

小学英语主题式阅读单元整体教学

李宝秋 石春艳

吉林油田松江小学

摘要: 小学英语学习中的单词、语法知识点大多通过阅读材料来呈现,主题式阅读要求教师在教学中要明确阅读方向,创设与主题相匹配的阅读氛围,把握单元的整体教学脉络。文章首先分析了主题式阅读的概念和特点,单元整体教学的理论依据;然后从单元主题、教学活动、教学资源、教学合作以及教学评价等方面,阐述了主题式单元整体教学的策略。研究发现,主题式阅读能够有效提升学生的阅读兴趣和语言综合运用能力,整体教学法强调了学生的全面发展和实践应用能力。

关键词: 小学英语;主题式阅读;单元整体教学;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.028

引言

随着全球化的不断推进,英语作为国际通用语言,其重要性日益凸显。小学阶段是英语学习的起始阶段,学生在这一阶段打下的基础将对其未来的语言学习产生深远影响。然而现阶段部分英语教割裂了文本阅读与知识教学的关系,影响了学生的英语学习。因此,通过研究主题式阅读的理论基础与实践应用,能够为小学英语教师提供新的教学思路和方法,从而提升教学效果,培养学生的综合语言能力。

一、理论概述

(一) 主题式阅读的概念与特点

主题式阅读是指围绕一个核心主题,将各种相关的阅读材料进行有机整合,通过多种形式的阅读活动,使学生在丰富的语境中学习,在现实语境中运用语言的一种教学方法。主题式阅读不仅限于单一文本,而是通过多种形式、多样内容的阅读材料,使学生在一个更为广阔背景下理解知识、运用语言。

主题式阅读与传统阅读教学有着明显的区别,从教学目标来看,传统阅读教学,主要侧重于语言知识的传授,如词汇、语法、句型等。教学目标相对单一,强调学生对语言知识的记忆和掌握。主题式阅读,强调语言知识与内容知识的双重获取。除了语言知识的学习外,还注重学生对主题相关内容的理解和应用。教学目标更加综合,既包括语言能力的提升,也包括思维能力和综合素质的培养。从教学内容来看,传统阅读教学通常采用单一的课本教学,内容相对固定和有限。阅读材料的选择主要基于语言知识的传授,主题较为单一。主题式阅读围绕一个核心主题,整合多种类型的阅读材料,如故事、诗歌、科普文章、新闻报道等,内容丰富多样。通过多样化的阅读材料,使学生从多个角度、多个层次理解主题内容。

(二) 整体教学法的理论依据

建构主义认为学习是一个主动的构建过程,学生通过与社会和环境互动,建构自己的知识和理解。维果斯基的社会文化理论强调了社会互动在认知发展中的重要性。整体教学法鼓励合作学习,让学生通过小组活动和同伴交流,共同解决问题,从而加深对英语的理解。建构主义强调知识的整合性和系统性,整体教学法通过将语言学习与其他学科(如科学、艺术等)相结合,帮助学生在广泛的知识背景中理解和应用英语,实现知识的迁移。

整体教学法基于多元智能理论,强调根据学生的不同智能类型和学习风格,采用多样化的教学方法。对于语言智能强的学生,通过阅读和写作任务来强化他们的学习;对于身体-运动智能强的学生,通过动作游戏和角色扮演来增强语言实践能力^[1]。整体教学法不仅关注语言能力的培养,还注重学生其他智能的发展,如团队合作能力、解决问题的能力 and 创造力等,从而促进学生的全面发展。

全语言教学理论强调语言学习应在真实的、完整的语言环境中进行,这与整体教学法的概念相一致。全语言教学强调语言的整体学习,而不是将语言分解成孤立的语法和词汇点。整体教学法通过整篇阅读、连贯写作和综合性活动,让学生在整体语言环境中自然习得语言。全语言教学理论重视学习者的情感体验,认为积极的情感体验能增强学习效果。整体教学法通过创设愉快、有趣的学习环境,能够激发学生的学习兴趣 and 动机,促进学生的积极参与和持久学习。

二、主题式阅读单元整体教学的策略

(一) 准确把握单元主题

单元主题是单元教学的导向,在阅读教学中要营造适合的话题氛围。例如,在《Unit 2 My favourite season》教学中,需要把握“季节”这一核心单元主题。

在教学中,教师应紧紧围绕这一主题,设计各项教学活动,确保学生在学习能够充分理解并运用与季节相关的词汇和句型。通过让学生讨论各自喜爱的季节,引导学生表达对不同季节的感受,从而深化对主题的理解。在主题单元阅读教学时梳理学生上学路上的四季特征,激发学习兴趣。如设定情境,让学生回忆在四季变换中上学路上的所见所闻,如春天的花朵、夏天的蝉鸣、秋天的落叶和冬天的雪花等,通过分享个人经历,激发学生的学习兴趣。组织小组讨论活动,让学生交流自己在不同季节上学路上的感受,教师可提供图片、视频等辅助材料,帮助学生更加直观地感受四季的变化。引导学生根据讨论内容,撰写关于上学路上四季变化的短文,巩固所学知识,同时提升写作能力。

在教学中还可以将四季特征与多学科知识相结合,拓展学生视野。结合科学课中的气象知识,讲解四季更替的原因,如地球公转与自转对季节的影响,让学生在学英语的同时,增进对自然科学的了解^[2]。引入社会课中的节日内容,讨论不同季节中的重要节日及其习俗,如春节、中秋节、圣诞节等,使学生了解节日与季节的关联。借助美术和音乐课程,让学生创作表现四季特征的画作以及与四季相关的音乐作品,培养学生的审美能力和创造力。最后在教学中要涵盖不同文化背景的四季特征,培养全球视野。介绍世界各地不同文化背景下的四季特征,如南北半球的季节差异、各地独特的季节庆祝活动等,引导学生认识世界的多样性。通过讨论全球气候变化对四季的影响,引导学生关注环境问题,培养学生的全球责任感和环保意识。

(二) 设计多样化的教学活动

在小学英语教学中,采用主题式单元整体教学法能够有效地将知识点串联起来,帮助学生构建完整的知识体系。在《Unit 5 Do you like pears?》主题式阅读教学中,可以从阅读前、阅读中和阅读后三个环节阐述多样化教学活动的设计策略,以激发学生的学习兴趣,提高阅读理解能力,并巩固所学知识。在阅读前,围绕“喜欢的水果”这一主题展开讨论,询问学生:“What’s your favorite fruit?”引导学生分享自己喜爱的水果,营造轻松的课堂氛围。通过图片或实物介绍本单元将学到的水果词汇,如 pear、apple、banana 等,让学生对新词汇有初步的认识。利用词汇游戏,如“水果接龙”或“你画我猜”,让学生在游戏中预习和巩固词汇。通过多媒体展示不同水果的产地、季节和营养价值等信息,拓宽学生的视野,为阅读文本做铺垫。

在阅读中,让学生根据标题和图片预测文本内容,如:“What do you think the story will be about based on the title and the picture?”激发学生的好奇心。根据文本内容提出关键问题,让学生在阅读过程中寻找答案,如:“How does the character describe their likes and dislikes about fruits?”指导学生从文本中提炼“I like...”句型,并尝试用该句型表达自己喜欢的水果,进行简单的替换练习。在阅读后让学生用自己的语言复述文本内容,分组进行,每组复述一部分,提高学生的口语表达能力和团队合作能力^[3]。布置写作任务,让学生写一篇关于自己喜爱水果的短文,运用所学的词汇和句型,巩固课堂所学。组织学生围绕“健康饮食与水果选择”等话题进行讨论,并鼓励学生就讨论结果进行简短演讲,提升学生的批判性思维和公众演讲能力。

(三) 挖掘多种教学资源

教学资源影响教学形式,进而影响学习体验,教学资源包括数字资源、实物资源和互联网资源。在小学英语主题式单元整体教学中,教师可以巧妙地运用多种资源来丰富教学内容,提升学生的学习体验。例如,在《Unit 6 In a nature park》主题式阅读教学中,可以结合数字资源、实物资源和互联网资源展开教学。在数字资源的利用上,利用电子书提供生动的课本内容,通过触摸屏幕进行交互,让学生能够更加直观地了解自然公园中的各种元素。电子书中的图文结合有助于学生更好地理解单词和句型。通过播放有关自然公园的动画和视频,吸引学生的注意力,同时提供真实的语境^[4]。在观看过程中,通过适时暂停,引导学生用“Is/Are there...”句型来描述视频或动画中出现的景物,如:“Is there a lake in the park?”“Are there any birds in the tree?”这样的练习能够帮助学生更自然地掌握句型的用法。

在实物资源的辅助教学上,准备一些介绍自然风光的图书和海报,让学生在课堂上浏览。通过观察这些直观的图片,激发学生的表达欲望。教师可以引导学生使用“Is/Are there...”句型来描述图书或海报中的内容,从而巩固所学句型。展示小岛的图片,让学生围绕图片展开讨论。教师可以提问:“What can you see on the island?”并鼓励学生使用“Is/Are there...”句型来回答,如:“Is there a lighthouse on the island?”“Are there any palm trees?”这样的活动既有趣又实用,能够有效地提升学生的口语表达能力。

最后,借助互联网资源的拓展教学。引导学生学会使用在线词典查询生词,培养学生的自主学习能力,帮助学生在阅读过程中及时解决词汇障碍。推荐一些适合小学生的英语阅读理解的app、公众号等资源,让学生在课后进行拓展阅读。英语app、公众号等资源向学生提供了丰富的阅读材料和互动练习,可以帮助学生在真实的语境中运用“Is/Are there...”句型,提升学生的阅读理解能力。

(四) 开展家校合作

首先,鼓励家长参与阅读活动。倡导家长与孩子一起进行英语阅读,选择适合孩子年龄和英语水平的阅读材料。通过共读,不仅增强孩子的阅读能力,还加深家长与孩子之间的情感交流。家长可以引导孩子理解故事情节,讨论阅读内容,激发孩子的阅读兴趣和思考能力。鼓励家长利用家庭聚会时间,围绕英语阅读材料展开讨论。这不仅锻炼孩子的英语口语表达能力,还能培养他们的批判性思维。家长可以提出开放性问题,引导孩子用英语表达观点,从而提升孩子的英语应用能力。其次,加强家校沟通。定期与家长沟通,反馈孩子在校的英语学习情况,包括学习进度、课堂表现、作业完成情况等,帮助家长及时了解学生的学习状况,发现问题并及早干预。基于学生的学习情况反馈,教师与家长共同商讨并制定针对性的改进措施^[5]。例如,针对学生在英语阅读方面的不足,制定个性化的阅读计划,提升学生的阅读能力。

最后,实现资源共享。向家长推荐适合学生的英语阅读材料,包括书籍、绘本、网络资源等。同时,家长也可以分享自己发现的优质资源,丰富学生的阅读选择。教师不仅应分享阅读资源,还应向家长传授有效的英语阅读方法,如如何引导学生进行阅读、如何培养学生的阅读习惯等,帮助家长更好地辅导孩子的英语学习,构建良好的家庭英语学习环境。因此,通过鼓励家长参与阅读活动、加强家校沟通以及实现资源共享,家校双方可以形成强大的教育合力,共同促进孩子在小学英语主题式单元整体教学中的全面发展。

(五) 开展多种教学评价

首先,形成性评价的利用。形成性评价注重在教学过程中即时了解学生的学习情况,以便及时调整教学策略。教师应在课堂上密切观察学生的反应,注意学生在听、说、读、写各方面的表现。例如,在进行口语练习时,观察学生的表达流利度和词汇运用准确性;通过提问,检验学生对知识点的掌握情况。课后作业是评估学生学

习效果的重要依据。教师应定期检查学生的作业,分析错误类型,找出学生在知识掌握上的薄弱环节。通过形成性评价,教师可以及时发现学生的学习问题,并给出具体的反馈和指导,帮助学生改进学习方法,提升学习效率。

其次,总结性评价。总结性评价是在教学阶段结束后进行的,能够全面评估学生的学习成果。通过单元测验或期末考试,客观地评估学生对本单元知识点的掌握情况。测验内容应涵盖听、说、读、写各个方面,以全面反映学生的英语能力。鼓励学生以小组形式进行英语项目展示,如英语短剧表演、主题演讲等,以锻炼学生的实践能力。引导学生进行自我评价和同伴互评,帮助学生认识自己的学习进步和不足之处,同时学习借鉴他人的优点。

最后,采取多元评价。多元评价强调评价内容的多样性和评价主体的多元化,以更全面地评价学生的综合能力。除了传统的语言知识评价外,还应将学生的阅读能力、表达能力、跨文化交际能力等纳入评价体系。例如,通过阅读英文绘本并分享读后感,评价学生的阅读理解和表达能力。教师、学生、家长等都可以成为评价的主体。邀请家长参与学生的英语学习评价,如家庭英语作业的检查与反馈;同时,鼓励学生进行自我评价和同伴互评,培养学生的自主评价能力。

结语

主题式阅读单元整体教学能够显著提高学生的阅读兴趣,具有广阔的应用前景和显著的教学效果,通过进一步的实践探索,能够为小学英语教学提供科学有效的指导。通过围绕一个中心主题设计阅读内容,学生能够在真实的语言环境中进行学习,提升语言综合运用能力。通过多样化的教学活动和评价方式,能够更好地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 栾静. 小学英语主题式阅读单元整体教学[J]. 教育艺术, 2024, (02): 24.
- [2] 曹宇涵. 小学英语主题单元式读写一体化教学策略研究[J]. 教育界, 2024, (01): 65-67.
- [3] 牡丹. 主题式课外阅读的策略探索[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (06): 46-48.
- [4] 张喜荣. 在主题式阅读教学中如何拟定主题[J]. 河南教育(基教版), 2023, (11): 60-61.
- [5] 郎继红. 抓主题·强阅读·提素养[N]. 语言文字报, 2023-11-01(006).