不乱扔乱放以免丢失。家长和教师就要提供一些纸箱、盒子，供幼儿收拾和存放自己的玩具、图书或生活用品。

(三) 有初步的时间观念，做事不拖沓

幼儿时间观念的养成，必须做好家长工作，做好家园共育工作。幼儿新生入园时开“新生家长会”，在会中就会强调家长准时送园和接园，以身作则、以身作则。园里会对每月全勤的幼儿颁发《全勤小明星》的奖状，鼓励幼儿按时入园，激发幼儿的荣誉感。大班学习整点和半点后，家长在家里挂上时钟，让幼儿知道在什么时间做什么事情，让幼儿在家也学着看时间，能按照时间来定自己作息表，并能每天按时执行。

三、安全防护

(一) 结合集体教学活动，增强幼儿的自我保护的意识和能力

每周结合幼儿生活实际安排安全主题教学活动，主题教学活动从生活安全、消防安全、交通安全、地震安全等，内容丰富多样，例如“厨房中的危险”“尖锐的物品我不碰”“马路不是游戏场”“安全标志我知道”等安全活动，活动中通过观察图片、播放视频、安全演练、排练情景剧等培养幼儿自我保护的意识。园所环境也打造了安全主题的环创，帮助幼儿了解周围环境中不安全的事务，不做危险的事，让幼儿多方面的了解安全的重要性，增强幼儿安全保护意识和能力。

(二) 指导幼儿学会求救的方法

中班就开始培养幼儿记住家长的电话号码等信息，例如“商场走散我不怕”，小朋友向商场工作人员求助，提供妈妈的电话号码，妈妈的名字等，商场人员就会很快找到孩子妈妈。这就通过情景剧，让幼儿知道在危险时刻向谁求助，怎么求助等的具体方法，让小朋友知道记住家长的信息很重要。幼儿园定期通过消防演练、地震演练、逃生演练等，幼儿学习简单的自救和求救的方法，

能记住并会拨打常见的求助电话，例如报警电话“110”；急救电话“120”；火警电话“119”等。

(三) 对儿童进行随机的安全教育，以增强其自我保护的能力

我们都明白，一个儿童的健康发展关乎着一个家庭的幸福，因此，我们对于儿童的安全意识的培育，不应该只是一天两天，而应该成为一种经常性的行动。假如我们生活中存在着不安全的因素，教师应当把这个例子讲给孩子听，并且教导孩子们这么做是很危险的，并将后果展示给孩子，父母和老师们都希望孩子们健健康康、平平安安地长大，但是孩子年龄越小，对身边的事物的好奇心就越大，安全隐患也就越多，所以教师和家长要多关注幼儿，要随时随地地加强培养幼儿的安全意识。

四、培养幼儿的社会适应能力

社会适应能力包含自我效能、情绪稳定、同情分享、处理冲突、文明礼貌、自理能力、自控力、人际交往等。幼儿园作为孩子们社会适应的第一道防线，扮演着至关重要的角色。在幼儿园里，孩子们需要适应新的环境、结交新朋友、学习合作等社会技能。因此，幼儿园在培养幼儿的社会适应能力中起着至关重要的作用。幼儿园通过创设良好的环境氛围、开展合作游戏和活动、注重情感沟通与冲突解决、营造平等尊重的环境以及家园合作，幼儿园能够有效促进幼儿的社会适应能力的发展。只有孩子们在幼儿园中顺利适应社会环境，才能够迈出成功教育的第一步，才能够更好地去适应小学、中学、大学的不同环境。

(一) 创造良好的环境氛围

幼儿园应该创设一个温馨、愉快的环境氛围，以帮助孩子们顺利适应新环境。首先，教室布置应该简洁、整洁，将角落充分利用起来，为孩子们提供安全感。并且，教师应该经常进行环境的调整和更新，以激发孩子们的兴趣和好奇心。此外，孩子们的座位应该经常的调换，避免孩子只和自己熟悉的伙伴在一起，而是与不同的伙伴互动交流。

(二) 开展合作游戏和活动

合作游戏和活动有助于幼儿的社会适应能力，例如，组织幼儿参与小组游戏，如搭积木、合奏乐器等，让幼儿通过共同的目标与合作伙伴密切互动。这样的活动可以帮助幼儿学会倾听他人的建议、分享他们的成果以及协调与他人的关系。此外，组织孩子们进行团队活动、角色扮演等有助于培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。

(三) 注重情感沟通与冲突解决

在幼儿园，教师应该注重幼儿之间的情感沟通和冲

突解决。教师可以通过故事、情境表演、游戏和绘本等方式让幼儿学会表达自己的感受和观点，并教授他们适当的沟通方式。同时，当孩子们之间产生矛盾和冲突时，教师应该耐心引导他们进行沟通和解决问题。教师的角色时监督者、引导者和调解者，他们应该注重培养孩子积极解决问题的能力和合作交流的技巧。

（四）营造平等尊重的环境

幼儿园应该营造一个平等尊重的环境，让每个孩子都感受到被关心和尊重。教师给予每个孩子足够的关注，并且鼓励他们参与集体活动。此外教师还应该引导孩子正确地对待他人的不同之处，培养孩子们包容、尊重他人的品质。

（五）家园合作有助于提高社会适应性

家长和幼儿园的协作也是提高儿童社交适应性的关键。父母可与教师保持紧密联系，及时掌握幼儿在幼儿园中的行为，并讨论怎样协助幼儿尽快融入幼儿园。父母也可以通过和孩子一同参加家庭和学校的活动教育等方式，培养孩子们与他人的合作意识和责任心。

五、参与劳动

（一）引导幼儿参与适当地劳动任务

小班幼儿特别喜欢帮助老师和家长们“干活”，他们的积极性很高，不管他们能不能做好，都要让孩子去尝试，并给予肯定和鼓励。小班幼儿可以帮忙拿取物品，或是把废弃的物品仍垃圾桶里；中班开始班级里就设立值日生环创，每个幼儿都参与班级劳动，如擦桌子、摆椅子、浇花、扫地等；大班就开始学着拖地、擦桌子、浇花、扔垃圾等班级劳动，根据幼儿年龄特点，增加班级劳动的难度和强度，从小培养幼儿服务集体的意识，增强幼儿的责任感和成就感。

（二）鼓励幼儿参与力所能及的家务劳动

家园共育中与家长沟通，让幼儿在家中做一些力所能及的家务劳动。如摆碗筷、洗碗、拖地、扔垃圾等，家长在幼儿完成任务要及时给予肯定和鼓励。例如开展“快乐小帮手”主题教育活动，制定“家务劳动打卡表”，幼儿在家参与了家务劳动就打上√，这里要注意，家长必须要实事求是，不能包庇幼儿，让幼儿实实在在的参与家务劳动。简单、有意义的劳动能让幼儿在劳动中收获成就感和满足感，体验成长的力量。

（三）共建家园劳动氛围

幼儿园和家庭应共同营造一个充满关心、尊重和 supports 的教育环境，这有助于幼儿积极参与劳动，获得成就感和自信心。幼儿园组织劳动活动时，充分了解幼儿的兴趣和年龄特点，设计符合幼儿发展需求的劳动项目。同时，教师要关注幼儿在劳动过程中的心理变化，及时给予关爱和支持，帮助幼儿克服困难，增强幼儿的心理

素质。幼儿园要创设良好的劳动活动的环境，让幼儿在实践中操作学习和体验劳动的价值。鼓励家长参与到幼儿园开展的劳动教育活动中，为幼儿树立良好的榜样。例如，组织家长一起打造幼儿园的区域环境、幼儿园的环境清理、食育活动等，促进家长和幼儿园沟通和互动，形成良好的家庭劳动教育氛围。幼儿园应积极与社区合作，充分利用社区的劳动教育资源，为幼儿提供实践机会。例如，幼儿园与社区共建劳动实践教育基地，组织幼儿参加社区环保、公益活动等，让幼儿在实践中体验劳动的价值和意义。同时，幼儿园还应加强与社区的互动交流，共同营造关爱、尊重的劳动氛围。

六、合力共育：家园校三方共育以完善协同机制

现在家园校三方合作协同机制并不完善，幼儿园教师、幼儿家长和小学教师各自扮演不同的角色，缺乏足够的合作意识，联合参与度不高，这在很大程度上降低了幼小衔接的有效性。三方之间的沟通交流尤为重要，在没有充分沟通下，三方协作不仅降低衔接的有效性，也会产生一定的沟通矛盾，教育观念产生分歧，对幼儿教育有所影响。长此以往，会不断打击三方中任何一方合作的主动性和积极性，导致三方无法协同合作。目前大部分幼儿园和小学之间的联动，最终会走向不联系不沟通，走向衔接工作的无限结局。因此，需要明确三方责任，幼儿教师要从体、智、德、美各方面都要为孩子们做好基础工作。小学老师要熟悉大班儿童的学习特征，打通幼小两个学段之间的联系，针对两个年级的学习特征，为孩子们量身定做一套适合他们的小学学习方案，并进行有针对性的教学与研究。积极地参与教育教学的“双向”工作中。家长可以作为幼小双方的协作桥梁，主动提出自身教育意见和想法，积极参与与幼小教师的衔接工作，贡献自己的一份力量，为幼小衔接发展提供家庭教育的辅助功能。

结语

采用“生活准备”的教学方法，促进幼儿的健康成长，培养幼儿的实践技能、自我照顾、自我保护、增强了自信心；能够较好地应对小学阶段的学习生活。家园共同努力，在教学活动中形成一种合力，用发展的眼光和开放的态度来对待幼儿生活准备中每一个细微的改变，促进幼儿的和谐、健康、可持续发展。

参考文献

- [1] 刘丹丹. 谈谈幼小衔接那些事儿 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2021.
- [2] 鄞婉瑜. 幼小衔接中幼儿园教师的准备策略 [J]. 幼儿教育研究, 2023.
- [3] 周建华. 因地制宜巧衔接——基于园本课程下的幼小衔接经验归纳 [J]. 河南教育 (基教版), 2022.