

基于核心素养下的口语交际教学策略

李柏萍

江西省萍乡市安源区北桥小学

摘要：随着教育的不断深入，核心素养教育已成为当前教育的重要目标，其中在小学语文教学中，培养学生的口语交际能力是实现核心素养教育的重要途径之一。但是当前小学语文口语交际教学仍存在诸多问题，如课堂氛围不活跃、教学方法单一等，影响了学生口语交际能力的有效提升。因此，本文基于核心素养教育理念，对小学语文口语交际教学策略进行探讨，希望能够为小学语文教学提供新的思路和方法。

关键词：核心素养；口语交际；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.144

引言

在全球化和信息化背景下，口语交际能力已成为个人综合素质的重要体现，其中作为基础教育的重要组成部分，小学语文教育不仅承担着传授知识的任务，更肩负着培养学生核心素养的重任。而口语交际能力，作为核心素养的重要组成部分，对学生未来的学习、生活和社会交往具有重要意义。因此，探讨如何在核心素养背景下有效开展小学语文口语交际教学，已成为当前教育改革的关键问题之一。

一、核心素养下加强小学语文口语交际教学的必要性

（一）口语交际能力对语文核心素养的支撑作用

口语交际能力作为语文核心素养的重要组成部分，对学生整体语文能力的提升具有不可或缺的支撑作用，这种能力不仅体现在学生能够准确、流畅地表达自我，还表现在他们能够倾听他人的观点，理解并尊重他人的思想。而且在小学语文教学中，加强口语交际能力的培养，能够帮助学生更好地掌握语文知识，提高阅读理解和写作能力。这是因为口语交际能力是语言表达的基础，毕竟在日常生活和学习中，学生需要通过口语与他人交流，表达自己的想法和感受。通过加强口语交际教学，学生能够学会运用恰当的词汇和句式，清晰、有条理地表达自己的观点，这种能力的提升，有助于学生在阅读中更好地理解文章内容，在写作中更加准确地表达自己的思想。其次口语交际能力有助于提升人际交往能力，如在社交场合中，学生需要与他人建立良好的关系，进行有效的沟通。通过口语交际教学，学生能够学会倾听他人的观点，理解他人的感受，从而在人际交往中更加得体、自信，这种能力的提升乐意帮助学生更好地适应社会生活，建立和谐的人际关系。最后，口语交际能力是社会

适应能力的体现，因为在当今社会，良好的口语交际能力已成为人们必备的基本素质之一，学生需要具备与不同年龄、不同背景的人进行有效沟通的能力，以适应复杂多变的社会环境，这样通过加强口语交际教学，学生能够更好地适应社会生活，提高自己的社会适应能力。

（二）传统小学语文教学中口语交际能力的忽视

在传统的小学语文教学中，语文教师往往将重点放在字词识记、阅读理解等方面，而忽视了对学生口语交际能力的培养，这种教学方式导致学生口语交际能力普遍较低，无法适应社会的需求，一方面语文教师在课堂上往往以讲解为主，缺乏与学生的互动交流，学生很少有机会在课堂上表达自己的观点，导致他们的口语表达能力得不到锻炼和提升；另一方面语文教师在布置作业时往往注重书面作业，而忽视了口语作业的设计，学生缺乏口语练习的机会，导致他们的口语交际能力无法得到有效的提高。这种忽视口语交际能力的教学方式不仅影响了学生的语文学习效果，还限制了学生的全面发展，因此加强小学语文口语交际教学势在必行。

（三）提升口语交际能力对促进学生全面发展的重要性

提升学生的口语交际能力对于促进学生的全面发展具有重要意义，这是因为良好的口语交际能力有助于学生更好地与他人沟通交流，建立良好的人际关系，其中在社交场合中，学生能够自信地表达自己的观点，倾听他人的意见，增进彼此的了解和信任。而且再加上在口语交际过程中，学生需要运用多种思维能力，如逻辑思维、创新思维等，这些思维能力的提升都是能够帮助学生更好地解决问题，提高综合素质。最后便是加强口语交际教学有助于培养学生的终身学习能力，逼近如今学生们都处于信息化社会，知识更新换代迅速，学生需要具备

终身学习的能力以适应社会的发展，而良好的口语交际能力可以帮助学生与他人分享学习经验，获取新的知识和信息，从而不断提升自己的学习水平。

二、小学语文口语交际教学的现状与问题

（一）课堂氛围不活跃

在小学语文口语交际教学中，课堂氛围不活跃是一个较为普遍的问题，这种现象主要表现为学生在课堂上参与度不高，互动交流较少，教学效果不尽如人意，究其原因主要有以下几个方面：一是教学内容的设置缺乏吸引力和趣味性。许多语文教师在设计口语交际教学内容时，往往侧重于知识的灌输，而忽视了学生的兴趣和需求，导致学生对课堂内容缺乏兴趣，积极性不高；二是教学方式单一，缺乏创新。传统的教学方式主要以教师讲授为主，学生处于被动接受的状态，缺乏主动参与的机会，导致课堂氛围沉闷，互动不足；三是师生关系较为紧张，互动不充分。一些语文教师在教学过程中，习惯于以权威的姿态进行教学，忽视了与学生的情感交流，导致学生在课堂上感到拘束，不愿意主动发言和参与讨论。

（二）教学方式单一

教学方式单一是影响小学语文口语交际教学效果的另一重要问题，这是因为传统的口语交际教学方式主要以教师讲授和学生听讲为主，缺乏多样化的教学手段，难以调动学生的学习积极性和主动性。例如，语文教师对新教学方法的认知和掌握不足，许多语文教师由于缺乏对现代教学方法的了解和实践经验，难以在教学中有效运用新技术和新手段，导致教学方式单一，难以满足学生多样化的学习需求。而且教学资源的匮乏和利用不足，部分学校由于设备和资源的限制，无法为教师提供丰富的教学资源和先进的教学设备，限制了教学方式的多样化。再加上教学评价机制不完善，影响了教师创新教学的积极性，目前的教学评价机制往往以成绩为主，忽视了对教学过程和创新教学方式的评价，导致教师在教学中缺乏创新的动力和意愿。

（三）学生参与度不高

学生参与度不高是影响小学语文口语交际教学质量的一个重要问题，毕竟如今许多学生在课堂上表现出参与热情不高，积极性不足，影响了口语交际能力的提升，其中学生对口语交际的重要性认识不足。如今许多学生由于缺乏对口语交际能力重要性的理解，认为口语交际与成绩无关，因此在课堂上表现出对口语交际活

动的兴趣不高，参与度低。其次是教师对学生的激励和引导不足。在教学过程中，语文教师往往侧重于知识的传授，忽视了对学生参与积极性的激励和引导，导致学生在课堂上缺乏主动性和积极性；最后是课堂评价机制不完善，影响了学生的参与热情，目前的课堂评价机制主要以成绩为主，忽视了对学生口语交际能力和参与情况的评价，导致学生对口语交际活动缺乏重视和积极性。

三、小学语文口语交际教学的具体实践策略

（一）俯身倾听，拉近距离激发开口交流

在小学语文口语交际教学中，教师与学生的互动方式对于激发学生开口交流的欲望至关重要，以《售货员的工作》一课为例，当语文教师在讲解这门课程时，俯身倾听不仅是一种教学策略，更是一种与学生建立情感连接的有效手段。其中《售货员的工作》一课旨在让学生了解售货员的工作职责，体验售货员与顾客之间的沟通过程。在这一课的教学过程中，语文教师可以通过模拟售货场景，让学生扮演售货员和顾客的角色，进行口语交际实践；至于在角色扮演的过程中，语文教师则应先自己扮演顾客，向学生示范如何与售货员进行交流，并且在与学生对话时，教师应俯身倾听，将身体前倾，目光注视学生，传递出尊重和关注的信息。这种姿态能够让学生感受到教师的真诚和耐心，从而放下心中的防备，愿意与教师进行深入的交流。例如，当教师扮演顾客走进“商店”时，可以这样说：“你好，请问这里有适合小学生的文具套装吗？”然后，教师应等待学生的回应，并认真倾听他们的回答。如果学生回答：“当然有，这边请。”语文教师可以进一步询问：“这套文具套装包含哪些文具？价格是多少？”通过这样的对话，语文教师不仅能够示范正确的交流方式，还能够引导学生思考如何回答顾客的问题；而在学生扮演售货员的过程中，语文教师应继续保持俯身倾听的姿态，鼓励学生大胆表达自己的想法。当学生遇到表达困难时，语文教师可以给予适当的引导和提示，帮助他们顺利完成角色扮演，例如当学生不知道如何介绍文具套装时，语文教师可以提示：“你可以从文具的种类、用途和价格等方面来介绍。”这样通过这样的教学方式，语文教师不仅能够拉近与学生之间的距离，还能够让学生在轻松愉快的氛围中进行口语交际实践，而且学生在与教师的互动中逐渐也能够感受到表达的乐趣和成就感，从而更加愿意开口交流，提高自己的口语交际能力。

（二）比学看试，“学说天下”调动学习劲头

在小学语文教学中，为了有效提升学生的口语表达能力，语文教师可以通过创设“比学看试”的活动项目，让学生在模仿中学习和掌握口语表达技巧，以《金牌课代表》一课为例，这样的教学策略能够极大地调动学生的学习劲头，让他们在愉快的氛围中提升口语交际能力。其中《金牌课代表》一课旨在通过模拟课代表的日常工作场景，让学生体会如何与老师、同学进行有效的沟通交流，因此语文教师可以事先准备一段相关的视频素材，视频中可以展示一个优秀的课代表是如何与老师沟通班级事务，如何帮助同学解决学习问题的，这段视频将作为学生模仿的蓝本，为他们的口语表达提供具体的范例；至于在教学活动中，语文教师则可以先组织学生观看视频，并引导他们注意视频中课代表的言行举止，特别是其口语表达的方式和技巧，这样通过仔细观察和分析，学生可以初步掌握一些基本的口语表达方法，如如何清晰地表达自己的想法，如何礼貌地提出请求或建议等。接下来教师可以让学生分组进行角色扮演，每组选出一名学生扮演课代表，其他学生则扮演老师或同学的角色，并且在角色扮演的过程中，学生需要运用从视频中学到的口语表达技巧，模拟处理班级事务或帮助同学解决学习问题的场景。例如，课代表可以这样说：“老师，我发现最近有几位同学在课堂上不太专心，我想找他们谈谈，看看是不是有什么困难。”或者对同学说：“你今天的作业有些问题，我们一起来讨论一下吧。”这样通过这样的实践活动，学生不仅能够将所学的口语表达技巧付诸实践，还能够在模拟的真实场景中锻炼自己的应变能力和沟通能力，而且分组竞争的形式也能够激发学生的学习劲头，让他们在相互比较和学习的过程中不断提升自己的口语表达能力。

（三）创设情境，模仿场景尝试实操运用

在小学语文教学中，创设真实的口语交际场景，让学生在模拟环境中进行实操运用，是提高他们口语交际能力的有效途径，以《鸟语花香的春天》一课为例，语文教师可以巧妙地利用课文内容，创设一个关于春天景象的描述和分享的情境，让学生在互动中锻炼口语表达，并深化对春天的理解和感受。如一开始，语文教师可以先引导学生仔细阅读《鸟语花香的春天》这篇课文，让他们感受春天的美好和生机。课文中对春天的描绘丰富多彩，如“春风轻轻地吹拂着，唤醒了沉睡的大地”，

“小鸟在枝头欢快地歌唱，花儿在阳光下绽放笑颜”。

语文教师可以利用这些生动的句子，激发学生的想象力和表达欲望；接着教师可以创设一个模拟场景，让学生扮演导游的角色，向其他同学介绍自己心目中的春天景象。在这个场景中，语文教师可以准备一些道具，如假花、小鸟模型等，增加模拟的真实性。学生可以根据自己的理解和想象，利用这些道具进行生动的描述和展示；等到在角色扮演的过程中，语文教师应鼓励学生大胆表达，不拘泥于课文中的句子，可以自由发挥，用自己的语言描绘春天的美好。同时，语文教师也要引导学生注意倾听他人的描述，学习借鉴他人的表达方式和技巧；除此以外教师还可以组织学生进行小组讨论或辩论活动，让学生在交流中锻炼口语表达能力和解决问题的能力。例如，语文教师可以提出一个话题：“春天是大自然最美的季节吗？”让学生围绕这个话题展开讨论，发表自己的观点和看法，并且在讨论中，让学生运用课文中的句子作为论据，支持自己的观点，然后结合自己的生活经验，提出新的观点和看法，从而达到提升口语能力的目的。

结语

总而言之，基于核心素养下的小学语文口语交际教学策略对于提升学生的口语交际能力和语文核心素养具有重要意义。因此，语文教师在实际教学中应注重激发学生的学习兴趣 and 表达欲望，并可以通过创设真实场景、引入生活化问题等方式去引导学生进行口语交际实践，从而达到让每个学生都能在口语交际教学中得到锻炼和提高的目的。

参考文献

- [1] 张小利. 探讨基于核心素养的小学语文口语交际教学策略[J]. 语文课内外, 2019(2019年28期): 246-247.
- [2] 陈爱芸. 浅析核心素养下小学语文口语交际教学方法[J]. 科普童话, 2020(10) 89-90.
- [3] 许玲娟. 核心素养下小学语文口语交际教学探究[J]. 读与写(上, 下旬), 2019(004): 61-62.
- [4] 李霖. 提高小学生口语交际能力的教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2016.
- [5] 肖金萍. 小学语文口语交际板块教学的有效方法[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016(27): 26.