

# 分析生活素材在小学英语教学中的应用

王泽华

泊头市洼里王镇马庄小学

**摘要:**生活素材是小学英语教学中不可或缺的重要资源。合理选择和利用贴近学生生活实际、符合教学目标要求的生活素材,能够在课堂教学中导入新课、激发学习兴趣,创设情境、深化教学内容。同时,将生活素材延伸到课外实践中,布置与生活相关的课后作业,开展丰富多彩的英语实践活动,可以进一步巩固和拓展课堂所学知识,提高学生运用英语的实际能力。本文从生活素材的选择与利用、课堂教学应用以及课外实践延伸三个方面,具体分析了生活素材在小学英语教学中的有效应用策略,以期小学英语教学实践提供参考。

**关键词:**小学英语教学;生活素材;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.031

## 引言

随着新课程改革的深入,如何在小学英语教学中有效利用生活素材,激发学生学习兴趣,培养语言应用能力,已成为广大教师探索的课题。生活素材作为小学英语教学的重要资源能帮助学生建立英语学习与生活的联系,为学生提供丰富的语言实践机会。本文从生活素材的选择与利用、课堂教学应用以及课外实践延伸三个维度,深入剖析了将生活素材融入小学英语教学全过程的有效策略。

### 一、生活素材的选择与利用

#### (一) 贴近学生生活实际

小学阶段的学生正处在具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的重要时期,他们的生活经验相对有限,对外界事物的认知大多建立在直接感知的基础之上。因此,在小学英语教学中选取生活素材时,首要原则就是要贴近学生的生活实际,选取他们熟悉的人、事、物作为教学素材,才能引起学生的情感共鸣,帮助他们建立起英语学习与现实生活的密切联系。

比如,在教学日常生活用品的英语表达时,教师可以选取学生书包中常见的文具,如铅笔(pencil)、尺子(ruler)、橡皮(eraser)等,引导学生说出它们的英文名称,并用英语描述它们的特征和用途,如 A pencil is used for writing or drawing. It's long and thin, usually yellow with a black tip. 学生对这些文具有着直接的感性认识,在此基础上学习相关的英语表达,既有利于激发他们的学习兴趣,也能帮助他们更快地理解和掌握单词的含义及用法。

在学习表示食物的单词时,教师可以选取学生日常生活中经常接触的食物,如面包(bread)、牛奶(milk)、鸡蛋(egg)、苹果(apple)等,组织学生开展丰富多样的语言实践活动。教师可以带领学生表演购物情景对话,学生扮演顾客和收银员,运用所学单词进行询问和回答,

如 Customer: How much is the bread? Cashier: It's 5 yuan. 通过生动形象的情境表演,学生不仅复习巩固了食物单词,还初步学会了在真实语境中运用词汇进行简单的日常交际,选取贴近学生生活实际的素材,能够激发学生学习英语的兴趣,帮助他们建构起英语知识与生活经验之间的联系,从而提高学习效率,取得良好的学习效果。

#### (二) 符合教学目标要求

在小学英语教学中选择和利用生活素材时,除了要考虑素材是否贴近学生生活实际之外,还必须兼顾素材与教学目标的匹配度,做到素材服务和促进教学目标的有效达成。这是因为小学英语教材中的每一单元、每一课时,都有其明确的教学目标,涵盖语音、词汇、语法、功能、文化等多个维度。生活素材只有与这些目标密切相关、互为补充,才能在教学中发挥最大的效用。具体来说,教师在备课时,应该细致分析教材内容,明确每一课时的重难点和教学目标,并围绕这些目标有针对性地选取生活素材。选取的素材应该能够为目标语言项目提供恰当的语境,帮助学生理解语言结构和语言运用规则。同时,素材的语言形式和内容难度应与学生的认知水平相适应,既不能远远超出学生的理解能力,导致学生产生畏难情绪;也不能过于简单,否则学生容易失去学习兴趣。因此,分析学生的起点行为和发展需求,也是选取教学素材必须考虑的重要因素。

在教学过程中,教师还应该灵活处理素材与教学内容之间的关系,将二者有机结合、相互渗透。一方面,教师应善于利用生活素材导入和讲解语言知识,引导学生在具体的语境中感知、理解、运用语言;另一方面,教师又不能完全依赖素材来呈现语言知识,而应该通过语言规律的归纳总结,帮助学生建构起完整的语言知识体系。生活素材只有嵌入到语言教学的各环节,

与语言知识形成互动,才能真正成为教学内容的有机组成部分。此外,教师在利用生活素材拓展语言实践时,也要充分考虑学生的语言水平和接受能力。教师应根据生活素材内容的难易程度,合理设计教学活动和练习任务,做到因材施教、循序渐进。对语言基础较好的学生,教师可以选取内容稍微复杂一些的素材,设计具有一定挑战性的任务,引导他们在实践中不断巩固提高;而对语言基础稍差的学生,则应多提供一些简单实用的素材,通过反复操练增强他们的语感,建立学习自信。只有充分考虑到学生的个体差异,努力实现素材难度与学生水平的最佳匹配,才能最大限度地调动每一位学生学习的积极性,取得理想的教学效果,生活素材与教学目标的匹配度,是评判素材选取是否合理的重要标准。小学英语教师应立足教材、分析学情,围绕单元教学目标,考虑学生认知特点,精心选择与教学内容相适应的生活素材。在教学中,要努力挖掘素材的教学价值,引导学生在实际语境中感知和运用语言,又要注重语言规律的提炼和语言技能的培养,帮助学生构建起完整的语言知识网络。

## 二、生活素材在课堂教学中的应用

### (一) 导入新课,激发学习兴趣

小学生普遍好奇心强,容易被新鲜有趣的事物吸引。用学生喜闻乐见的生活素材导入新课,能够充分调动他们的学习积极性,激发他们探究新知的欲望。因此,在小学英语教学中,教师应积极利用生活素材创设生动活泼的导入情境,以唤起学生的学习兴趣,帮助他们快速进入最佳的学习状态,以 My Body 为例,教学本单元新知识时,教师不妨利用学生最熟悉的身体部位,设计寓教于乐的游戏活动,让学生在轻松愉悦的氛围中复习旧知,引出新课。如教师可以组织学生玩身体部位运动游戏,教师说 Touch your..., 学生快速做出相应的动作,如 Touch your head! Touch your shoulders! Touch your knees! 学生在游戏中既复习了学过的身体部位词汇,又初步接触了一些新的词汇,游戏的趣味性极大地激发了他们继续学习的热情。

在此基础上,教师可以出示几位学生的卡通肖像,请学生观察图片,运用已有的词汇知识描述图中人物的身体特征,如 He has big eyes. She has long hair. 学生在描述的过程中,不知不觉中就引出了更多身体部位的新词汇,如 ear, mouth, tooth, neck 等。学生通过观察分析生活化的图片,在已有经验的基础上学习新知,能够降低学习难度,缓解学习焦虑,充满信心地投入到新课学习之中,由此可见,利用学生熟悉的生活素材导入新课,设置悬念,制造期待,能够充分调动学生学习的主动性和积极性,帮助他们在轻松愉悦的环境中建构

新的语言知识。教材本身并没有严格的课时安排,这就为教师的开放性教学提供了方便。

### (二) 创设情境,深化教学内容

英语学习的最终目标是培养学生真实语境中运用语言进行交际的能力。因此,英语课堂教学不能脱离具体的语言情境,而应以学生的实际生活经验为依托,利用生活素材创设贴近学生生活实际的语言环境,引导学生在具体的情境中感知和运用语言,帮助他们建构完整的语言知识体系。比如在学习表示日常活动的动词时,可以让学生观察分析一些反映他们日常生活的图片或照片,用简单的句子描述图中人物的行为,如 The girl is skipping rope. The boy is riding a bicycle. The man is cooking in the kitchen. 学生通过分析图画情境,在语境中学习 skip, ride, cook 等动词的用法,加深了对语言知识的理解和记忆。教师还可以请学生收集自己和家人的日常生活照片,在小组内用英语介绍照片内容,通过小组合作交流,既丰富了教学资源,又营造了浓厚的英语学习氛围。

再如在学习表示天气的单词和句型时,不妨利用学生熟悉的天气预报素材,指导学生进行天气英语角色扮演。一名学生扮演天气预报员,用 It's sunny/cloudy/rainy/windy. 等句型介绍图片中的天气情况;其他学生扮演记者,用 What's the weather like today? How's the weather? 等提问“天气预报员”,并根据“天气预报员”的回答给出相应的生活建议,如 It's rainy today. Remember to take an umbrella when you go outside. 学生在角色扮演中,不仅巩固了表示天气的词汇和句型,还学会了根据天气状况提出相应建议,在模拟真实语境的过程中提高了语言的综合运用能力,在课堂教学中灵活运用生活素材创设语言情境,引导学生在具体情境中感知和运用语言,能够帮助他们深入理解语言知识,内化语言规则,提高语言实践应用能力。因此,教师应努力做一个有心人,走进学生的生活,用心发现收集学生感兴趣的生活素材,并创造性地将其运用到课堂教学中去,以情境教学法深化教学内容,提高课堂教学效果。

## 三、生活素材在课外实践中的延伸

### (一) 布置与生活相关的课后作业

小学英语课堂教学时间有限,学生接触和使用英语的机会也相对有限。因此,教师应重视课外延伸实践的重要作用,鼓励学生走出课堂,将英语学习与现实生活紧密结合起来。而布置与学生生活密切相关的课后作业,则是引导学生在生活中学习和运用英语的重要途径之一,以冀教版三年级课文 Left and Right 为例,本课的重点是学习表示方位的 left 和 right。教师可以布置一些具

有开放性和探究性的课后作业,引导学生利用生活中的实际素材,在语境中感知和运用 left 和 right 表示空间位置关系。如让学生在家里寻找两样摆放在一起的物品,练习使用 A is on the left/right of B. 描述它们的位置关系,并将物品和句子拍照记录下来。如 The sofa is on the left of the TV. The lamp is on the right of the bookshelf. 学生在完成作业的过程中,通过实际操作和语言描述,加深了对 left 和 right 表示物体位置的理解。

教师还可以请学生利用课余时间观察马路上行人和车辆通行的基本规则,并用 People/Cars usually go on the right. 来总结归纳。在调查观察的过程中,学生加深了对“人行道靠右行”这一生活常识的理解,也初步感知了语言表述的一般规律。这样的课后作业由浅入深,从身边事物的观察描述到生活常识的归纳总结,学生在主动探究的过程中,加深了对 left 和 right 相关知识的理解和运用,教师可以因势利导,充分利用各种节日契机,布置与节日相关的课后作业。如教师可以鼓励学生在圣诞节前后,用英语为家人朋友写贺卡,表达美好的节日祝福,如 Merry Christmas! May you have a happy holiday! 学生把课堂上学到的节日祝福语运用到生活实践中,不仅巩固了所学语言知识,也体验到了用英语表情达意的乐趣。教师还可以引导学生利用春节假期,采访外国朋友对我国春节的了解和看法,并形成英语调查报告在课堂上分享。学生在与外国朋友的交流中,运用英语介绍我国传统节日,加深了对中外文化差异的认识,也提高了跨文化交际能力,教师应充分重视课后作业的延伸拓展功能,精心设计与学生生活密切相关的课后活动,引导学生走出课堂,将语言知识与生活经验紧密结合,在生活实践中感悟语言运用的妙处,提高语言综合应用能力。

## (二) 开展丰富多彩的英语实践活动

课堂教学时间和空间的局限性,使学生接触和运用英语的机会大大减少。因此,学校应充分利用第二课堂,以生活素材为依托,开展形式多样、丰富多彩的英语实践活动,为学生创造在真实语境中学习和运用英语的机会,帮助他们开阔视野、拓展思路,提高英语学习的趣味性和实效性,学校可以充分利用重大节日和纪念日,开展与之相关的英语实践活动。如在“世界地球日”来临之际,学校可以组织学生开展以“保护环境,爱护地球”为主题的英语演讲比赛,学生用英语阐述环保理念,分享身边的环保小故事。学生在搜集和整理演讲素材的过程中,不仅复习巩固了有关环境保护的词汇,如 protect, environment, pollution, reduce, reuse, recycle 等,也初步学会从环保视角来认识生活,提高

了环保意识。教师可以利用一年一度的“世界读书日”,开展英语绘本分享活动。学生自选绘本,用英语向同学们讲述绘本的大意,分享自己的读书心得。学生在反复朗读绘本故事的过程中,自然而然地积累了大量地道的英语表达,提高了语感;在向他人复述绘本内容时,学生运用连贯的语言讲述一个完整的故事,提高了语言表达能力。

学校还可以定期开展英语实践周或英语节活动,如组织英语歌曲合唱比赛、英语短剧表演大赛、英语电影配音大赛等,让学生在舞台上一展英语才艺。学生在参与活动的过程中,用心揣摩歌词台词的深层含义,在反复练习中熟练掌握语音语调,提高了语言表现力;与他人密切合作,共同编排节目,也增强了团队协作意识。活动结束后,学生的优秀作品还可以制作成视频,在校园网上与更多的师生分享,营造了浓厚的英语学习氛围,学校应积极搭建第二课堂平台,依托丰富多样的生活素材,精心组织形式多样的英语实践活动,让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语、运用英语。学生在参与实践活动的过程中,在生动活泼的语境中感知语言、运用语言,不仅巩固了语言基础知识,提高了语言综合运用能力,也提升了跨文化交际意识和能力,为今后在更广阔的天地里学习英语、使用英语奠定了坚实基础。

## 结语

在小学英语教学中合理选择和有效利用生活素材,能够显著提高教学效果。教师应根据教学目标和学生特点,遵循相关原则,优选形式多样、贴近生活、难度适宜的素材,并将其创造性地融入教学各环节。在导入新课、讲解语言项目时,利用生活素材创设教学情境,引导学生在实际语境中感知和运用语言;在设计课后作业、开展课外活动时,利用生活素材为学生提供丰富的语言实践机会,促进知识迁移和能力发展。在利用生活素材的过程中,既要重视语言知识的呈现,又要注重语言规律的归纳,既要做到语境创设生动形象。

## 参考文献

- [1] 张东华. 多媒体在小学英语情境教学中的有效运用 [J]. 学苑教育, 2023, (32): 19-21.
- [2] 杨琳. 小学英语写作生活化的教学策略探究 [J]. 新课程导学, 2021, (Z1): 68-69.
- [3] 吴昕哲. 小学英语阅读教学存在的问题及优化策略 [J]. 英语教师, 2020, 20(13): 126-128.
- [4] 刘晶晶. 让教学更生活: 小学英语教学生活化研究 [D]. 重庆师范大学, 2016.
- [5] 吴子珍. 立于课堂, 促农村小学生英语阅读能力提升 [J]. 作文成功之路(上), 2018, (07): 76.