

# 小学语文生活化教学的方法探讨

肖月杉

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

**摘要：**针对小学阶段的学生，其思维尚未获得全面发展，教师就可以将生活化的教学模式融入小学语文课堂。由于此种模式与学生的身心特点相契合，可以帮助学生更好的学习语文知识，促进学生的发展。本文从“小学语文生活化教学的必要性；小学语文教学中开展生活化教学的意义；小学语文教学中开展生活化教学的策略”三个方面入手进行研究。

**关键词：**小学语文；生活化教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.215

## 引言

小学阶段的一门基础性的学科便是语文，语文教材当中的内容与人们的实际生活也有着极为密切的联系，这即与学生的考试成绩有关，还关乎着中华优秀传统文化能否得到有效的传播。但是传统板书式的教学模式却早已不符合学生的年龄特点，时代在不断地发展着，教学理念也在不断地更新着，教师就要将文本内容的学习与学生的实际生活相联系，以便学生树立起生活化的学习观念，使学生在轻松愉悦的氛围当中更好的学习语文知识，进一步提高课堂教学成效。

## 一、小学语文生活化教学的必要性

随着新课改浪潮的不断涌动，教师在教授语文这门学科时，其思维方法、教学理念都获得了较大的转变，如今有越来越多的教师总是培养学生的综合素质，这对教师来说无疑是一种严峻的挑战。站在传统教学方法的角度来看，教师仍然采用授课的形式向学生灌输知识，对学生的自我学习意识的培养并未引起足够的关注，这在很大程度上影响教学效率的提升<sup>[1]</sup>。而现今的教师更加重视优化、调整、创新教学理念、模式，唤起学生对于语文这门学科的热情，这将会推动学生全面提升学习能力，语文这门学科要求教师重视培养学生的语言感知以及理解能力，这一直都是语文教学的重中之重，却也存在着较大的难度。通过不断优化生活化教学，教师就可以站在实际生活的角度着手来培养学生这方面的能力。语文教材中的大多知识都来源于实际生活，语文教学就如同是对生活的升华和总结，教师将生活化的教学模式引入课堂，这就能帮助学生更好地掌握所学知识。

## 二、小学语文教学中开展生活化教学的意义

不管是学习哪一门学科，兴趣在其中就起到了至关重要的作用。针对此，在小学语文的课堂当中，要想提

高课堂教学成效，教师就要在学生对于语文这门课程的兴趣方面着手。活泼好动、充满好奇是小学阶段学生的一大特点，引起学生的注意和兴趣其实并不难，关键是怎样将学生的学习兴趣转化为学习语文这门课程的动力。教师将生活化的教学模式引入到小学语文的课程当中，站在学生实际生活的角度着手，来为学生创设出生活化的情境，这样课堂教学就不只是局限在课堂当中，学生可以通过观察以及感悟生活来促进自身能力的发展。基于此种模式之下，学生就能调动起自身的课堂学习积极性。在此过程当中，教师所扮演的角色应该是引导者，指挥者，这虽然会削弱教师对课堂的控制力，但能大幅度地提高学生的课堂参与积极性，所取得的成效也更为理想。通过将语文教学与日常生活紧密结合，课堂氛围变得更加充满人文关怀<sup>[2]</sup>。语文学习不再仅仅是教师单向传授的过程，它成为学生探索和深入理解生活的重要桥梁。这种以学生为中心的教学策略，注重从学生的视角出发，关照到学生的情感需求，有效地解决了传统教育方法中存在的问题，从而有力地促进了学生综合素质的提升。在生活化的语文教学中，教师致力于恢复和重视语文学习的基础和本质，通过对知识内容的扩充和深化，以及优化生活资源的利用，不仅仅是提高了学生的学术能力，更重要的是，这种教学方式悄无声息地提高了学生的生活质量和个人素养，使学生的生活体验得到了显著的丰富和提升。教师还要将多元化的教学方法引入小学语文课堂，诸如，将多媒体技术的优势发挥出来，也可以引入与文本内容相关的游戏，这既能够促进学生的知识学习，还能够提高教师的教学水平。将生活化教学引入小学语文课堂，教师要重视将学生的实际生活经验与语文知识相联系，帮助学生加深对于知识的理解。只有如此，学生才能够更好地将所学知识应用于具体的

实践,且学生的学习能力才会显著提升,这也能很好地培养学生的学科核心素养。

### 三、小学语文教学中开展生活化教学的策略

#### (一) 充分挖掘教学素材,实现教学内容生活化

语文这门学科既来源于实际生活,又在实际生活当中获取到了广泛的应用。学生学习语文这门课程不仅仅局限于课堂当中,现实生活当中也有诸多的教学素材,教师都可以将其引入语文课堂。针对此,在小学语文的生活化教学当中,教师就要将教材当中的生活化元素挖掘出来,诸如,教师要合理地把握教材资源,进一步的指导学生站在实际生活的角度着手,以此展开生活化的教学。

以“麻雀”这篇课文为例,教师就可以将生活化的教学模式引入到课堂当中。本篇文章就将麻雀的生活习性描绘了出来,还展现出了麻雀在人类生活当中所扮演的角色,这一内容对于学生来说既熟悉又陌生,教师就可以指导学生站在实际生活的角度着手,通过观察实际生活当中的麻雀,还有一些麻雀会与人类之间产生互动学生都要通通将其记录下来。基于此种活动之下,学生就能够加深对于文章的理解,这还能够促进学生思维能力的培养。过后,教师还可以组织学生参与实践活动,诸如,学生针对麻雀这一动物,将其生活场景图描绘出来,也可以续写一篇小故事,这就能帮助学生深入掌握麻雀的特点和生活习性,学生还会拥有一双发现美的眼睛。除此之外,学生还能够参与到麻雀与人类生活关系的思考当中。进一步的探讨人类要怎样与大自然和谐相处。通过此种探讨活动,就能够增强学生的环境保护意识。针对此,教师站在实际生活的角度着手,将文章内容与学生的实际生活结合起来,既能够调动学生的学习积极性,还能帮助学生建立起对大自然的敬畏之心,

#### (二) 引导学生观察生活,实现教学过程生活化

在小学语文的教学当中,越来越多的教师会将文本内容与实际生活结合起来。这种教学方法就被称作生活化的教学模式,通过实际生活与学习材料的有效结合,可提高学生的学习热情,还能加深学生对于所学知识的掌握,学生便能更好的观察实际生活当中的现象。通过具体的实践,以便于学生扎实地掌握文本知识,这既能促进学生语文能力的提高,学生还会提高观察生活的能力。

以“四季之美”这篇课文为例,文章就运用比喻等修辞手法,将四个季节的特点及其景观详细的描绘了出

来,以便学生真切地感受四季的变化。在具体的教学环节当中,教师就要指导学生走进大自然,观察四季真真切切的变化,比如万物复苏的春天、烈日炎炎的夏天、秋高气爽的秋天、白雪皑皑的冬天。学生将自身对于四季变化的感受及其观察以文字的形式记录下来,再将实际体验与文本内容结合起来展开创作,诸如写一篇与四季有关的日记,还可以描绘一幅与四季变化相关的画作。在各个季节,教师还可以组织学生参与相关的活动,诸如,春天来临之际,在教师的指导之下,学生就可以种植一棵树苗,在夏天,学生就要关注于一些植物的生长,进入秋天,学生可以进入果园采摘果实,到了冬天,学生就可以依照雪花的形状制作雪花纸<sup>[3]</sup>。通过这样的实践活动就能够培养学生的想象能力。除此之外,学生还要思考四季的变化影响人类生活的哪些方面,还要探讨自身是如何保护环境的通过这样的方法,就能够调动学生保护环境意识,从而做到与大自然的和谐共处。教师将生活化的教学模式引入小学语文的课堂当中,既能够加深学生对于所学知识的认识,还能够培养学生的综合素养。

#### (三) 创设情境再现生活,实现教学目的生活化

要想生活化的教学模式在小学语文的课堂当中获取到广泛性的应用,教师就可以通过创设情境的形式将日常生活呈现出来。结合学生的实际场景,并将其引入课堂。指导学生在真实的背景之下,更好的展开思考,这既能够调动起学生的课程学习积极性,学生还能将文本知识与实际生活联系起来,从而加深所学知识的掌握,这对学生问题解决能力、观察能力、思考能力的提升会起到直接的影响。

以“祖父的园子”这篇课文为例,文章就将主人公与祖父共同在院子里劳作的场景描绘了出来,这就为学生呈现出了田园风。在实际的教学环节当中,教师就可以创设出与此相类似的情境,以增强学生的实际体验。诸如教师就将文章当中的园子场景在课堂当中呈现了出来,并放上了一些农具以及植物模型,要求学生通过扮演祖父、主人公的角色参与到照料、种植植物的过程当中。在条件允许的情况之下,教师还可以组织学生共同到农田,亲身感受劳作的流程。学生只有亲自参与到种植蔬菜、花草的过程当中,这样才能够体验到劳动的艰辛,还能够掌握到更多有关于植物生长的知识。在劳作完毕后,教师给予学生一部分课堂时间,要求学生之间相互探讨自身的劳动感受。教师还可以邀请家长来到学校当中,

并分享自身的劳作经验。基于此种互动形式，既能够加强学生之间的合作互动，学生还能够站在不同的角度去掌握文本知识，进一步地挖掘出劳动之美，通过情境再现的形式，既能够培养学生的观察能力，还有助于学生更深入地掌握文章内容。

#### （四）组织学生加强实践，实现教学活动生活化

在小学语文的课堂教学当中，由于文章内容与学生的实际生活有着极为密切的联系，这时教师就要重视将文章内容与学生的实际生活结合起来，指导学生通过亲身体验来掌握更多的知识。此种模式就在课堂当中融入了学生所熟悉的生活场景，这一教学过程对于学生来说是极具吸引力的<sup>[4]</sup>。通过实践，学生既能够提高学习成绩，还能将所学知识应用实际，以此提高学习成效。

以“父亲、森林和鸟”这篇课文为例，文章讲述的是孩子在父亲的带领之下来到了森林当中。来对鸟类展开观察，这篇文章就很好的展示出了亲子之间的互动以及人类对于大自然的欣赏。教师可以结合文本内容，将相类似的互动活动设计出来，指导学生走进大自然当中，通过观察多样性的鸟类以及自然界当中的生态环境，来加深对于文本内容的理解，进一步的激发起学生对大自然的探索欲望。等到学生在观赏完毕后，学生便可以回归课堂，要求学生通过小组互动的形式分享自己的所见所闻所感，诸如，学生可以站在鸟类的种类及其特点的角度展开相应的探讨。基于此种互动交流的形式之下，学生的思想之间就会相互碰撞，以促进学生语言表达能力的提升，这还能够有效的培养学生的团结协作精神。基于生活化的教学模式之下，教师将文本内容与学生的实际生活紧密的结合到了一起，指导学生参与具体的实践活动以及展开相互交流来提高学生的学习积极性。此种方法所取得的效果更为显著，学生在享受快乐学习的同时，能够感受到大自然的奇妙之处。

#### （五）安排生活相关作业，实现课后作业生活化

生活化的教学方法一直以来都深受广大教师的欢迎，而课后作业又是学生巩固所学知识的关键所在，传统习题式的作业很难吸引学生的注意力，教师就要重视课后作业的生活化，调动学生的做作业积极性，进一步的增强学生对文本内容的理解。

以“纸的发明”这篇课文为例，教师在课堂当中组织学生分组探讨完纸的用途及其历史后，教师就可以将实践性的作业布置出来，要求学生运用家中废旧的纸张

展开手工制作，诸如制作生日贺卡或者折叠纸鹤等等。学生只有亲身参与到纸质物品的制作当中，这才会对纸张的重要性产生直观的理解。除此之外，教师还要指导学生了解到更多环保的知识，诸如有些地方会回收废纸再加以利用，以鼓励学生将家中的废旧纸张收集起来，进一步地通过分类整理将其投至指定回收箱中。家长还可以帮助学生共同使用树皮、废旧布料等物品，并尝试采用古代的方式，试着造纸。通过实践性的作业，学生就能够体会到纸张发明的艰辛历程，学生还能够加深对于文章内容的理解<sup>[5]</sup>。除此之外，学生还可以到图书馆当中查阅更多与纸张相关的历史短文，通过查找资料的形式，以巩固学习成效。教师只有布置出与学生实际生活相关的作业，这样学生才能够达到学以致用效果。反之，若作业仍然以习题的形式呈现出来，这既无法调动学生的作业积极性，学生还会对语文这门学科的学习产生抵触的心理，这对学生今后的课程学习以及发展会产生不利的影响。

#### 结语

总而言之，语文这门课程与学生的实际生活有着极为密切的联系，教师将日常生活当中的元素融入小学语文的教学活动当中，不仅赋予较强的教育意义，还会对学生综合能力的发展起到直接的影响。要想实现此种目标，教师结合自身现有的教学理念以及所采用的教学方法，对其进行重新审视并适当改进，保证学生无论是在课堂还是在课外都能积极参与，通过这种方法学生能调动自身的学习热情。不仅如此，通过生活化的教学模式，还能促进学生创造性思维能力的培养，指导学生掌握多元化的学习方法，进一步的扩展其知识范围。如此一来，学生既能掌握更多的学科内容，对学生未来的学习、发展还会起到至关重要的作用。

#### 参考文献

- [1] 高良骏. 生活化教学在小学语文课堂中的应用[J]. 中国教师, 2020, (S2): 32.
- [2] 徐晓婷. 基于生活化视角下的小学语文习作教学策略分析[J]. 中国教师, 2020, (S2): 75.
- [3] 严晓峰. 走近生活, 让小学语文教学返璞归真[J]. 名师在线, 2020, (36): 81-82.
- [4] 陈菊. 互动教学, 遨游小学语文课堂[J]. 新课程导学, 2020, (S1): 79-80.
- [5] 冉丽. 章校小学语文教学生活化策略探究[J]. 新课程, 2020, (51): 5.