

信息技术在小学语文作文教学中的应用研究

钟文燕

赣州市大坪明德小学

摘要：作文是语文教学的重要组成部分，也是学生掌握和应用语言文字的重要方法之一。在信息技术背景下，语文教师要不断创新作文教学的方法和手段，充分激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力和水平。本文着重分析信息技术下小学语文作文教学的价值，阐述当前小学语文作文教学存在的主要问题，并结合实际，提出应用信息技术开展小学语文作文教学的有效策略，以供广大教师参考。

关键词：信息技术；小学语文；作文教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.200

引言

作文教学在语文教学中占有举足轻重的地位，对促进学生的全面发展具有重要意义，但同时也是不少学生眼中的难点所在，如何利用信息技术优化作文教学的效率与成果应当成为每一位语文教师都深入思索的问题。作为教师，我们首先应当明确信息技术在小学语文作文教学中的意义与作用，然后再结合教学内容的具体特点，探究具有科学性与切适性的实践路径。

一、小学语文作文教学应用信息技术的价值

在小学语文作文教学应用信息技术有着诸多价值，是当前备受青睐的教学技术之一。

（一）有助于提升作文教学效果

信息技术在作文教学中发挥着越来越重要的作用，它为学生提供了丰富多样的写作素材和资源，也为教师提供了灵活多样的教学方法和教学资源。在传统的作文教学中，学生只能从课本、教辅等有限的学习资源中获取写作素材和资源，而在信息技术背景下，学生可以利用网络上海量的信息资源，如新闻报道、图片、视频等。借助信息技术，教师可以引导学生积极利用网络资源，拓展学生的写作视野和思路，提高作文教学的效果。

（二）有助于优化作文教学手段

信息技术可以让教师使用更加灵活多样的教学方法和教学资源。在传统的作文教学中，教师往往采用讲授法、示范法、指导法等教学方法。而在信息技术的背后，教师可以运用多媒体技术、网络技术等手段，如网上批改、讲评、指导等。这样，就能及时发现学生的薄弱环节，并给予必要的指导。同时，教师还可以为学生提供一些优秀的作文写作网站和资源库，供学生阅读和借鉴，以提高学生的作文写作水平。

（三）有助于促进作文教学改革

信息技术背景下语文作文创新教学的重要意义在于提高学生的写作能力和水平，促进语文作文教学的改革和发展。通过信息技术对语文作文教学进行创新和改革，可以更好地发挥学生的主体作用，提高学生的写作兴趣和学习效果。信息技术背景下的语文作文教学，不仅要培养学生的写作能力，更要培养学生的综合素质。教师通过引导学生利用网络进行自主学习和探究学习，可以提高学生的信息素养和综合能力，为学生今后的学习和成长打下坚实的基础。在作文教学中运用信息技术，可以促进教育的信息化。教师利用信息技术进行教学、评价和管理，可以提高作文教学的质量和效果。

二、信息技术背景下小学语文作文教学现存问题

尽管当前信息技术功能全面，且在教学领域有着极高的应用价值，但在小学语文作文教学中，仍然存在一些问题。一方面，教师的信息素养是运用信息技术进行有效教学的基础。然而，目前仍有一部分小学语文教师在信息技术方面的素养较低，不熟悉常用的教育软件和网络工具，缺乏技术操作和教学应用的能力。这导致他们在教学中不能充分发挥信息技术的潜力，无法有效利用多媒体资源和在线学习平台来提升教学效果。这在一定程度上影响着学生的学习效率和作文水平。另一方面，由于传统的作文教学模式已经得到长期验证和应用，部分教师在教学中未能转变教学观念，过于注重基础知识讲解，且认为信息技术只是辅助工具，并没有真正意识到其在作为教学中的重要性。在教学中，忽略了信息技术所带来的丰富多样的教学资源和互动机会。这导致了信息技术的应用仅仅停留在表面，无法充分发挥其促进学生创新思维和写作能力的有效价值。

三、信息技术背景下小学语文作文教学的策略

(一) 转变教学观念，重视信息技术

教师作为教学活动的设计者和实施者，其自身的教学观念以及信息素养在一定程度上决定了语文作文教学的质量。针对当前部分教师教学观念未转变，不重视信息技术的应用的问题，学校可以定期组织教师参加信息技术培训课程，包括基本的计算机操作、教育软件应用和网络工具使用等方面的内容。同时，还可以邀请专业人员或其他有经验的教师来指导教师的信息技术教学实践，帮助他们熟悉和掌握相关的技能和知识。同时，学校还可以建立专门的信息技术教研组或小组，在教师之间进行经验交流和资源分享。组织教师定期开展教学观摩和教学案例分享活动，鼓励教师将自己在信息技术应用方面的成功经验分享给其他教师。还可以为教师提供个性化的教学指导和支持，根据教师的实际需求，提供相关的教学资源和解决方案。除此之外，学校还应当重点结合当前小学语文作文教学中信息技术的应用问题，鼓励教师开展小学语文作文教学的教学研究和创新实践。引导教师选择相关的教学课题，开展教学行动研究，对自己的教学实践进行观察和评估，并改进探索新的教学策略和方法。学校可以提供相应的支持和资源，鼓励教师进行创新和实验，推动信息技术与小学语文作文教学的有效结合。

(二) 应用多媒体技术，创设写作情境

多媒体技术是当下被广泛应用的信息技术之一，将其融入小学语文写作中，可以丰富习作活动。对于教师而言，可基于教学内容以及学生兴趣爱好，将多媒体技术应用到写作教学中，通过创设多种多样的教学情境，让学生身临其境一般，激发学生学习兴趣，让学生在情境中自主感受，从而激发学生写作欲望，让学生通过写作的方式将所见所闻，所思所想写出来。

比如在习作《推荐一个好地方》中，教师可以先通过问题互动的方式让学生介绍所喜欢想去的一个地方，以此点燃课堂学习氛围，提高学生参与感。在这之后，教师可以利用投影仪或电子白板等设备，将一个具体的场景投影到教室中，如一个古老的城堡、一个神秘的森林、一个热闹的市场等等。以此创设相应的古诗情境，让学生观察图片或视频，感受到其中的氛围和细节。以此激发出他们的写作灵感。同时，教师要发挥自身引导作用，

引导学生观察并描述周围的事物，例如在城堡中的宫殿、士兵、公主等，森林中的各种动植物、市场中的人群和商品。让学生根据个人喜好，选择其中一个场景，用自己的语言口头描绘出这些事物的形象和特点。设计这一环节的主要目的是让学生在观察和描述中锻炼其观察能力和口语表达能力。此外，教师还可以利用音频技术营造写作意境。以“森林场景”为例，教师可以播放森林中的鸟鸣声、昆虫的叫声、猎人射箭等音效，让学生更好地感受森林的氛围。这样的音频背景可以激发学生的情感和联想，帮助他们更好地描绘场景和情感。设计这样的教学活动，可以全面发挥信息技术的优势，让学生在虚拟的教学情境中获得更加具体、真实的写作体验，使他们能够更好地运用语言表达自己的思想和情感，从而使作文更加生动、有趣、富有感染力。

(三) 打造在线写作平台，丰富写作活动

信息技术具有多元化、交互性的特点，基于信息技术，在线写作平台应运而生，且受到了广大教师的关注与青睐。该平台是指通过互联网提供给学生进行写作练习和交流的虚拟平台。在小学语文写作教学中，合理利用在线写作平台，可以丰富写作活动，提高写作效率，实现师生之间的双向沟通，促进学生自主学习，发展学生核心素养。在在线写作平台中，学生可以通过此平台发布自己的作文，与其他同学分享。这样可以促进学生之间的交流和学习，激发彼此的创作灵感。同时，教师也可以利用在线写作平台的作文评价和批改功能，对学生的作文进行评价和批改，并提供具体的建议和指导。这有助于学生了解自己的不足之处并进行改进。

具体来说，在习作《猜猜他是谁》时，教师可以结合本次习作主题和要求，通过在线写作平台发布作文任务，让学生们在线下写好作文，并上传到该平台中。在教学中，教师可以先在课堂上讲解本次作文主题，并在课堂中开展互动游戏，让学生们提前在草稿本上写下想要描述的同学的名字，由教师通过计算机的编号功能，随机抽学号，被抽到的学生要站在讲台，背对同学，口头描述该同学的特征，如头发、衣服、性格、学习等，由其他同学猜测。设计这一互动游戏的作用是烘托课堂愉悦氛围，提高学生参与感，也能让学生在玩游戏的同时，学会观察和表达。在此之后，教师可以在在线写作平台中分享与此次作文主题有关的素材，好词好句，让学生

在课堂上学习,记录。同时,也可以通过在线写作平台可以提供范文库,让学生浏览优秀的范文,并学习其中的写作技巧和表达方法。这有助于学生提高自己的写作水平,丰富自己的写作风格。在这之后,便可以让完成写作,上传作文到平台上,教师进行批改,并通过“留言”“评论”“语音”等方式,指导学生修改作文。通过这种方式,能有效提高小学语文作文教学效率,打破传统教学模式的弊端,实现跨时间、空间的高效教学。

(四) 运用人工智能,提升教学质量

近几年来,人工智能技术被广泛应用于各个领域,基于其多功能性、针对性强的特点,也被应用到小学语文作文教学中。教师可以全面应用此技术,对学生的作文进行自动评分和批改,系统会自动生成与学生能力相匹配的习作训练计划和建议。在教学中,当学生们完成作文后,教师可以帮助学生将作文上传至智能写作平台。此时,系统会自动对作文进行评分,并给出针对性的评价和建议。学生们可以在第一时间内查看自己的作文得分和批改结果。系统会以可视化的方式展示作文的得分分布和各项评价指标,帮助学生更直观地了解自己的写作水平和不足之处。同时,系统还会提供详细的批改意见,指出学生在表达清晰度、逻辑思维、篇章结构等方面需要改进的地方,甚至给出范文供学生参考。除此之外,应用人工智能技术,还能为学生提供一系列的学习资源和练习题目。学生可以在平台上找到相关的写作指导、范文欣赏和写作技巧等内容,以帮助他们提高写作能力。基于人工智能技术的可视化功能,教师还可以根据系统的评价和建议,针对性地进行个别辅导和指导,帮助学生克服写作中的困难。运用这一技术,能使学生获得及时、准确的作文评价和建议,提高写作技能和表达能力。同时,也能有效提升小学语文作文教学质量。

(五) 利用信息技术拓展课外阅读,提升写作效果

课外阅读指导效果不佳,是因为教师缺乏有效的阅读指导,导致学生难以有效阅读,提高阅读和写作能力。利用信息技术,教师可以向学生推荐一些优秀的儿童读物,从而扩大学生的阅读范围,帮助学生搜集写作素材。同时,还可以引导学生合理使用搜索引擎,自主查找相关信息,培养学生的自学能力。信息技术背景下的语文课外写作指导主要体现在以下方面:利用信息技术获取

更多的写作资源和写作技巧,还可以进行写作评价与反馈,并且还可以为学生提供更便捷的写作交流和分享平台。此外,教师还可以组织一些网上写作活动和作文比赛,激发学生的写作兴趣和热情,增强他们的写作信心。

结语

综上所述,将信息技术应用到小学语文作文教学中,既能实现教学资源的丰富,又能提高教学的有效性。在实践中,教师要积极转变教学观念,重视信息技术在作文教学中的应用。同时,教师要做好对各类信息技术的充分研究,如将多媒体技术应用到写作教学中,为学生创设写作情境,激发学生想象力和创造力。又比如,借助信息技术打造在线写作平台,以及融入人工智能技术。以此实现个性化、针对性教学,全面提高小学语文作文教学质量。

参考文献

- [1] 胡建斌. 信息技术背景下小学语文作文教学的开展策略[J]. 数码设计, 2019, 8(14): 1.
- [2] 刘光芳. 信息技术环境下小学语文写作教学的有效策略[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(20): 0079-0081.
- [3] 傅雪娟. 信息技术背景下的小学语文教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2018, 4(20): 142-142.
- [4] 李亚. 信息技术环境下的小学语文作文教学策略[J]. 中学生作文指导, 2019(21): 1.
- [5] 许利利. 信息技术与小学语文习作教学有效融合的策略探析[J]. 启迪与智慧(下), 2020(07): 104.
- [6] 黄诗云, 邓小莹. 小学语文习作教学中微课资源的开发与应用[J]. 学园, 2018, 11(36): 136-137.
- [7] 顾丽萍. 浅谈现代信息技术在小学语文作文教学中的运用[J]. 作文成功之路(下), 2017(11).
- [8] 张良. 小学语文作文教学中信息技术的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2016(12).
- [9] 区丽嫦. 问渠那得清如许, 为有源头活水来——例谈小学语文高年级单元作文教学指导的有效性策略[J]. 课外语文, 2016(08): 14-15.
- [10] 孙宁, 陈莉, 周珺妍. 南京都市文化圈背景下郊区农村小学语文作文教学研究——以南京六合区农村小学为例[J]. 科教文汇, 2021(19): 162-163.