

# 小学中高年级语文应用课前预习的有效性分析

王秀丽

内蒙古自治区呼伦贝尔市海拉尔区健康街小学

**摘要：**语文是小学阶段重要的教学科目之一，不仅能够为学生奠定良好的知识基础，而且可以锻炼学生的思维能力与语言运用能力，促进学生核心素养的提升。因此，小学教师需要注重语文教学活动，不断优化语文课堂教学内容，创新教学手段，为学生构建更加完善的教学活动，提升学生在课堂上的参与度。课前预习。作为整体教学体系中不可缺少的组成部分，能够让学生提前对新知识有一定的了解，降低学生学习的难度，进而增强学生在课堂上的学习质量。基于此情况，此篇文章将从小学高年级语文教学的现状出发，对小学高年级语文应用课前预习的有效性进行探究，并给出具体的实施策略，希望能够给广大的小学教育工作者提供一些有价值的参考意见。

**关键词：**小学中高年级；语文；课前预习；有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.173

## 引言

在我国教育进一步深化改革的背景下，对于小学中高年级语文教学已经提出了新的教学要求，需要教育工作者将育人的教学理念融入教学活动中，促进学生全方面的发展。对于小学阶段的学生而言，语文学科中一些抽象的知识，学生一时之间难以理解，容易打击到学生的积极性，降低学生的学习兴趣，不利于学生开展有效性的学习活动<sup>[1]</sup>。通过课前预习环节，能够帮助学生提前接触知识，对知识建立初步的认识，在某种程度上提升了学生在课堂上的听课效率和学习效率，有助于教师开展高质量的教学活动。同时，可以通过课前预习活动，锻炼学生的自主学习意识，使学生逐渐养成良好的学习习惯，提升学生的综合素养。但是从目前阶段来看，大部分小学生对于课前预习活动的重视度较低，无法保障学生的预习效果，尚未形成良好的预习习惯，影响到学生在课堂上的学习效率，导致小学语文教师的整体教学效果并不显著。因此，对于小学中高年级语文教学中应用课前预习的有效性进行探讨，具有一定的必要性。

### 一、小学中高年级语文应用课前预习的重要性

#### （一）有助于降低学生的学习难度

在传统的教学活动中，小学语文教师只是注重课堂教学的设计，而忽略了课前预习环节，教师的思想对学生产生潜移默化的影响，使学生不注重课前预习活动，导致学生课前预习的效果不佳<sup>[2]</sup>。通过不断完善课前预习环节，可以引导学生在课前进行自主学习，通过自主阅读教材、查阅材料等方式，对新的语文知识进行初步探索，学生提前将疑难的内容标注出来，使学生的课堂学习更加具有针对性，从而增强课堂的学习效果，有助

于提升学生的学习质量。同时，通过小学语文课前预习环节，能够让学生对于语文知识有一定的了解，避免由于语文知识过于抽象，造成学生学习上的困难，影响到学生的学习效果。

#### （二）有助于养成学生良好的学习习惯

对于小学阶段的学生而言，他们正处于各项能力发展的初级阶段，是培养学生良好学习习惯的黄金时期。在新课标的背景下，小学语文教师需要注重对学生综合素养的培养，促进学生全方位的发展。通过有效性预习活动的设置，可以锻炼学生的自主学习能力，加强学生对知识的探索与思考，进而有助于学生养成良好的学习习惯，为学生未来的学习与发展奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。同时，随着学生进入中高年级阶段，语文教学内容也越来越复杂，学生的学习压力逐渐增加，“开门见山”式的教学方式，已经无法满足学生的学习需求，对学生的语文学习活动产生消极的影响。而通过课前预习活动，能够让学生提前对知识进行了解，帮助学生积累语文基础知识，缓解学生的学习压力，有助于学生开展有效性学习活动。

#### （三）有助于提升学生的核心素养

从目前阶段来看，大部分小学中高年级语文教师在开展教学的过程中，通常采用灌输式的教学方法，根据教材内容将知识灌输给学生，无法调动学生的积极性，使学生语文课堂的学习效果并不显著<sup>[4]</sup>。同时，在单一的教学模式下，教师只能将语文基础知识传授给学生，无法培养学生的核心素养，不能够符合新课标的教学要求。而通过将课前预习应用到小学中高年级语文教学中，能够体现学生的主体地位，锻炼学生的思维能力

与自主能力,培养学生个性化发展,有助于提升学生的核心素养。同时。通过课前预习活动,能够让学生对语文知识产生好奇心,积极对其进行探索,从而有助于学生全身心地投入教学活动中,增强教师的课堂教学成效。

## 二、小学中高年级语文应用课前预习的有效性实施策略

### (一) 注重问题反馈与检查,提高学生预习的有效性

对于小学阶段的学生而言,他们的学习活动依赖于教师,教师的引领十分重要。因此,在小学中高年级语文教师设计预习环节的过程中,也需要注重对于学生的引导,让学生能够更好地开展预习活动,提升学生的学习能力。小学生在预习的过程中会出现许多问题,教师需要注重引导学生反馈问题,让学生将自己遇到的问题提出来,教师可以针对学生的问题开展教学活动,使教学课堂更加具有针对性,增强教学课堂的质量<sup>[5]</sup>。同时,小学语文教师需要及时对学生的预习情况进行检查,汇总学生的实际预习情况,调整教学课堂的内容,有助于提升学生的预习效果,增强教师的教学成效。在小学语文教师对学生预习情况进行检测的过程中,需要运用良好的语言激励预习情况较好的学生,对于不积极预习的学生进行引导,让学生意识到课前预习的重要性,提升学生的认知,有助于学生越来越重视课前预习活动,提升课前预习的有效性。

例如,在小学语文教师讲解四年级下册《铁杵磨成针》此课的过程中,此课是一则文言文,对于小学四年级的学生而言具有一定程度的难度,若是教师不注重课前预习活动,学生在课堂上一时之间难以完全理解知识,影响到学生的学习效果,不利于教师开展有效性的教学活动。而小学语文教师可以针对学生的实际情况,结合教学课程的内容,为学生设计预习任务,引导学生将不会的知识标注出来,明确文章学习的难点,使学生的学习更加具有针对性,锻炼学生的自主学习能力,提升学生的课堂学习成果。同时,教师需要对学生的预习情况进行检查,了解学生预习《铁杵磨成针》文章的情况,运用良好的语言激励学生,使学生能够将自己的实际预习情况表达出来,加强教师对学生的了解,为开展教学活动提供依据。

### (二) 合理安排预习任务,激发学生预习兴趣

在传统的教学体系中,小学语文教师也会为学生布

置预习任务,但是布置的预习任务不明确,让学生对于预习活动内容了解不清,容易使学生出现迷茫的情况,不利于学生开展有效性的课前预习活动。因此,在小学中高年级语文教师设计课前预习活动的过程中,需要合理安排预习任务,为学生设计明确的预习目标,使学生能够根据目标对知识进行探索,调动学生的积极性,增强学生的预习效果,避免出现“浑水摸鱼”的情况<sup>[6]</sup>。同时,在小学中高年级语文教师设计课前预习活动的过程中,需要从教材内容出发,结合学生的实际情况,为学生设计出明确的预习任务清单,引导学生一步步完成预习任务,初步了解所要学习的知识。

例如,在小学中高年级语文教师讲解五年级上册《少年中国说(节选)》此课的过程中,通过对此篇文章内容与单元教学目标的探究,能够明确此课的教学目标为结合具体的语言环境,理解词语和句子的含义和作用,积累重点实词;有感情地朗读课文,学会本课7个生字,认识6个二类字;反复诵读理解作者炽热的思想感情;体会句式整齐,气势磅礴的语言特点,体会文章讴歌少年中国的激情;感受强烈的爱国情怀,激发学生为了祖国繁荣富强而积极进取的精神。同时,教师探究学生的实际情况为课文背景离我们现在相隔遥远,学生对那段历史了解不够。基于此,教师以教学目标为基础,结合学生的实际情况,为学生设计明确的预习任务清单,提供学生预习的依据,有助于提升课前预习的有效性。如:

“1. 自主查找资料了解一下1840年之后中国遭受列强凌辱的历史;2. 尝试有感情的阅读课文,将课文中不认识的字、词进行标注,并自主查阅字典;3. 尝试理解文章内容与作者的感情等等”在课前教师需要对学生的预习情况进行检查,检验学生的预习情况,了解学生预习中遇到的问题,有助于提升预习的有效性。

### (三) 运用信息技术,创新预习活动

在我国科学技术不断发展的背景下,信息技术已经被教育工作者广泛运用到教学活动中,并取得了十分显著的教学成果。在小学中高年级语文教师设计课前预习活动的过程中,可以运用信息技术构建线上平台,将课前预习任务清单发布到平台上,学生能够自主获取预习任务<sup>[7]</sup>。同时,在平台上,学生与学生、学生与教师可以进行相互的交流,增强互动性,激发学生的主观能动性,使学生自主参与到预习活动中,有助于提高学生的学习质量。学生可以将预习过程中遇到的困难或疑惑的

地方救助于教师，通过教师的指导，帮助学生顺利开展预习活动，避免学生的预习积极性受到打击。小学语文教师还可以引导学生将预习成果分享到线上平台，教师根据学生的反馈，为学生设计语文教学活动，有助于增强语文教学课堂的成效。并且在新型预习途径的运用下，能够激发学生的预习兴趣，加强学生对于预习活动的重视程度，提升学生在预习活动中的参与度，有助于开展有效性的预习活动。

例如，在小学语文教师讲解五年级上册《四季之美》此课的过程中，通过对此篇文章与单元教学目标的探究，能够明确此课的教学目标为会认“窠、旷”等6个生字，会写“黎、晕”等9个生字，会写“黎明、红晕、彩云”等词语；正确流利地朗读课文，背诵课文，体会作者笔下四季之美的独特韵味；学习本文按照时间顺序描写的写作方法。基于此，教师可以为学生设计预习清单，并将其分享到线上平台中，学生可以随时随地自主获取预习任务。随后，教师可以引导学生将预习《四季之美》此课中疑惑，在平台上进行交流，调动学生的积极性，有助于加强学生对此篇文章的理解，感受文章中表达的情感。最后，教师需要对学生的预习情况进行收集，以此为根据设计课堂教学内容，有助于实现高质量教学的目标。

#### （四）合理划分课前预习小组，体现学生主体地位

小组合作式学习是小学阶段常用的教学手段之一。通过将学生科学的划分为小组，让学生以小组为单位进行学习，不仅能够加强学生之间的交流，而且可以体现学生的主体地位<sup>[8]</sup>。因此，小学中高年级语文教师在设计课前预习活动的过程中，可以运用小组合作式学习的教学手段，引导学生以小组形式进行预习活动，增强学生之间的活动性，提升学生在预习活动中的参与度。在小组合作式学习过程中，学生能够充分展现自身的优势，使学生之间互相帮助、互相借鉴经验，有助于促进学生课前预习效果的提升。

例如，在小学语文教师讲解六年级上册《狼牙山五壮士》此课之前，可以运用小组合作式学习教学手段，提升课前预习活动的有效性。首先，教师需要根据学生的实际情况，将学生不同层次的学生分成一个小组，学习能力较强的学生可以带领学习能力较弱的学生，从而增强学生整体的预习效果。其次，教师需要将明确的预

习任务发布给学生，小组内的学生相互交流与探索，不断完成预习任务，加深学生对《狼牙山五壮士》文章内容的了解，为教师进一步开展教学活动奠定基础。最后，教师需要让每一小组选出一个代表，将小组的预习成果进行展示，锻炼学生的合作意识与语言表达能力，有助于提升学生的综合素养。

#### 结语

综上所述，在新课标中已经明确指出课前预习环节的重要性，不仅能够加强学生对知识的了解与掌握，而且可以锻炼学生的自主学习能力和思维逻辑，有助于学生综合素养的增强。因此，小学语文教师需要注重课前预习环节，不断对其进行研究，结合学生的实际情况，设计出良好的课前预习活动，提升课前预习的有效性。在实际的设计过程中，可以通过注重问题反馈与检查、合理安排预习任务、运用信息技术、合理划分课前预习小组等措施，促进学生对知识的理解与掌握，增强学生的整体学习成果。

#### 参考文献

- [1] 钟薛锋. 浅谈大单元整体教学下做好小学语文课前预习的策略研究[J]. 文科爱好者, 2023, (05): 85-87.
- [2] 刘松. 新课标下提升小学语文课前预习有效性的方法[J]. 安徽教育科研, 2023, (19): 24-25+37.
- [3] 杨燕. 课前预习在小学语文教学中的重要性及培养探析[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(二). 贵州省黔西南州安龙县龙广镇宁龙希望小学, 2023: 3.
- [4] 师小娥. 小学语文预习的优化策略——以部编版三年级语文为例[J]. 学园, 2022, 15(10): 84-86.
- [5] 姚宽庆. 单元整体教学视域下小学语文课前预习指导研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022, (07): 45-47.
- [6] 许艺玉. 基于核心素养有效运用小学语文课后习题的策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (86): 34-36.
- [7] 陈凯丽. 基于建构式生态课堂下的小学语文课前预习有效性分析——以部编版为例[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(上). 福建省漳州市漳浦县实验小学, 2021: 3.
- [8] 路多红. 新课标下小学语文课前预习的有效性提升方法分析[J]. 考试周刊, 2021, (30): 31-32.