

信息技术与小学语文教学的融合探究

刘婷

江西省赣州市宁都县固村中心小学

摘要：网络技术的不断进步和发展使得信息技术成为课堂教学的重要组成部分。信息技术与小学语文教学的融合可以化抽象知识为形象知识，有效降低学生的学习难度和激发学生的学习热情，在潜移默化中提高学生的学习能力和核心素养，为学生更好的成长及发展打下坚实基础。本文简要分析了信息技术与小学语文教学的融合意义和原则，从导入新课、再现情境、合作探究、拓展内容、进行预习和布置作业六个方面入手，分析了信息技术与小学语文教学的融合策略，以期发挥信息技术最大的效用和提高小学语文教学的效率及质量。

关键词：信息技术；小学语文；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.068

引言

信息技术是时代发展的产物，融合信息技术和小学语文教学是教育发展的必然趋势。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应积极创新教育理念，通过信息技术的有效应用加强学生对知识的认知和提升学生的各项能力，为学生更好地参与接下来的学习和社会活动打下坚实基础。然而，信息技术与小学语文教学的融合并不是一件简单事，部分教师在实施融合教学的时候遇到了一些问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，因此深入探究信息技术与小学语文教学的融合策略有着一定积极意义。

一、信息技术与小学语文教学的融合意义

（一）丰富教学内容

信息技术依托于互联网，互联网中蕴含着大量有关于教学内容的学习资源。通过信息技术与小学语文教学的充分融合，教师可以根据学生的身心发展规律和教学内容的特点引入学习资源，在潜移默化中丰富教学内容和学生的知识储备。

（二）激发学习兴趣

兴趣是学生最好的教师，是学生主动积极地参与教学活动和探究知识的动力源泉^[1]。信息技术与小学语文教学的融合可以在一定程度上增加课堂教学的趣味性和形象性，使学生对相关内容的学习产生一定的兴趣，从被动学习转变为主动学习。

（三）提高学习能力

提高学生的学习能力有利于学生快速有效地掌握知识，逐渐成长为国家和社会所需要的人才。信息技术与小学语文教学的融合可以营造丰富多彩的课堂氛围，使学生在与他人沟通交流的过程中加强对知识的认知和提升学习能力。

二、信息技术与小学语文教学的融合原则

（一）教学结合原则

教学结合简单来说就是将教与学结合在一起。信息技术与小学语文教学的融合目的是提高学生的学习兴趣和学习效果，所以教师需要树立信息技术只是教学辅助手段的意识，遵循教学结合原则灵活运用信息技术开展教学活动和设计教学内容。

（二）综合应用原则

信息技术的应用形式包括但不限于多媒体教学、网络资源和电子教案等等，其可在小学语文教学活动中发挥不同效用和取得不同效果。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，融合信息技术与小学语文教学的时候应当遵循综合应用原则，通过多种技术手段满足不同的学习需求。

（三）差异教学原则

在家庭环境和先天因素的影响下学生之间存在较大差异，其是客观存在的。教师融合信息技术与小学语文教学的时候要遵循差异教学原则，基于学生的学习需求和学习能力进行针对性的帮助和辅导，在潜移默化中提高课堂教学的效果和推动学生的成长及发展。

三、信息技术与小学语文教学的融合策略

（一）运用信息技术导入新课

良好的开端意味着事情成功了一半。新课导入环节是课堂教学的首要环节，其是否可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习热情与课堂教学的效率及质量密切相关。信息技术可以根据教学内容和学生的身心发展规律展示图片、音乐和视频，在潜移默化中增强新课导入的有效性，使学生产生参与教学活动和探究知识的意识及观念。

例如在教学《美丽的小兴安岭》的时候，其以季节变化为顺序介绍了小兴安岭一年四季的美丽景色和丰富

物产，表达了作者对祖国大好河山的赞美和热爱之情。很多学生因为没有去过小兴安岭而无法于新课导入环节对文章学习产生兴趣和热情，在一定程度上影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展。为了解决这一问题，教师可以利用信息技术直观形象地呈现小兴安岭春夏秋冬的图片和视频，快速有效地集中学生的注意力和调动学生的好奇心^[2]。紧跟着教师告诉学生图片中的景色来自小兴安岭，接下来要学习有关于小兴安岭的课文，便可以快速有效地激发学生的学习热情和学习兴趣，实现有效的新课导入。又如在教学《富饶的西沙群岛》的时候，其介绍了西沙群岛美丽的景色和富饶的物产，表达了对祖国海疆的热爱与赞美之情。教师可以在新课导入环节直观形象地呈现碧海蓝天、珊瑚礁、热带鱼群、沙滩椰林等西沙群岛的景色和珍稀海洋生物、海底矿产资源等西沙群岛的物产的图片 and 视频，提出“你觉得西沙群岛最吸引你的地方是什么？为什么？”的问题，引导学生基于图片和视频表达自己的感受。紧跟着教师可以在黑板上写下题目《富饶的西沙群岛》并以提问的方式导入新课：“课文《富饶的西沙群岛》是如何描写这片美丽富饶的土地的呢？让我们一起走进课文，去感受作者的文字魅力吧！”以此使学生产生参与教学活动和探究知识的意识及观念。

（二）运用信息技术再现情境

情境再现是学生直观形象具体地感受课文的有效路径，是丰富学生的感性认知和增强学生的情感体验的有效方式。信息技术在再现情境方面有着一定优势，教师可以在融合信息技术与小学语文教学的时候基于教学内容和学生的实际情况再现情境，为学生更好地成长及发展打下坚实基础。

例如在教学《手术台就是阵地》的时候，其讲述了抗日战争时期加拿大共产党员白求恩大夫的忠于职守、无私奉献的故事，赞扬了白求恩的精神品质。运用信息技术再现情境有利于学生感知白求恩的精神品质，了解课文的内涵与深意，充分提高小学语文教学的效率及质量。因此，教师可以基于教材内容呈现抗日战争时期外头战火纷飞大夫在手术台上救治伤员图片和视频，在快速有效地集中学生的注意力的同时再现情境，紧跟着教师可以提出“白求恩大夫在这种情况下是怎么做的？体现了他什么精神？”等问题，使学生在走进情境后主动积极地阅读课文，了解文章内涵及深意的同时感知其精神品质。如果条件允许的话，教师可以利用虚拟现实技术营造沉浸式的环境并引导学生进行角色扮演，学生可以从自己的实际情况出发

选择扮演战士还是医务人员，在角色扮演的过程中切实有效地体验和感悟战争的残酷、白求恩大夫的英勇，由于学生在课堂教学中获得了良好的学习体验，所以可以更加深刻地理解课文内容。

（三）运用信息技术合作探究

合作探究是体现学生主体地位、加强学生对知识的理解和提升及培养学生的各项能力的有效路径。信息技术可以突破时间与空间的限制，使学生在家里也能通过合作探究学习新知识。因此，融合信息技术与小学语文教学的时候教师需要进行适当的引导和指导，通过运用信息技术的合作探究加强学生对知识的认知。

例如在教学《铺满金色巴掌的水泥道》的时候，作者抓住秋天雨后铺满落叶的水泥道，通过对眼前所见所闻所感的描写，字里行间流露出了对秋赞美和喜爱之情。为提高教学效果和加强学生对知识的认知，教师可以要求学生以小组的形式运用信息技术学习这篇课文，在充分体现学生的主体地位的同时培养学生的自主学习能力，推动学生的成长及发展^[3]。具体而言，教师可以引导小组长根据自己对本组成员的了解进行分工，要求善于收集资料的学生运用信息技术搜集有关于课文的资料，搜集好资料后上传于本小组的微信群或者QQ群；要求善于总结的学生从大量资料中挑选有价值有意义的资料；要求会制作幻灯片的学生基于筛选出来的资料制作幻灯片，有效展示相关信息。开展教学活动的时候可以要求每个小组派出一名代表，在展示本组幻灯片课件的同时进行讲解和介绍。

（四）运用信息技术拓展内容

适当拓展教学内容可以帮助学生深入了解文章当中的形象和理解文章的创作背景，在潜移默化中掌握课文的本质及内涵，具备较强的学习能力及核心素养。信息技术依托于互联网且具有形象生动的特点，可以有效拓展内容并帮助学生快速理解，所以在融合信息技术与小学语文教学活动的时候教师可以适当进行教学内容的拓展延伸。

例如在教学《小英雄雨来》的时候，其讲述了晋察冀边区的少年雨来为了掩护交通员李大叔机智勇敢地同敌人作斗争的故事，歌颂了雨来热爱祖国、不畏强敌、机智勇敢的品质。虽然在阅读课文的时候学生会被小雨来的机智勇敢吸引，但是因为课文是节选内容，所以学生对于小英雄雨来的认识相对片面。为了解决这一问题和加强学生对知识的认知，教师可以灵活运用信息技术呈现雨来的其他故事。又如在教学《少年闰土》的时候，文章通过作者“我”的回忆，刻画了一个机

智勇敢、聪明能干、见多识广的农村少年闰土的形象。鲁迅先生的文章具有深意，小学生处于身心发展的重要阶段，各项能力相对有限，所以在阅读的时候无法感知文章的深意以及内涵，在一定程度上影响了教学活动的效率及质量和学生的成长及发展。因此，教师需要运用信息技术展示文章的创作背景和作者的生平经历的资料，为学生深入阅读文章打下坚实基础^[4]。比如：文章写于1919年12月，鲁迅从北京回到故乡绍兴卖掉了故宅带着母亲及家属来到了北京，这次回乡，幼年时的伙伴农民章闰水特地从海边农村进城来探望鲁迅。张闰水年纪刚过30，但是他满脸皱纹，面容憔悴，他向鲁迅讲述了农村做人很艰难，东西拿出去总是要捐三四回的悲惨处境。

（五）运用信息技术进行预习

预习是课堂教学的重要组成部分，可以帮助学生在参与课堂教学之前了解课文内容和明确学习问题，针对性地学习知识和探究知识。信息技术在提升预习效率方面有着一定优势，教师可以根据教学内容和学生的实际情况制作预习课件或微课视频，以其形象生动的特点快速有效地集中学生的注意力和调动学生的预习热情，在潜移默化中了解课文内容和明确自己在学习过程中遇到了怎样的问题。

例如在教学《我的伯父鲁迅先生》的时候，其通过回忆伯父鲁迅的几件事以及他给“我”的教育，反映了鲁迅的性格特征，赞扬了鲁迅的优秀品质，表达了对鲁迅的无比怀念、热爱与敬仰之情。为了取得理想的教学效果和推动学生的成长及发展，教师可以运用信息技术制作微课视频，引导学生基于微课视频进行预习。课前教师可以将提前制作好的微课视频上传于学习平台当中，提出针对性的问题引导学生进行预习。预习的时候学生可以借助手机、iPad和电脑等进行观看，如果没有听懂可以点击重播或暂停，进行再次观看；如果在观看微课视频的时候产生了疑问、获得了一些感受，可以随时记录下来。又如在教学《故宫博物院》的时候，其按照空间顺序，采用移步换景的方法介绍了故宫的主要建筑及其特色，表达了对故宫的热爱和赞颂，歌颂了中国古代劳动人民的智慧和伟大的创造力，展示了中华民族的文化瑰宝。教师可以根据教学内容的特点制作预习课件并将其上传与班级群中，提出“课文写了什么？”“全文按什么顺序进行说明？”等问题，使学生有目的地进行预习并在预习过程中初步了解课文内容。

（六）运用信息技术布置作业

作业是检验学生的学习成果和加强学生对知识的认

知的主要路径，信息技术可以创新作业形式，进一步发挥作业的效用和推动学生的成长及发展，所以，融合信息技术与小学语文教学的时候教师可以借助信息技术布置作业。

例如在布置《只有一个地球》的作业的时候，其介绍了地球的有关知识（“美丽又渺小”“资源有限”“不能移居”），阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。教师可以基于学生的实际情况和教学内容在学习通中布置作业，借助该软件帮助学生快速完成作业并检验自己的知识掌握情况，为学生更好地查漏补缺提供保障^[5]。上传完作业后学生可以根据教师设计的题目作答，完成作答后点击提交按钮便可以上传于后台，以便教师及时进行批阅。如果想要进一步增加作业反馈的及时性，教师可以在平台中提前设置参考答案，学生提交完作业后系统便会自动批阅并依据参考答案进行打分。

结语

信息技术与小学语文教学的融合是时代发展的必然趋势，是推动学生快速有效地理解知识和更好地成长及发展的有效路径。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应积极转变自身的观念，根据教学内容的特点和学生的实际情况巧妙应用信息技术进行语文教学。同时，信息技术与小学语文教学的融合对教师提出了较高要求，教师需要花费一定的时间及精力提升自身的专业能力和综合素质，以满足小学语文教学活动的要求。展望未来，教师需要基于信息技术与小学语文教学的融合现状进行进一步的探究和探索，最大限度地发挥信息技术的效用和提高小学语文教学活动的效率及质量，在紧跟时代发展的同时助力学生逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 王妍. 信息技术在小学语文古诗文教学中的应用体会[J]. 中小学信息技术教育, 2021, (S1): 53-54.
- [2] 廖小萍. 信息技术与小学语文教学案例——《快乐读书吧：十万个为什么》教学设计[J]. 中国信息技术教育, 2021, (S1): 28-30.
- [3] 吴浩. 信息化视野下小学语文古诗词教学策略微探[J]. 名师在线, 2021, (36): 84-85.
- [4] 梁君. 信息技术与小学语文教学的整合方法[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 152-153.
- [5] 陆惠美. 信息技术背景下小学语文合作学习教学模式探究[J]. 广西教育, 2021, (48): 32-33.