

快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用

丁平华

江西省赣州市赣县区城关第三小学

摘要：小学语文是学习各个学科的基础，学好语文对其他学科有着重要的作用。新课改强调语文教学要改变知识灌输的方式，多运用引领学生主动学习的方式和策略，以帮助学生从死记硬背的学习转变为主动学习、解决问题，形成自主学习与实践能力。快乐教学法是一种符合新课改要求的全新教学方式，在小学语文教学中的合理运用，可以改变小学语文课堂教学局面，全面提高小学语文课堂教学质量。基于此，文章分析快乐教学法入手，分析快乐教学法在小学语文课堂教学中应用的意义，提出小学语文课堂中应用快乐教学法的策略，期望能为小学语文快乐教学法的实施提供一定参考。

关键词：小学语文；快乐教学法；课堂教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.184

引言

快乐教学法是一种让学生形成乐学心理的一种教学方式。其实在古代快乐教学法已得到运用，只是说法不同。例如，最典型的就是孔子先生提倡的“好学者”和“乐学者”理论。因此，快乐教学法是一种在我国有很长运用历史的教学方式，同样也是效果比较突出的一种教学方式。近年来，随着“双减”政策的落实，为了实现减负增效学科教学目标，各学科教师认识到快乐教学的重要性，纷纷加强对快乐教学法的研究，语文学科教师也不例外，且提出更多新的思路与策略。下面结合自身经验，提出一些小学语文教学中快乐教学法的运用建议。

一、快乐教学法概述

首先，快乐教学法的核心是“快乐”。教师在教学时，应保持快乐情绪、积极情感，以更好调动学生的快乐情绪和积极情感，让学生感受到学习快乐。只有这样，学生才会越来越愿意学习语文课程，才可以在师生的有效配合下，更好达成预期课堂教学目标。在课堂中，教师和学生都要快乐，这点非常重要。如果教师教得不快乐甚至是痛苦，教学节奏、教学氛围均受到影响，快乐教学不可能实现；如果学生学得不快乐，快乐进行不复存在，学习效果也不可能理想。因此，在快乐教学中，教师应关注自身和学生的感受^[1]。

其次，快乐教学法应面向全体学生。在当前小学语文教学中，教师纷纷表示要平等对待每个学生，但不可否认的是，部分教师依然没有平等对待优等生和学困生，这就影响快乐教学法的实施及效果。教师只有尊重并认同学生之间存在的差异，并做到因材施教，才可以让每个学生都得到教师的教育和关怀，才可以取得好的教学效果^[2]。因此，在小学语文教学中实施快乐教学时，教师必须兼顾每个学生的真实学习情况和需求，确保快乐教学面向学生。

最后，快乐教学法的目的是“教学”。任何一种有效教学方式的运用，其目的都是服务于教学工作，提升教学工作的开展效果，若不能达到这一点，那么教学方法的运用将没有意义。快乐教学法是一种方法，一种手段，并不是目的。因此，在小学语文教学中实施快乐教学时，应以师生为中心，使课堂教学成为一个充满乐趣和和谐氛围的整体，以更好达成课堂教学的各个目标，提升语文课程教学效果^[3]。

二、快乐教学法在小学语文课堂教学中应用的意义

（一）有利于提高课堂教学效率

在小学语文课堂教学中，唯有提高课堂教学效率，才可以让学生有更多时间进行拓展学习，从而满足学生个性发展需求。在传统教学模式的运用过程中，教师的“讲”多于学生的“学”，这让学生课堂参与程度不足，自然学生对知识的掌握效果不理想，影响了课堂教学效率。而随着快乐教学的实施，教师课堂中“讲”的时间大大缩减，将更多时间用于引领学生自主、多维度探究难点知识上，提高了课堂教学效率。另外，在快乐课堂中，学生也积累更多成功学习经验，这让学生掌握更多语文学习方法和技巧，课堂学习时间缩短，进一步提高课堂教学效率^[4]。

（二）有利于学生爱上语文学习

对学生来说，爱上学习是最理想的学习境界。在小学语文教学中运用快乐教学法，有利于学生爱上语文学习。首先，在充满快乐元素的语文课堂中，学生是以自己喜欢的方式进行学习，提升他们探究学习的兴趣；其次，在快乐情感的作用下，学生遇到学习困难时，不再轻易放弃，而是想方设法攻克，这让学生收获成功的喜悦感。再者，在快乐教学的实施过程中，学生积累的认知经验越来越丰富，这让学生更乐于从不同角度、不同层面感知知识，提升学生学习的深度和广度。综合以上

三点,在小学语文快乐教学中,学生在语文学习中发现自己的良性变化,这会让学生愈发认同语文课程,逐渐发自内心爱上语文学习^[5]。

三、快乐教学法在小学语文课堂教学中应用的策略

(一) 巧妙导入,营造快乐氛围

营造快乐氛围,是打造愉快、高效课堂的重要条件。所以,在小学语文教学中运用快乐教学法时,教师应营造快乐氛围。课堂导入是小学语文课堂教学的重要一环,同样也是最能够调动学生学习兴趣的一环。有趣的课堂导入,可以吸引学生注意力,调动学生的积极学习与表达兴趣,从而营造快乐氛围,为学生课堂中快乐学习目标的达成奠基。但要想走到有趣的导入,教师不能以个人视角出发,而是要以学生为视角,设计有趣、精彩的课堂导入,以真正契合学生的年龄特点。

以《荷花》为例,在课堂导入环节教师利用多媒体为学生播放关于荷花的相关图片,可以是网络中所搜的图片,也可以是课文中的插图,以图片的方式激发学生对荷花的好奇心或是兴趣。在学生好奇心或是兴趣被激活后,教师利用多媒体给学生播放关于荷花的精彩短视频,以此营造快乐氛围,开阔学生视野,增强学生学习体验,从而让学生对课文中描述的荷花内容更加感兴趣,进而促使学生全身心投入接下来课堂学习中。

以《蜜蜂》为例,在课堂导入环节教师出示一个谜语,即“小家伙穿黄袍,花丛中把房造。飞到西来飞到东,人人夸他爱劳动。”看哪位学生可以猜出谜底。学生一听到谜底两个字,纷纷表现的兴致极高,开始猜测之旅。这样,随着学生猜测谜语的说出,快乐课堂教学氛围得以营造。接着,教师再进行贴近生活的提问,如“同学们,你们见过蜜蜂吗?”“蜜蜂留给你们什么印象呢?”借助这两个问题,将口味与学生实际生活联系起来,让学生纷纷开始表达、讨论,且会在回答问题后,对为课文中描述蜜蜂的内容产生兴趣,这样就顺利导入新课,并保持课堂中活跃的教学氛围。

可见,巧妙导入,确实可以营造快乐氛围,让学生快速对学习内容产生兴趣,并产生急切想要参与到课堂学习的想法。所以,在语文快乐教学中,巧妙导入课堂作为课堂教学的第一步,可以为快乐课堂的打造打下坚实基础^[6]。

(二) 深入分析教材,挖掘快乐元素

小学生十分爱玩,所以,他们在学习的时候,也特别喜欢玩中学,且这样的学习效果更为突出。因此,在小学语文快乐教学中,教师应注意教材中快乐元素的挖掘,并以学生感兴趣的方式组织教学活动,以更好提升课堂教学效果。小学语文教材中的题材十分多样化,有很多课文中都蕴含着趣味元素,这要求教师做快乐元素

的挖掘者与运用者,从而让学生在主动学习中,获得愉快学习体验,进而愈发热爱语文课程的学习与研究。

以《曹冲称象》为例。在课前,教师应充分研读这篇文章,找到其中令学生感到快乐的元素,如给大象称重,有哪些方式可以给大象称重?由于这个问题具有趣味性、挑战性特点,很容易让学生处于探究欲望极为强烈的状态。因此,在学生没有阅读课文前,教师可以设问:“动物园里有一头大象饭量特别大,也开始消化不良,于是饲养员给它配了药,但是药量由体重决定,饲养员决定给这头大象称重,但是它太重了,饲养员不知道怎样才能给大象称体重,谁能帮帮他呢?”这个有趣且有挑战性的问题,快速激活学生探究兴趣,使学生开始进行思考与筹划,快速提出自己的建议,并围绕自己与其他同学的观点进行讨论,甚至是争辩。这一过程中,课堂气氛活跃起来,让学生在讨论和辩论中感受到快乐,同时也渴望知道哪种称重方法可行。此时教师就组织学生阅读与探讨课文,不仅让学生获得愉快的阅读课文的体验,还保证学生对课文的理解效果。另外,在学生给出的观点中,必然也有可行且有效的方式,教师应对学生提出的想法进行肯定,保持这位学生继续探索的自信心,同时激励其他同学也坚持进行思考与探索。

以《富饶的西沙群岛》为例,在备课环节,教师应对课文进行研究,找出能够让学生产生快乐情感的元素,即游览西沙群岛美丽风景的快乐。为了充分运用这一快乐元素,在课堂教学中,教师告诉学生今天自己将成为西沙群岛的“导游”,他们则成为“游客”带领他们去感受这个地方的美。在开始旅游时,教师利用多媒体播放关于西沙群岛这个地方的美景视频,美景文字描述等,将其与教材内容充分结合起来。

通过挖掘与运用语文教材中的快乐元素,增强课堂教学的愉悦感,让学生课堂学习情绪极高,学习体验极佳,提升学生对课文的理解与体悟效果。所以,在日后每次语文课堂教学中,教师都可以尝试挖掘与使用教材中的快乐元素,以不断优化语文课堂教学效果^[7]。

(三) 开展多元活动,体验快乐学习

在小学语文快乐教学中,多元活动的开展可以带给学生多样化学习体验的同时,消除学生语文学习的不良情绪或是情感,让学生持续感受语文学习的快乐,从而达到快乐高效学习目标。适合小学语文学科的活动有很多,教师应结合不同课文及学生的需要,选择合适的活动形式,以真正发挥快乐教学的积极作用。

第一,开展情景演绎活动。小学生特别想要在众人面前表现自己,情景演绎活动的开展可以满足学生表现自己的需求,不仅让他们积极参与活动中,还收获更多

学习的快乐。因此,在日常语文课堂教学中,教师应选择合适的课文来组织情景演绎活动,让每个学生都有参与演绎的机会。以《小马过河》为例,在学生了解小马过河这个故事后,教师利用多媒体给学生播放课文同名动画片,让学生仔细观看动画片,尤其是每个动物说台词时的表情、语气等,要分析到位。在学生分析动画片后,教师组织学生以小组为单位演绎这个故事。教师提前准备老马、小马、牛伯伯、松鼠、麻雀等动物的面具,在学生选择自己想要扮演的角色后,要在小组内分析课文和刚才观看的动画片,共同编写课本剧及确定表演要点,而后进行课本剧演绎。在各组表演结束后,教师与其他小组进行点评,以便于小组发现演绎中存在的问题,或是说课文解读中存在的问题,从而及时改进,真正全面理解所阅读课文。

小学语文教材中还有很多故事型的课文,教师都可以在学生学习课文后,组织情景演绎活动,将课文中故事完整呈现出来。这类活动的开展,最突出的作用是让学生细致全面地分析课文中的主要人物的心理动态,并将其表现出来。这样一来,可以确保学生真正理解课文,并让学生从课文中真正受到启发,提升了快乐教学的实施效果。

第二,开展辩论活动。辩论活动的趣味性、挑战性较强,既能够激发参与活动的兴趣,又能够让学生在活动中的都得到表达、分析、思辨等多方面的训练,有利于学生的综合性发展。因此,基于快乐教学来开展教学活动时,教师可以尝试开展辩论活动,以帮助学生获得愉快而有效的学习体验。以《穷人》为例,在学生初步解读这篇文章后,教师可以开展辩论活动,根据学生的理解分为两个小组,一组支持“穷人真穷”,另一组支持“穷人不穷”,然后让学生围绕自己小组的观点去查阅与整理资料,为小组论据提供支持,同时选出参与活动的三个代表,下节课进行辩论。就这一活动开展的结果来看,不仅锻炼学生信息处理能力、表达能力、思维能力,还让学生真正收获快乐,促进学生综合性发展的同时,也让学生真正喜欢语文学习,并愈发期待学习语文。

(四)设计多元作业,巩固快乐学习成果

在小学语文教学中运用快乐教学方式时,教师在运用以上快乐策略后,已经让学生真切体会到学习的快乐,所以,在课后,教师应继续利用作业还巩固快乐学习成果,进一步提升学生语文学习的积极情感,使其逐渐养成课后快乐学习的好习惯。

第一,设计绘画作业。例如,在教学《卖火柴的小女孩》后,教师为学生设计绘画小女孩几次点燃火柴看到的场

景,并在每幅画旁边附上精简文字介绍,或是精简的感受,在完成作业后,用手机拍照,上传到班级微信群中,便于大家共同来欣赏和评价。这样的作业,看似侧重于学生的玩,实则是让学生更加真切感受小女孩的经历,提升对课文感悟效果。

第二,设计拓展类作业。以《植物妈妈有办法》为例,通过课文学习,学生已经了解了蒲公英、豌豆、苍耳等植物传播方式,但生活中还有很多种植物传播方式。所以,在学生课堂学习结束后,教师让学生寻找生活中更多植物及其传播方式的作业。学生获取信息时,可以观察生活,可以请教身边的大人,还可以在网络中搜集,通过多元途径的学习,可以让学生更全面了解植物传播方式。若学生兴趣依然较高,还可以多途径了解植物生长特点和环境,以实现学生的拓展性学习。对于学生取得的学习成果,依然可以整理好之后,在课堂中或是在网络中分享给大家。这样的作业形式,令学生十分感兴趣,所以做作业过程也是开心的,提升了作业设计的质量。

结语

综上所述,快乐教学法在小学语文教学中的运用,实施了真正面向全体学生的教学,让全体学生都进行快乐、高效的学习。因此,小学语文教师应认识到快乐教学法的价值,从快乐教学氛围、快乐元素挖掘、快乐学习体验生成、巩固快乐学习成果等方面,不断完善快乐教学的思路与模式,从而借助快乐教学提高小学语文教学的质量,助推学生健康全面发展。

参考文献

- [1] 邱秀梅. 轻负高效,快乐学习:小学语文快乐教学法的应用策略研究[J]. 语文课内外, 2020(33):298.
- [2] 张晓枚. 新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的运用实践[J]. 亚太教育, 2022(24):169-172.
- [3] 辛志苗. 新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2021, 28(1):789-790.
- [4] 刘艳明. 新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2020, 27(18):223.
- [5] 周桂玲. 新课改下快乐教学法在小学语文教学中的应用初探[J]. 天津教育, 2021(27):101-102.
- [6] 马文斌. 谈新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 魅力中国, 2021(34):209.
- [7] 叶力安, 吴杰. 在阅读中快乐成长——提高小学中高年级语文阅读效率方法初探[J]. 新课程(上旬), 2016(11):196.